**Формирование навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи**

***Смирнова Арина Сергеевна***

*Студент, Тюменский государственный университет*

*Россия, г.Тюмень*

***Конакова Марина Сергеевна***

*Старший преподаватель, Тюменский государственный университет,*

*Россия, г.Тюмень.*

**Аннотация**: В статье рассматриваются способы формирования навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Описана процедура исследования и представлены результаты проведенного исследования. Приводится анализ результатов исследования формирования навыка у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, словоизменение, слово, имя существительное.

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития, в том числе с общим недоразвитием речи. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти. Рост числа дошкольников с речевыми нарушениями определяет актуальность выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий формирования и развития речевых навыков, т. к. возрастает потребность в специализированной высокоэффективной логопедической помощи

Статистика позволяет увидеть, что проблема ОНР не уменьшается, а, напротив, неуклонно растет. Количество ребенка с ОНР в России заметно превышает средний уровень по миру. Эта проблема затрагивает детей всех возрастных групп, но особенно остро возникает в школьном возрасте.

**Проблема ОНР требует серьезного внимания и содействия со стороны государства и общества. Важно разработать и принять меры по диагностике, лечению и реабилитации детей с ОНР, чтобы дать им возможность полноценно развиваться и адаптироваться в обществе.** [4]

В анализе современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Сергеевой.О.А. описано, что на протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза является объектом внимания многих исследователей. Данной проблемой занимались ведущие учёные в области логопедии: Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева и др. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было активизировано как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с ОНР.[1]

Определение общее недоразвитие речи в своих трудах дали Филичева.Т.Б., Чиркина.Г.В., общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. [2]

## Формирование навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи подробно изучали такие авторы как, Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Так же своеобразие в овладении грамматическим строем речи у детей с общим недоразвитием речи, характерными признаками являются медленный темп усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, отмечает Т.Б.Филичева и другие. О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, РЕ. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие описывают методы и приемы работы по преодолению нарушений грамматического строя речи, в том числе словоизменения, у детей с ОНР.

Ю.Ф. Гаркуша подчеркивает, что работа по формированию умений словоизменения осуществляется учителем-логопедом на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи, а также на занятиях, которые проводит воспитатель (формирование элементарных математических представлений, ребенок и общество, ребенок и природа, искусство и т.д.). При осуществлении логопедического воздействия по формированию системы словоизменения необходимо учитывать уровень речевого развития ребенка с ОНР, обучения и воспитания детей с ОНР, а также принципы обучения: системности, комплексности, онтогенетический, учета патогенеза и индивидуальных возможностей ребенка, принцип преемственности учителя - логопеда и воспитателя. [3]

В результате изучения научной литературы по проблеме исследования, была выявлена необходимость, изучения способов формирования навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи, с целью улучшения качества логопедической работы. Проанализировав научную и методическую литературу, определена актуальность и цели исследования формирования навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для исследования формирования навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи применены методики :

1. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова «Коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)»
2. О закономерностях речевого развития ребенка в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин);
3. Положения о тесном взаимодействии речи с мышлением (Л.С. Выготский, А.Р. Луриия, А.Н. Леонтьев);
4. Современные представления о структуре и проявлениях общего недоразвития речи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В.Ястребова и др.);
5. Теория системного подхода в решении коррекционных задач (А.Р. Лурия).

Исследование проводилось на базе МБОУ Начальная школа –Детский сад №76 г.Тюмень. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня в количестве 6 детей с нормой речевого развития и 6 детей с ОНР 3 уровня.

В результате проведенного исследования можно отметить, что высокий и средний уровень успешности выполнения заданий с использованием навыка словоизменения показало у детей с нормой речевого развития. Дети с ОНР 3 уровня испытывают необходимость в помощи взрослого при выполнении заданий, так же отмети низкую продуктивность, слабую способность к концентрации, рассеянное внимание, быстрая истощаемость.

