

Семинар-практикум

«Разрабатываем проекты развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования»

Подготовила: старший воспитатель
Черных Анна Юрьевна

Цель: развитие предметно-методической компетентности воспитателей в вопросах проектирования и реализации проектов развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования
- познакомить с методическими рекомендациями организации развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Организационный этап

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

...

Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

Итак, тема нашей встречи «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Основной этап

Теоретическая часть
Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: всё, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку:

- найти свое занятие по душе,
- поверить в свои силы и способности,
- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.

Очень содержательным является п. 3.3.4. ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной.

Рассмотрим каждый из перечисленных критериев.

1) Насыщенность.

РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

❖ **Предлагаю выполнить задание. (2-3педагога)**

Каждая группа получает набор игрушек:

- куклы (кукла-младенец, плоскостная бумажная кукла, кукла-школьница, кукла-почтальон)
- конструктор (элементы напольного конструктора, кубики деревянные, мягкий строительный материал, мелкий конструктор «Лего», магнитный конструктор)
- машины (большой самосвал, спецтранспорт среднего размера, машинки маленького размера модельные)

Задание: распределите, пожалуйста, игрушки в соответствии с возрастом детей.

О соответствии возрастным особенностям мы говорили ранее, остановимся на вопросе соответствия РППС содержанию образовательной программы.

❖ **Коллеги, как мы уже говорили, наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Назовите, какие образовательные области отражены в содержании Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)?**

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.

❖ **Задание: предлагаю вам распределить центры детской активности по отношению к той или иной образовательной области. При затруднении вы можете обратиться к п 2.6. ФГОС ДО, в котором раскрыто содержание образовательных областей.**

Социально-коммуникативное развитие:

- Уголок безопасности. (воспитатель ГГ)
- Уголок патриотического воспитания.
- Уголок для организации сюжетно-ролевых игр. (воспитатель Игумнова ЕО)
- Уголок «Мы дежуриим».

Познавательное развитие:

- Уголок природы. (воспитатель ЕС)
- Уголок детского экспериментирования. (воспитатель ТС)
- Уголок занимательной математики, сенсорного развития (воспитатель ФФ)

Речевое развитие:

- Уголок речевого развития, детской книги.
- Уголок театрализации.

Художественно-эстетическое развитие:

- Уголок музыкального развития. (муз руководитель АВ)
- Уголок изо деятельности (воспитатель ЮР)

Физическое развитие:

- уголок двигательной активности.

❖ Следующее задание, нужно определить, какой развивающий центр представлен набором предметов (на столе набор из нескольких предметов – центр речевого развития, центр математического развития, физкультурно-оздоровительный центр)

❖ Задание – с помощью цветной бумаги и фломастеров за 3 минуты изготовить маркер любого центра детской активности. Задача остальных команд – узнать маркер какого центра представлен их вниманию.

Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:

- много видов театра выставлены сразу;
- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;
- большое количество книг в детской библиотеке;
- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка

2) Трансформируемость.

РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),
- меняющихся интересов и возможностей детей.

❖ Коллеги, в целях безопасности пребывания детей в детском саду мебель в групповых помещениях закреплена, как в данном случае вы можете изменить РППС?

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;

- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)

❖ **Задание: подумайте и скажите, как и в каких центрах детской активности можно использовать:**

- пирамиду,
- книгу С.Михалкова «Я карандаш с бумагой взял» (дети рисуют С.Михалкова),
- шишки (природный материал).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

- периодическую сменяемость игрового материала.

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и развивающаяся. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к обеднению детского опыта.

Как это может проявляться:

- если педагог использует один вид материалов за всё время работы, например, одна и та же коллекция или наглядность,
- при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловленном личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Наглядность, картинки, плакаты должны находиться на уровне глаз ребенка, а расположение атрибутов и игрушек должно быть не выше вытянутой руки ребёнка, для

того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.

Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.

б) Безопасность

- Коллеги, как вы понимаете данное требование? (обсуждение)

Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

❖ Задание (работа по подгруппам):

1 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на физическое здоровье детей

2 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на психическое здоровье детей

Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:

- провоцировать детей на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.

3 - какие требования безопасности РППС должны соблюдаться по отношению к территории ДОУ?

- ❖ **И последнее задание (работа по подгруппам): задание называется «Найди ошибку» - каждая команда получает фотографию того или иного центра, где заведомо есть нарушения требований к организации РППС. Задача участников – найти ошибку**

В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,
- организованную,
- коммуникативную функции.

И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

При этом ведущая роль в организации ПРРС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду»

Практическая часть

Уважаемые коллеги, я предлагаю перейти к следующему этапу работы и приглашаю вас на «экскурсию» к стенду, на котором размещены вами рекомендуемые пособия и оформление уголков развития.

Заключительный этап

Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»

Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо поработали. Для меня важно узнать была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума полезной для вас. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас ненужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.