**Яремчук Олеся Николаевна**

Учитель английского языка

ЧОУ «Романовская гимназия»

г. Краснодар

**Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности при изучении английского языка в рамках внедрения обновлённых ФГОС**

Учение серьёзный труд для школьника, требующий от него настойчивости, силы воли. Конечно же, не всякие знания заинтересуют и увлекут ребёнка.

            Нынешние школьники – главные действующие лица социально-экономических процессов XXI века. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования особое внимание уделяет внеурочной деятельности обучающихся, определяет ее важное место в образовательном процессе. Выпускники школы должны обладать не только функциональной грамотностью по изученным предметным темам, но и быть подготовленным к жизни в нынешнем информационном пространстве, чему способствует организация внеурочной деятельности школьников. Важным моментом внеклассной работы является создание ситуации успеха, где ребенок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению учащихся в их учебно-познавательной деятельности.

**Стремление к успеху** у ребенка - это сила, которая заставляет его достигнуть определенного статуса в каком-либо виде деятельности (учёбе, художественной самодеятельности, технике, творчестве, социально-значимых делах и т.д).

Задача современного учителя - создать ситуацию успеха не только на уроке, но и во внеурочное время и убедить родителей в необходимости создания ситуации успеха дома.

**Ситуация успеха**- это решающее условие духовного становления личности. Все чаще стало звучать словосочетание: требуется с креативным мышлением» - то есть творческим, свободным. А это может проявиться лишь у такой личности, которая уверена в своих способностях и пережила успех собственной деятельности, причём неоднократно, так как видов деятельности очень много.

Отсюда можно сделать такой вывод: чтобы ребёнок любил что-то делать, нужно создать ситуацию успеха этого дела.

Внеурочная деятельность рассчитана на развитие познавательного интереса учащегося к изучению английского языка.

Можно  выделить три основные направления  внеурочной деятельности по английскому языку:

[**1.**](http://74214s010.edusite.ru/p97aa1.html)**Учебно-познавательное**

*Курсы по выбору,  предметные недели, предметные олимпиады, игры «Самый умный», «Умники и умницы», предметные викторины, научно-исследовательские конференции.*

[**2.      Культурно – просветительное направление**](http://74214s010.edusite.ru/p98aa1.html)

*Экскурсионные поездки,  проведение школьных концертов,   коллективные тематические  просмотры фильмов.*

[**3.      Эстетическое**](http://74214s010.edusite.ru/p102aa1.html)**направление**

     организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; посещение  концертов, театрализованных представлений на английском языке;     участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла.

[**Учебно – познавательное направление**](http://74214s010.edusite.ru/p97aa1.html)1. Неделя английского языка.

Тематика мероприятий в рамках недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки. Вовлекать в мероприятия недели АЯ необходимо всех учеников. Каждому найти посильное задание-миссию.  Учитель заранее  программирует результаты. Поэтому каждый ребенок должен быть отмечен словами похвалы.

Игры «Самый умный», «Умники и умницы», «Брейн-ринг».

Игра как способ создания ситуации успеха очень эффективна в воспитании не только дошкольников, младших школьников, но и подростков. Инсценирование сказок, постановка театрализованных праздничных и фольклорных представлений — все это раскрывает «дремлющие» таланты.

**2. Предметные олимпиады**

**-**Всероссийская олимпиада школьников   по английскому языку.

 - Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”, «Лисенок».

 - Молодежный предметный чемпионат по англ. языку «Грамматика и лексика   английского языка, культура англоязычных стран».

- Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по английскому яыку.

**3. Конкурсы, викторины**

**Конкурсы на образовательных платформах и сайтах «Учи.ру», «Инфоурок» и др.**

Предметные конкурсы и олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность во внеклассной деятельности, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Конкурсы и олимпиады – это  еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

В сотрудничестве с родителями педагоги вдохновляют своих учеников к участию в различных конкурсах, фестивалях и олимпиадах, получая истинное удовольствие от их побед.  Для некоторых детей участие во Всероссийских конкурсах и других проектах становится открытием новых возможностей. Конечно, главное в любом конкурсе не столько  победа, сколько само участие.  И все-таки, создавая ситуацию  успеха для своих учеников, педагоги   укрепляют в них  уверенность в  своих силах, что немаловажно  в достижении дальнейших успехов.

