Тема: О чем говорят гербы?

Цель: познакомить обучающихся с символическим языком декоративного искусства на примере гербов, сформировать навыки составления композиции герба, сочетания цветов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | примечание |
| **1. Организационный момент** | | |
| ***В руках каждого сегодня возможность создать на уроке такую атмосферу, в которой каждый будет чувствовать себя «уверенно в достижении намеченной цели.*** Пожелайте друг другу удачи.  У каждого лежит лист для контроля знаний на уроке, который вы будете заполнять по ходу выполнения каждого задания, информационные карты, задания и лист самооценки | | |
| **2 Актуализация опорных знаний** | | |
| - над какой темой четверти работаем?  - что знаем?  -С какими художественными культурами познакомились? | - Декор, человек, общество, время.  Какую роль играет декор в жизни человека и общества.  Древний Египет, Древняя Греция, Средние века, Китай, Европа 18 века |  |
| **3 Подготовка к изучению новых знаний, создание проблемной ситуации** | | |
| - Определить к какой художественной культуре и эпохе относится каждое произведение?  - Все ли произведения смогли определить к художественной культуре?  - С какими произведениями испытали затруднения? Давайте проверим по образцу, что знаем (оценивание знаний, запись баллов в таблицу).  - В чем состоялись затруднения?  - Что это за украшения?  - Каких знаний не хватает? (обсудите в паре?)  - О чем будем говорить сегодня?  - Сформулируйте тему урока. | Самостоятельно выполняют задание  Нет  Проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания  Не знаем, к какой культуре отнести произведения?  Гербы  О гербах  «О чем говорят гербы» | Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4 |
| **4 Работа над новой темой, открытие нового знания.** | | |
| - что знаем по теме?  - Что не знаем?  - Что надо знать, чтобы решить эту проблему? | (могут сказать, что такое герб – это отличительный знак)  Когда появились, что обозначают рисунки на гербе.  1 Узнать, когда появились первые гербы.  2 Выяснить символический язык геральдики  3 Что значит «прочитать герб»? | Слайд №4  Слайд №5 |
| Исходя из формулировки проблемы, что надо сделать вначале? (обдумать в паре и расскажите, какие будут наши шаги….. | 1 Собрать информацию  2 Провести контроль знаний  3 выполнить художественно – творческую работу  4 оценить свою работу на уроке  5 провести рефлексию | Слайд №6 |
| Работаем по плану - задач. Что нужно узнать?  Самые первые гербы появились в **Западной Европе в Средние века**. Знатные аристократические семьи, рыцари, устраивали турниры, где состязались в силе и ловкости. На турнире они появлялись в рыцарских доспехах и шлемах, скрывающих лицо. На щитах, шлемах и попонах лошадей были личные гербы рыцарей. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам **различать друг друга.** Свои гербы были и у ремесленников.  На рыцарских турнирах присутствовали **герольды** – люди, изучающие гербы. По символам на щите они определяли, кто участвует в турнире и какой семье принадлежит рыцарь.  Именно в эпоху Средневековья в Европе появились новое искусство и новая наука – **геральдика**, связанная с составлением гербов. | Когда появились первые гербы. | Слайд №7  Слайд №8 |
| *Промежуточный контроль.* Над каким вопросом работали?  - Что знаем по данному вопросу?  - Оцените свои знания по данному вопросу (проверить по образцу) | Узнать, когда появились первые гербы.  - В какую эпоху появились гербы, для чего они нужны, кто помогал на турнирах «читать» гербы и как называется наука о составлении гербов.  Проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания | Слайд № 9  Слайд № 10 |
| Создать проблемную ситуацию (Представить гербы)  - расскажите, к какой семье принадлежат гербы, какими качествами обладает человек, который носит такой герб.  Работаем по плану – задач. Так что нужно узнать?  - Я вам предлагаю самостоятельный поиск решения на данный вопрос. Предлагаю поработать с текстом и заполнить информационную карту. | - Мы не можем этого сказать, так как не знаем, что обозначают все изображения на гербах.  Выяснить символический язык геральдики  Работают самостоятельно, заполняя информационную карту. | Слайд № 11  Слайд № 12 |
| *Промежуточный контроль.* Над каким вопросом работали?  - Что вы можете сказать о языке геральдики? Давайте проверим.  - Какие основные атрибуты были определены наукой геральдика? (остальные служат как дополнением к раскрытию храбрости, смелости, ловкости и профессии человека)  - Какие виды щитов бывают по изображениям?  - Часто используемые символические цвета в гербе?  - Какое условное значение имеют данные изображения?  - По какому принципу делят поля геральдического щита?  - Кто имеет свой герб?  - Что характерного стараются отражать на гербах?  - Оцените свои знания по данному вопросу (проверить по образцу) | - корона, щит, щитодержатели, девиз.  - Геральдические и негерольдические.  - желтый – богатство, справедливость, темно – красный – символ любви, черный – символ мудрости  - медведь – сила, книга, факел – знание, дракон – могущество, пчела – трудолюбие.  - по вертикали, горизонтали, диагонали.  - государства и отдельные города  - природу, историю государства, города; образы народных сказаний.  Проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания | Слайд № 13  Слайд № 14 |
| - Работаем по плану – задач. Что уже знаем?  Зная ответы на поставленные вопросы, как вы понимаете выражение «прочитать герб». | В какую эпоху появились гербы, для чего они нужны, кто помогал на турнирах «читал» гербы и как называется наука о составлении гербов.  Из чего состоит символический язык геральдики.  (дают свои версии ответов) | Слайд № 15 |
| **5. независимая самостоятельная и практическая деятельность обучающихся** | | |
| Обращаемся к плану решения проблемы возникшей в начале урока?  - Что мы уже сделали?  - Где мы можем проверить свои знания?  (на столах тесты)  - Где мы можем применить свои знания?  (рабочая тетрадь страница 26)  - оцените свою творческую работу по следующему алгоритму:  - какое было задание?  - получил ли результат?  - сам или с помощью?  - правильно или с ошибкой?  - на какой балл оцениваешь свою работу- 3,2,1,0? | - собрали информацию  - в самостоятельной работе  - выполняют тесты, проверяют по образцу, ставят балл в лист оценивания  - в художественно – творческой деятельности (составляют эскиз герба)  ставят балл в лист оценивания | Слайд № 16  Слайд № 17  Слайд № 18  Слайд № 19 |
| **6. Самооценка и самоконтроль результатов** | | |
| Заполнить таблицу учета знаний на уроке | Считают баллы, переводят в оценку по шкале перевода балла в оценку. | Слайд № 20 |
| **7. Подведение итога учебного занятия** | | |
| - Над какой темой работали?  - Какую цель ставили перед собой?  - достигли ли этой цели?  - Что помогло в достижении цели?  - Где испытали трудности? |  |  |
| - заполнить лист самооценки. Выберите одно из утверждений. | Заполняют лист самооценки | Слайд № 21 |
| **8. Домашнее задание** | | |
| Уметь защитить свой герб. Оформить страницу портфолио по данной теме. Подготовить сообщение по теме «Герб Алтайского края»: изображение герба, рассказ об истории его возникновения. | | Слайд № 22 |