С помощью полученных данных можно провести качественную оценку, определить закономерности словоизменения у старших дошкольников с ОНР и их сверстников с нормой речевого развития, выявилось в успешном выполнении заданий на словоизменение в импрессивной речи, в согласовании местоимений и имен существительных, дифференциации глаголов прошедшего времени по родам и в трудности в понимании и употреблении предложно-падежных конструкций. Так же можно отметить специфические закономерности словоизменения у старших дошкольников с ОНР3 уровня , в дифференциации единственного и множественного числа имени существительного в именительном падеже, в согласовании числительного с именем существительным, в употреблении беспредложных конструкций имен существительных единственного и множественного числа.

Рис. 1. Результат сформированности навыков словоизменения у старших дошкольников с ОНР III уровня

Наиболее низкий результат всего (10б) набрал Ребенок №4 , поскольку мотивация к выполнению заданий отсутствовала, отказывался от выполнения. Задания к которым удалось привлечь его внимание, выполнял с большими трудностями, после чего снова пытался уйти от выполнения. С небольшим успехом выполнял задания Ребенок №3 по сравнению с Ребенком №4, но эта девочка упорно трудилась над заданиями, сложность в выполнении заключалась в том, что она не понимала задания, удавалось их выполнить только после помощи взрослого.

Остальные дети показали результат в среднем количестве баллов.

Выполняя задания Ребенок №4 не мог долго сидеть на месте, что указывает на его гиперактивность, выражал отрицательные эмоции при неудачных попытках выполнить задания. Это отразилось на результатах выполняемых заданий.

При выполнении заданий на дифференциацию единственного и множественного числа существительных (ведро - ведра, стул – стулья), ребенок №4 показал самый низкий результат, так же самый низкий результат был в заданиях на дифференциацию в импрессивной речи, употребление существительных в дательном падеже единственного числа и в употреблении существительных в творительном падеже единственного числа.

У Ребенка №3 так же была сложность в задании на дифференциацию в импрессивной речи, обуславливаю низкий результат тем, ребенок во время выполнения отвлекся и не смог дальше сосредоточиться на задании.

Сложность испытали и ребенок №2 и №5 при выполнении задания на употребление существительных в родительном падеже единственного числа, первый ребенок долго не мог переключить свое внимание с предыдущего задания, из-за чего повлек множество ошибок, второй же ребенок отказался от выполнения данного задания.

На основе представленных данных, можно сделать вывод, что уровень сформированности процессов словоизменения у дошкольников из экспериментальной по сравнению с детьми контрольной группы очень низок.

Учитывая проведенный анализ литературы, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова «Коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)», полученных результатов исследования составлен комплекс упражнений по формированию навыков словоизменения у старших дошкольников с ОНР 3 уровня, с помощью слов, словосочетаний, предложений. Реализация может осуществляться учителем-логопедом, воспитателем на своих занятиях. Для улучшения эффективности работы с детьми с ОНР учителю-логопеду и воспитателю предлагается применять приемы: несколько раз повторять инструкцию к выполнению задания в игровой форме, использование наглядного материала, задавать наводящие вопросы. Акцентируем внимание на формировании навыка словоизменения на уровне предложений.

На основании анализа результатов исследования можно сделать вывод о том, что все обследуемые дети с ОНР 3 уровня допускают наименьшее количество ошибок при выполнении заданий с помощью взрослого в сопровождении дополнительных стимулов. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи с ОНР 3 уровня должна осуществляться при совместной работе общевоспитательных и коррекционно-развивающих задач, учитывая симптоматику и структуру речевого нарушения детей с ОНР 3 уровня.

 **Список литературы:**

[1] Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1(87). С. 85–91.

[2] Сергеева, О. А. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / О. А. Сергеева, А. В. Шульга. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 682-684. — URL:

https://moluch.ru/archive/86/16396/ (дата обращения: 22.11.2023).

[3] Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки- на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика). ISBN 978-5-8112-3390-8

[4] Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - М. : В. Секачев, 2000. - 143 с.

[5] <https://novobzorro.ru/ofitsialnaya-statistika-detey-s-onr-v-rossii-v-2023-godu/>