**Авторское пособие «Дидактический коврик для развития речи, мелкой моторики и сенсорики «Домик в деревне»**

**Развитие**мелкой моторики рук у **малышей**является очень важным моментом в формировании полноценного и успешного человека. Степень ее **развития** имеет огромное значение для **развития ребёнка в целом**, влияет на высшую нервную деятельность и умственное **развитие детей**, положительно сказывается на **развитии**речи и познавательных психических процессов: памяти, мышления, восприятия и др.

Таким образом, **развитие мелкой моторики рук**, по нашему мнению, является весьма важным и актуальным вопросом. Для того чтобы превратить упражнения по **развитию**мелкой моторики рук в весёлые и занимательные игры, мы сшили в группу с помощью родителей **развивающий коврик**. Он рассчитан на детей 3-5 летнего возраста, поэтому все **развивающие** элементы контрастные, отсутствуют мелкие детали, которые можно проглотить. Такой **коврик способствует развитию тактильного,** зрительного и слухового восприятия, учит **малыша** координировать движения рук, играть самостоятельно.

***Актуальность:***У маленьких детей, как правило, недостаточно **развита мелкая моторика рук**, мышление, память, внимание.

**Развивающие коврики** прекрасно справляются с задачей направленной на то, чтобы пальчики детей становились более ловкими и умелыми.

Мы постаралась в своем **дидактическом** пособии охватить многие аспекты **развития детей**. У нас получился своеобразный тренажер для **развития речи, сенсорного восприятия, развитию мелкой моторики**, памяти.

***Цель:***Способствовать развитию речи, мелкой моторики и сенсорного опыта.

***Задачи:***

1. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений;
2. Способствовать развитию сенсомоторные координации;
3. Знакомить с различными свойствами материалов;
4. Знакомить с размером и цветом;
5. Формировать элементарные знания об окружающем мире;
6. Способствовать развитию словарного запаса;
7. Способствовать формированию навыков общения.

***Описание дидактического пособия:***

Развивающий коврик «Домик в деревне» для детей – это комплексное дидактическое пособие, предназначенное для совместной игры взрослого и ребенка. Коврик сшит из креп – сатина, размером 1м 50см\* 1м 20см, на котором присутствуют разнообразные сочетания игровых элементов. Каждый из таких элементов направлен на развитие мелкой моторики пальцев рук, сенсорики, сенсомоторной координации, логики, тактильных ощущений ребенка и способствует формированию элементарных знаний об окружающем мире: земля, воздух.

 На основу коврика прикрепляются игровые элементы: солнце, тучка, травка, цветочки, зернышки, коровка, барашек, хрюшка, лошадка при помощи липучки, разъемных молний и пуговиц, которые воспитатель использует с ребенком в совместной игровой деятельности для ознакомления его с окружающим миром и накоплению сенсорного опыта. Пристегивающие игровые элементы: цыплята, яблоки (на пуговицы), капельки (на прищепки) могут быть использованы и самостоятельно для индивидуальной работы с детьми.

***Инструкция по применению:***

**Домик с домашними животными**(прикреплён к основе коврика и открывается при помощи разъемной молнии)

Дом сделан из ткани в нутрии кармашек, где сидят животные. Ребенку предлагается найти животных, назвать животного и имитировать звукоподражание, соответствующее животному.

На дверках — нужно прикрепить вкладыши геометрических фигур (цвет и размер).

Предложить детям выгулять домашних животных цыплята пристёгиваются на пуговицы, а остальные на липучки.

**Корыто**(основа коврика)

Предложить детям накормить животных, выложить в корыто столько зёрнышек, сколько цыплят и т.д., зернышки крепятся на липучки.

 **Дождевая туча**(прикрепляется на основу коврика с помощью липучки)

Предложить ребенку найти дождевую тучу, разместить ее на небе, из которой пойдет дождь. Капельки дождя прикрепляются на прищепки.

**Облака и Солнце**(прикрепляются к основе коврика при помощи липучек)

Предложить ребенку найти облака белого цвета или голубого, прикрепить их на небо (основа коврика) с помощью липучек.

Предложить ребенку собрать солнце: расположить лучи по шнуркам (выше – ниже), используя зажимы.

**Полянка (**основа коврика)Ребенку предлагается украсить полянку цветами, используя для этого липучку соединения их с основой коврика.

**Речка**(основа коврика)

Ребенку предлагается напоить животных водой и переправить их на другой берег реки при помощи тканого мостика, который закрепляется на основу при помощи крючков.

**Сад**(Яблоня - основа коврика)

В совместной игровой форме рассмотреть с ребенком образ сада, одновременно упражнять ребенка прикреплять игровые элементы - яблочки на основу коврика - яблоня при помощи пуговиц.

**Заборчик**(основа коврика)

Чтобы попасть в сад, нужно открыть заборчик – застежка.

