**Тема занятия**:  **Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения.**

**Цели занятия:**Повторить и обобщить изученное по теме «Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения»;

развивать навыки морфологического разбора имени прилагательного, а также

памяти и творческого воображения;

воспитывать любовь к родному языку и внимание к грамотному письму.

**Ход занятия**

1.Оргмомент

2. Проверка Д/З. Работа по карточкам у доски. Орфографическая работа.

3.  Фронтальная работа

Работа с предложением.

*Он в жизнь вбегал  рязанским простаком,*

*Голубоглазым, кудреватым, русым,*

*С задорным носом и весёлым вкусом,*

*К усладам жизни солнышком влеком*

*- О ком эти строки?*

- Эти строки о С. А. Есенине. (Открывается портрет С. А. Есенина). На уроках литературы вы обращались к его творчеству.  Яркие, эмоциональные, образные стихи никого не могут оставить равнодушными.

- Какие слова помогают узнать поэта? К какой части речи они относятся?

-Что же такое прилагательное?

-Что вы уже знаете об имени прилагательном?

4. Постановка учебной задачи.

Определение темы и задач урока.

 ( записаны имена прилагательные)

Смелый, деревянный, мамин, осенний, храбрый, каменный, собачий, злой, лисий.

Ваша задача распределить имена прилагательные в три столбика, а как вы их будете распределять, это ваша задача.

* Что обозначают слова в первом столбике?

                                                               ( цвет, размер, качества человека)

* Что обозначают прилагательные во втором столбике?

                                                              (место, время, материал)

* В третьем?

                                                          (принадлежность предмета кому-либо)

* Как выдумаете , почему мы распределили прилагательные в 3 группы?

                                            ( они делятся по значению на 3 группы)

* Попробуйте теперь сформулировать тему нашего урока. Что мы будем сегодня изучать?

                                                   (группы прилагательных по значению)

* Можем ли мы уже сейчас назвать отличительные признаки 3 групп прилагательных?( Учебник, стр.126, п.36)
* Значит, что мы должны узнать сегодня на уроке?

                                                           ( называют задачи урока: узнать

                                                           признаки каждого разряда и научиться

                                                            определять разряд прилагательных)

**- Найдите в учебнике информацию о том, что является отличительной чертой качественных прилагательных**

5. Работа по теме урока

**1)Определите, в какой степени сравнения употреблены данные прилагательные. Образуйте и запишите прилагательные в начальной форме. Составьте с ними словосочетания.**

**Образец: красивейший –прост. ф. превосх. степ.,н.ф.-красивый. Красивейший пейзаж.**

Интереснейший-прост. ф.превосх. степ., н.ф.- интересный

Милейший- прост. ф.превосх. степ., н.ф.-милый

Глупее- прост.ф. сравн. степ., н.ф.- глупый

Чудеснейший- прост. ф.превосх. степ., н.ф.-

Великолепнейший- прост. ф.превосх. степ., н.ф.-

Мельчайший- прост. ф.превосх. степ., н.ф.-

Тончайший- прост. ф.превосх. степ., н.ф.-

Самый холодный-сост.ф. превосх. степ., н.ф.-

Тяжелее- прост.ф. сравн. степ., н.ф.-

Ближайший

Мягчайший

Самый глубокий

Добрее

Сладчайший

Красивейший

Сильнейший

**2.) Комплимент для друга.**

Описать своего одноклассника (или себя), используя сравнительную и превосходную степень .

Например, Малкина Анастасия – самая красивая (прилагательное -- превосходная степень, составная форма). Исаков Владислав – самый талантливый (превосходная степень, сост.форма).

