**Конспект музыкального занятия «Путешествие в страну музыкальных инструментов»**  
  
**Цель**: Введение ребенка в мир искусства через творчество, посредством современной образовательной технологии –квест.  
**Задачи:** *Образовательные:* 1. Углубить представление детей о происхождении  музыкальных инструментов, взаимосвязи музыки с природой;  
2. Создать условия для эмоционально-психологического раскрепощения детей во время занятия;  
3. Закрепление названий музыкальных инструментов.  
 *Развивающие:*  
 1. Развитие музыкальных способностей детей в процессе слушания музыки, пения, игры на музыкальных инструментах;  
2. Развитие образного , творческого воображения;  
3. Развитие тембрового слуха, чувства ритма.  
4. Закреплять навыки вокального исполнения, игры на музыкальных инструментах.  
 *Воспитательные:* 1. Воспитание в детях чувства радости и удовлетворения от процесса беседы о музыкальных инструментах, исполнений песни, чтения стихотворений, игры на музыкальных инструментах;  
 2. Формировать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления, культуру слушания.  
Форма проведения занятия: квест-игра.  
 Ход занятия  
**Звучит музыка Л.В.Бетховена «Весенняя сюита»**. Дети спокойно заходят в зал и делают круг.  
**Муз. рук.:** Ребята, а вы обратили внимание какая музыка пригласила вас сегодня в музыкальный зал?   
*Ответы детей*: (Весенняя сюита Л.В. Бетховен и т.д.)  
А какая была эта музыка по характеру?  
Музыка была спокойная, тихая, задумчивая, нежная, светлая.   
**Муз. руководитель**: Ребята, а с чего мы обычно начинаем музыкальное занятие?  
**Приветствие «Шлем привет!»**  (валеологическая распевка-приветствие).  
Здравствуй, солнце золотое!  *(скрещивание рук с пальцами)*  
Здравствуй, небо голубое!  *(поднимают руки вверх)*  
Шлем привет мы всем вокруг, (*«цветок»* руками)  
Я твой друг и ты мой друг!  *(рукой от себя и на себя)*  
Шлем привет мы всем гостям,  *(пружинка с поворотом головы)*  
Очень, очень рады вам!  *(руки на грудь, и от себя)*  
Здравствуйте!  
**Пальчиковая гимнастика «Клавиши»**

Видишь, клавиш очень много.  
Будто длинная дорога.  
Если клавиши нажать,   
Будут клавиши звучать.

**Муз. руководитель**: Сегодня утром на почту пришло голосовое сообщение. Хотите узнать от кого?  
Картинка с Незнайкой.  
**Голос1**: Здравствуйте, ребята. Я решил стать музыкантом и приехал в страну музыкальных *инструментов. Но в моей голове они все перепутались. Ребята, помогите мне, пожалуйста ,расскажите про музыкальные инструменты и покажите, как надо на них играть. Приезжайте, пожалуйста, скорее. А добраться можно по карте, которую я вам отправил.***Муз.руководитель**: Вы поняли от кого письмо? Поможем Незнайке?  
 **Дети:** Да!  
*На шарике влетает карта.***Муз.рук.:** А вот и карта прилетела.  
**Муз.руководитель**: Ребята, я предлагаю совершить путешествие в городок музыкальных инструментов и музыкальных звуков. Путь туда длинный и трудный! Вы согласны?  
**Дети:** Да!  
**Муз. руководитель**: (Рассматривает карту с детьми). Какая интересная Карта! Откуда мы начнем наше путешествие? А вот и волшебные острова Музыкальной страны. Будем двигаться по цифрам, которые указаны на карте.  
Вот наш первый остров, который называется **«Музыкальные загадки»**  
**1 остров «Музыкальные инструменты»  
Муз. руководитель**: Где будем искать первое задание?(дети рассматривают карту и находят где спрятано первое задание) **Дети:** В сундучке, где хранятся наши музыкальные инструменты.  
**Муз.рук.:** Ой . ребята, да здесь живут загадки про инструменты.  
**Загадки :**

1. Три угла имеет он

И звучит –   
 Динь-дон, динь-дон. *(Треугольник)*2. Отпускаем молоточки,  
 На железные листочки,  
 И летит весёлый звон.