**4. Научно-исследовательские конференции**

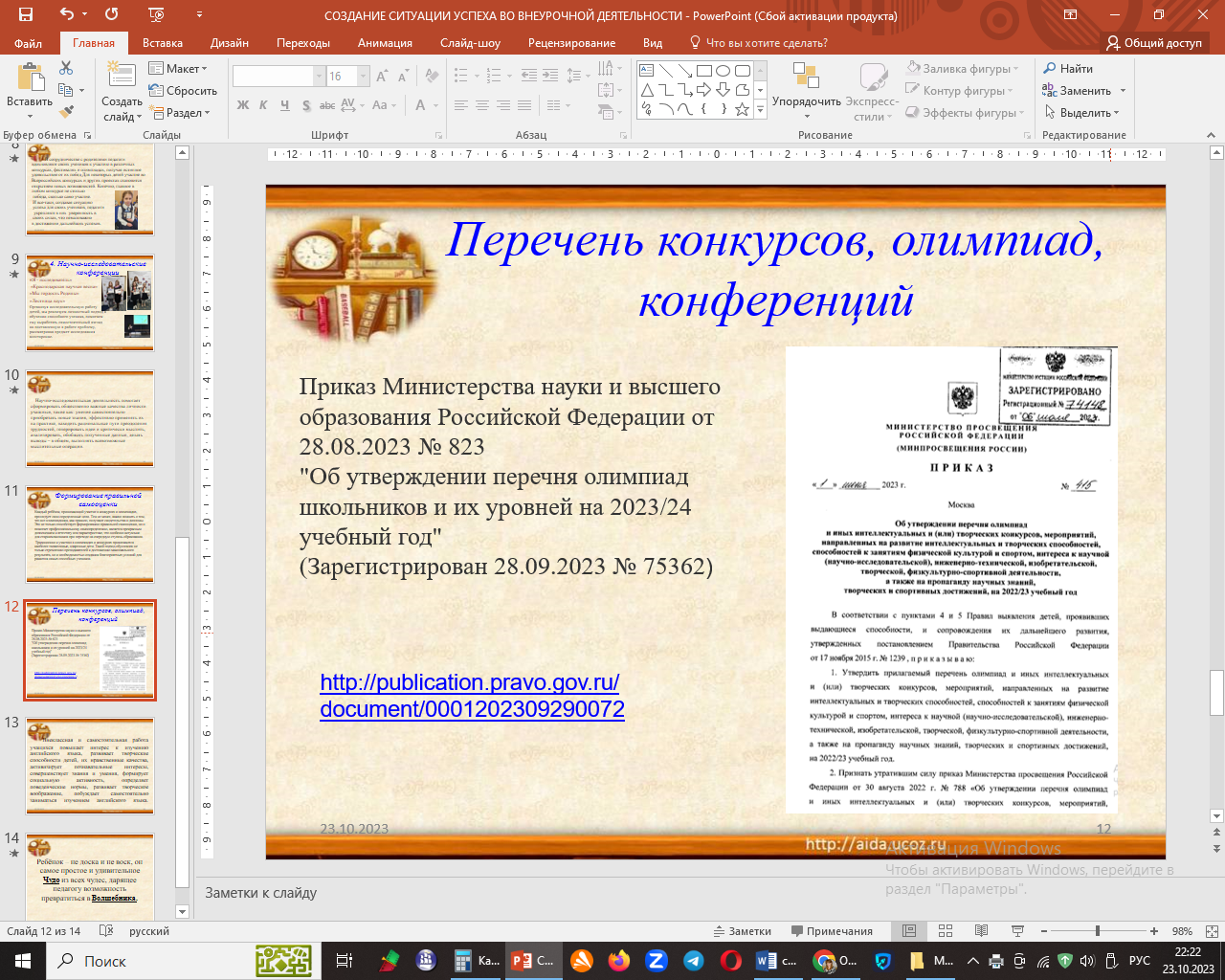
* Я - исследователь»           1-4 классы и ДОУ
* Краснодарская научная весна
* Мы гордость Родины
* Старт в науку
* Шаг в будущее
* Лестница наук

              Организуя исследовательскую работу детей, мы реализуем личностный подход в обучении способного ученика, помогаем ему выработать самостоятельный взгляд на поставленную в работе проблему, рассматривая предмет исследования всесторонне.

Научно-исследовательская деятельность помогает сформировать общественно важные качества личности учащихся, такие как: умение самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать идеи и критически мыслить, анализировать, обобщать полученные данные, делать выводы – в общем, выполнять всевозможные мыслительные операции.

Каждый ребёнок, принимающий участие в конкурсах и олимпиадах, преследует свои определенные цели. Тем не менее, важно помнить о том, что все олимпиадники, как правило, получают свидетельства и дипломы. Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению, является прекрасным дополнением к аттестату или характеристике, что особенно актуально для старшеклассников при переходе на очередную ступень образования.

Традиционно к участию в олимпиадах и конкурсах привлекаются наиболее талантливые, одаренные дети. Такой подход обусловлен не только стремлению преподавателей к достижению максимального результата, но и необходимостью создания благоприятных условий для развития самых способных учеников.



Внеклассная и самостоятельная работа учащихся повышает интерес к изучению английского языка, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы, совершенствует знания и умения, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, развивает творческое воображение, побуждает самостоятельно заниматься изучением английского языка.

Ребёнок – не доска и не воск, он самое простое и удивительное Чудо из всех чудес, дарящее педагогу возможность превратиться в Волшебника.

Список литературы:

1.      Бескина Р.М.,Виноградова М.Д. «Идеи А.С.Макаренко сегодня».- М.: Знание, 1988 – 80с. (Новое в жизни, науке, техники. Сер. «Педагогика и психология»; №10).

2.      Ермолаева М.В. «Психологическая практика в системе образования». М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998г. – 288с.