**3)Заполните таблицу данными примерами:**

*Холодные закуски, поварской нож, горячие блюда, шоколадный крем, хороший повар, поварской колпак, кофейная пропитка, вишневое желе, сладкий торт, мужской зал, отличный ресторан, ароматный суп, низкокалорийный продукт, воздушный бисквит, темный шоколад, бабушкины пирожки, сладкие фрукты, волчья шкура, Машино яблоко.***(Взаимопроверка)**

**4) Работа по развитию речи.**

**-Проведем лингвистический эксперимент: определим и оценим роль прилагательных в нашем языке.**

**Преподаватель организует коммуникативное взаимодействие:**

**Преподаватель формулирует задание:**

-Наша бытовая и профессиональная речь очень бедна без прилагательных, в данный текст вставьте прилагательные, подходящие по смыслу и отражающие ваше настроение, дайте название ресторану.

- **В данный текст вставьте прилагательные, подходящие по смыслу и отражающие ваше настроение.**

*Ресторан отличается \_\_\_\_\_\_\_\_\_ интерьером и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровнем обслуживания. Стены и мебель ресторана выполнены в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гамме. По выходным гостей развлекает \_\_\_\_\_\_\_\_\_ музыка. В меню -\_\_\_\_\_\_\_\_\_ блюда.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зал— место, где царствует свет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подбор деталей декора. Благодаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окнам с видом на часть*

*Петровки,*

*залы выглядят более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Даже в самом \_\_\_\_\_\_\_\_\_из них, в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зале — с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(материал) стенами и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(материал) диванами - при всей его камерности определенно есть, где развернуться.*

*Если вам больше по душе изящество и утонченность, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сияние*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета поможет создать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_атмосферу вечера.* *Место* *идеально* *подойдет* *для* *проведения*

*особенно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*событий: свадьбы, банкета, фуршета, конференций и т.д.*

**Проверь себя:** Ресторан отличается **изысканным** интерьером и **высоким** уровнем обслуживания. Стены и мебель ресторана выполнены в **светлой цветовой** гамме. По выходным гостей развлекает **живая** музыка. В меню **- разнообразные** блюда. **Роскошный** зал— место, где царствует свет: **прекрасный** подбор деталей декора. Благодаря **большим витринным** окнам с видом на часть Петровки, залы выглядят более **светлыми и просторными.** Даже в самом **темном** из них, **мужском** зале - с **деревянными** стенами и **кожаными** диванами - при всей его камерности определенно есть, где развернуться. Если вам больше по душе изящество и утонченность, то **холодное** сияние **белоснежного** цвета поможет создать **изысканно-богемную( светский, элитный)** атмосферу вечера. Место идеально подойдет для проведения особенно **торжественных** событий: свадьбы, банкеты, фуршета, конференций и т.д.

-Так для чего нужны имена прилагательные? 

(*Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у  существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки.)*

*-*К каким выводам о роли прилагательных в речи можно прийти ? (*передача более точной информации; создание художественного образа; обмен информацией по бытовым вопросам).*

-Возможно ли обойтись в речи без имен прилагательных?

*(Невозможно исключить прилагательные из речи, т.к. они делают информацию более полной, а речь образной, красивой. )*

5) Тестовые задания

6) Выполнение упр.

**6. Рефлексия**

**«Профессионально важные качества повара»** Используя качественные прилагательные назовите важные качества повара (организованный, чистоплотный, ответственный, вежливый, корректный, внимательный, терпеливый, наблюдательный)

Какова была цель урока? – Чем был полезен для вас урок? (повторили и обобщили имена прилагательные)

– Понравился ли вам сегодняшний урок?

У древнегреческого ученого Сократа есть высказывание: «Заговори, чтобы я тебя увидел». Умение говорить, правильно высказывать свои мысли, одно из главных критериев удачного будущего. знания и умения,которые вы приобрели на сегодняшнем занятии, надеюсь, вам помогут.

Восточная мудрость гласит: «Приобретать знания - храбрость, преумножать их – мудрость, а умело применять – высшее искусство». Я желаю вам храбрости, мудрости и высшего искусства.

**Подведение итогов.**

**7. Домашнее задание.** Составить рецепты с использованием прилагательных  по группам:

1) заготовка на зиму;

2) салат;

3) десерт;

4) второе блюдо