Тема: О чем говорят гербы?

Цель: познакомить обучающихся с символическим языком декоративного искусства на примере гербов, сформировать навыки составления композиции герба, сочетания цветов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | примечание |
| **1. Организационный момент** |
| ***В руках каждого сегодня возможность создать на уроке такую атмосферу, в которой каждый будет чувствовать себя «уверенно в достижении намеченной цели.*** Пожелайте друг другу удачи.У каждого лежит лист для контроля знаний на уроке, который вы будете заполнять по ходу выполнения каждого задания, информационные карты, задания и лист самооценки |
| **2 Актуализация опорных знаний** |
| - над какой темой четверти работаем?- что знаем?-С какими художественными культурами познакомились? | - Декор, человек, общество, время.Какую роль играет декор в жизни человека и общества.Древний Египет, Древняя Греция, Средние века, Китай, Европа 18 века |  |
| **3 Подготовка к изучению новых знаний, создание проблемной ситуации** |
| - Определить к какой художественной культуре и эпохе относится каждое произведение? - Все ли произведения смогли определить к художественной культуре?- С какими произведениями испытали затруднения? Давайте проверим по образцу, что знаем (оценивание знаний, запись баллов в таблицу).- В чем состоялись затруднения?- Что это за украшения?- Каких знаний не хватает? (обсудите в паре?)- О чем будем говорить сегодня? - Сформулируйте тему урока. | Самостоятельно выполняют заданиеНет Проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания Не знаем, к какой культуре отнести произведения?Гербы О гербах«О чем говорят гербы» | Слайд №1Слайд №2 Слайд №3Слайд №4 |
| **4 Работа над новой темой, открытие нового знания.**  |
| - что знаем по теме?- Что не знаем?- Что надо знать, чтобы решить эту проблему? | (могут сказать, что такое герб – это отличительный знак)Когда появились, что обозначают рисунки на гербе.1 Узнать, когда появились первые гербы.2 Выяснить символический язык геральдики3 Что значит «прочитать герб»? | Слайд №4Слайд №5 |
| Исходя из формулировки проблемы, что надо сделать вначале? (обдумать в паре и расскажите, какие будут наши шаги….. | 1 Собрать информацию2 Провести контроль знаний 3 выполнить художественно – творческую работу 4 оценить свою работу на уроке5 провести рефлексию | Слайд №6 |
| Работаем по плану - задач. Что нужно узнать?Самые первые гербы появились в **Западной Европе в Средние века**. Знатные аристократические семьи, рыцари, устраивали турниры, где состязались в силе и ловкости. На турнире они появлялись в рыцарских доспехах и шлемах, скрывающих лицо. На щитах, шлемах и попонах лошадей были личные гербы рыцарей. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам **различать друг друга.** Свои гербы были и у ремесленников. На рыцарских турнирах присутствовали **герольды** – люди, изучающие гербы. По символам на щите они определяли, кто участвует в турнире и какой семье принадлежит рыцарь. Именно в эпоху Средневековья в Европе появились новое искусство и новая наука – **геральдика**, связанная с составлением гербов.  | Когда появились первые гербы. | Слайд №7Слайд №8 |
| *Промежуточный контроль.* Над каким вопросом работали? - Что знаем по данному вопросу? - Оцените свои знания по данному вопросу (проверить по образцу) | Узнать, когда появились первые гербы. - В какую эпоху появились гербы, для чего они нужны, кто помогал на турнирах «читать» гербы и как называется наука о составлении гербов.Проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания | Слайд № 9Слайд № 10 |
| Создать проблемную ситуацию (Представить гербы)- расскажите, к какой семье принадлежат гербы, какими качествами обладает человек, который носит такой герб. Работаем по плану – задач. Так что нужно узнать?- Я вам предлагаю самостоятельный поиск решения на данный вопрос. Предлагаю поработать с текстом и заполнить информационную карту.  | - Мы не можем этого сказать, так как не знаем, что обозначают все изображения на гербах. Выяснить символический язык геральдикиРаботают самостоятельно, заполняя информационную карту. | Слайд № 11Слайд № 12 |
| *Промежуточный контроль.* Над каким вопросом работали? - Что вы можете сказать о языке геральдики? Давайте проверим. - Какие основные атрибуты были определены наукой геральдика? (остальные служат как дополнением к раскрытию храбрости, смелости, ловкости и профессии человека)- Какие виды щитов бывают по изображениям?- Часто используемые символические цвета в гербе? - Какое условное значение имеют данные изображения? - По какому принципу делят поля геральдического щита?- Кто имеет свой герб?- Что характерного стараются отражать на гербах?- Оцените свои знания по данному вопросу (проверить по образцу) | - корона, щит, щитодержатели, девиз. - Геральдические и негерольдические.- желтый – богатство, справедливость, темно – красный – символ любви, черный – символ мудрости- медведь – сила, книга, факел – знание, дракон – могущество, пчела – трудолюбие. - по вертикали, горизонтали, диагонали.- государства и отдельные города- природу, историю государства, города; образы народных сказаний. Проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания | Слайд № 13Слайд № 14 |
| - Работаем по плану – задач. Что уже знаем? Зная ответы на поставленные вопросы, как вы понимаете выражение «прочитать герб».  | В какую эпоху появились гербы, для чего они нужны, кто помогал на турнирах «читал» гербы и как называется наука о составлении гербов.Из чего состоит символический язык геральдики.(дают свои версии ответов)  | Слайд № 15 |
| **5. независимая самостоятельная и практическая деятельность обучающихся**  |
| Обращаемся к плану решения проблемы возникшей в начале урока?- Что мы уже сделали?- Где мы можем проверить свои знания? (на столах тесты)- Где мы можем применить свои знания?(рабочая тетрадь страница 26)  - оцените свою творческую работу по следующему алгоритму:- какое было задание?- получил ли результат?- сам или с помощью?- правильно или с ошибкой?- на какой балл оцениваешь свою работу- 3,2,1,0? | - собрали информацию - в самостоятельной работе - выполняют тесты, проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания- в художественно – творческой деятельности (составляют эскиз герба)ставят балл в лист оценивания | Слайд № 16Слайд № 17Слайд № 18Слайд № 19 |
| **6. Самооценка и самоконтроль результатов** |
| Заполнить таблицу учета знаний на уроке | Считают баллы, переводят в оценку по шкале перевода балла в оценку.  | Слайд № 20 |
| **7. Подведение итога учебного занятия** |
| - Над какой темой работали?- Какую цель ставили перед собой?- достигли ли этой цели?- Что помогло в достижении цели?- Где испытали трудности? |  |  |
| - заполнить лист самооценки. Выберите одно из утверждений. | Заполняют лист самооценки  | Слайд № 21 |
| **8. Домашнее задание** |
|  Уметь защитить свой герб. Оформить страницу портфолио по данной теме. Подготовить сообщение по теме «Герб Алтайского края»: изображение герба, рассказ об истории его возникновения.  | Слайд № 22  |