***Игры – занятия с использованием развивающего коврика.***

**Игра «Что изменилось?»**

Дети что находиться на коврике, закрывают глаза, воспитатель меняет предметы на коврике местами, дети говорят что изменилось.

**Игра «Составь рассказ по картинке».**

Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса детей, развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Ход игры: Детям предлагаем посмотреть внимательно на коврик, что на нем расположено и описать пейзаж.

**Игра «Продолжи предложение».**

Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса детей, развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Ход игры: детям предлагается внимательно посмотреть на коврик, воспитатель задает вопросы по картине, а дети отвечают.

Например:

-Чего не бывает? (на тучке не растёт морковь и т. д.)

-Что растет на дереве?

-Какая погода?

**Игра «Посчитай меня»**

Цель: закрепить счет в пределах 5.

Ход игры: детям предлагается посчитать лучики солнца, цветочки и. д.

-«Посчитай лучики у солнца»,

- «Посчитай сколько цыплят».

- «Посчитай сколько цветов».

- «Сколько яблочек на яблоне».

- «Какие геометрические фигуры есть на коврике».

- «Сколько овалов, кругов, треугольников и т. д.».

**Игра «Какого цвета?»**

Цель: закрепить счет в пределах 5,закрепить цвета, внимательность.

Ход игры: детям предлагается ответить, какого цвета тот или иной предмет.

-«Какого цвета солнце и т. д.»,

**Игра «Что исчезло?»**

Цель: учить детей фиксировать внимание на предметах; развивать внимательность, наблюдательность.

Ход игры: показать детям коврик (они запоминают все детали, дети закрывают глаза, педагог убирает некоторые предметы, и дети уже называют предметы, которые исчезли).

**Игра «Кто в домике живёт?»**

Цель: развитие мелкой моторики у детей.

Ход игры: предложить детям расстегнуть молнию и посмотреть, кто живёт в домике.

**Игра «Кто, что может делать?»**

Цель: учить употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении, **развивать мышление**, внимание, воображение.

Ход игры: педагог, называет какое-либо животное и спрашивает, что может делать оно, а ребёнок, находит на **коврике** данное животное и называет глагол, который можно отнести к животному. *(Цыпленок – прыгает,  плавает, клюет)*

**Игра «Назови ласково»**

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, **развивать** навык словообразования, умения подбирать родственные слова.

Ход игры: ребенок выбирает себе по очереди по одной модели с **коврика**, а педагог предлагает ему:

«Ты дружочек не зевай,

Да словечко приласкай».

Корова – коровка

Лошадь – лошадка

**Игра «Кто как голос подает?»**

Цель: учить детей произносить, как животные подают голос.

Ход игры: ребенок выбирает модель с **коврика** и произносит, как животное подает голос.

**Игра «Кто у кого?»**

Цель: учить детей употреблять в речи существительные единственного и множественного числа.

Ход игры:

У коровы - … *(теленок, телята)*.

У свиньи - … *(поросенок, поросята)*.

У лошади - … *(жеребенок, жеребята)*.

У овечки - … *(ягненок, ягнята)*.

**Игра «Узнай зверя по описанию»**

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия, учить детей узнавать животных по описанию; **развивать**мышление и речь детей.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог: описываем животного – ребенок отгадывает. – Маленький, желтенький. *(Цыпленок.)*

Вариант 2. Педагог задает вопрос, а ребенок подбирает слова – признаки и описывает животного. Свинья *(какая)* … *(розовая, толстая)*.

**Игра «Один - много»**

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: ребята я вам предлагаю быть волшебниками.

«Мы волшебники немного,

Был один, а станет много».

Цыпленок – цыплята.

**Игра «Где спряталась бабочка».**

Цель: Учить определять пространственное расположение предметов относительно других. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, перед, между, под, над.

Ход игры: Педагог манипулирует фигуркой бабочки, а ребенок комментирует. Бабочка спит под деревом. Бабочка спрятался за домик и т. д.

**Дыхательное упражнение «Бабочка»**

Цель: **развивать речевое дыхание.**

Ход игры: педагога читает:

«Бабочка красавица

На цветочек села. Ветерок дунул – она полетела. Летела, летела и на другой цветок села».

На **коврике**закрываем один из цветков бабочкой. Задача ребенка сдувать бумажную бабочку с одного цветка на другой.

**Игра «Что близко, а что далеко».**

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета от себя.

Ход игры: Ребенок перечисляет предметы, которые находятся близко, далеко от него.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г., Рыбалка Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964.

2. Блехер Ф. И. **Дидактические** игры и занимательные упражнения. М., 1948.

3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных **способностей**у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1989.

4. Новикова В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 48с.

|  |
| --- |
|  **https://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/images2/avt1/-IMG_3922.JPGhttps://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/images2/avt1/-IMG_3917.JPG**  |