Что звенит? *(Металлофон).*

3. Очень весело поет,  
 Если дунете в нее,  
 Вот так поет она всегда,  
 Не палочка, не трубочка,

А что же это….? *(Дудочка)*

4. В руку ты его возьми,  
 А другою постучи,  
 А потом двумя руками,  
 Зазвенит он бубенцами! *(Бубен).*

5. Деревянные сестрички,  
 Друг о друженьку стучат,  
 Всю округу веселят. (ложки)

А еще мы знаем, что шумовые музыкальные инструментыможно сделать своими руками. А какой инструмент мы с вами делали и украшали, как он называется?  
**Ответы детей (**Шейкер)  
Правильно, ребята. Как выдумаете, как можно использовать этот инструмент? Правильно, можно с ним танцевать, играть в оркестре. Но сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Поймай звук».

Звуки **С-З**Раз, два, постучи,  
 Раз, два, потряси,  
 Раз, два, не зевай,   
 Звук скорей поймай.

(скрипка, маракас, музыкант, звоночек)

**Муз. Рук**.: Ну, вот и выполнили первое задание. Продолжаем наш путь до следующего острова.   
**Муз. Рук.**: Следующий остров музыкальной страны «Песенный»  
**2 Остров «Песенный»  
Муз.рук.:** Ребята, а какое время года сейчас?  
Какую весеннюю песню мы с вами разучиваем?  
**Дети:** «Ой, бежит ручьем вода» укр. нар. песня  
**Муз.рук**.: Правильно. А сегодня я вам предлагаю спеть эту песню, используя музыкальные инструменты. (бубенцы) **Песня «Ой бежит ручьем вода»** укр.нар.песня **Муз.рук.:** Вот и второе задание выполнено.  
Надо продолжать наш путь, а то Незнайка нас очень ждет.  
Посмотрим на карте, какой впереди остров?  
**3. Остров «Танцевальный»  
Муз.руководитель:** Ребята, а вы знаете, что есть такой танец, который рассказывает про музыкальные инструменты? (ответы детей)  
**Танец «Музыкальные инструменты»   
Муз.руководитель:** Ну что, ребята, понравился танец? Путешествие продолжается…  
До следующего острова добраться нам поможет логоритмическое упражнение.  
**Логоритмическое упражнение «По дорожке»**  
Друг за другом мы идем, ноги поднимаем.  
В музыкальную страну весело шагаем. *(высоко поднимают колени)*  
Вдруг тропинка узкая, встанем на носочки,  
Аккуратно мы пойдем, не задев цветочки. *(идут на носочках)*  
Вдруг поднялся сильный ветер, он деревья крутит,  
Он сбивает нас с пути, хватит, ветер, не шуми. *(руки прямые, кисти рук вправо, влево)***Муз.руководитель:** Ну вот мы добрались до острова «Думалка»

**4. Остров «Думалка?»** (картинки) Какой инструмент лишний?  
**Муз.руководитель:** На этом острове надо посмотреть на картинки и сказать.какой музыкальный инструмент лишний.  
**Задание «Что лишнее?»  
Муз.руководитель:** Какие вы молодцы, так хорошо справляетесь с заданиями. Очень быстро мы приближаемся к стране музыкальных инструментов и скоро увидимся с Незнайкой.  
**Муз.руководитель**: Чтобы быстрее оказаться на следующем острове, надо сказать такие слова:  
«Надо улыбнуться, пальчиками щёлкнуть, три раза покрутиться и на острове «Игралочка» очутиться.  
**5. Остров « Игралочка»  
Муз.рук.:** Вот так мы крутились, у моря очутились. Посмотрите сколько мусора в море, это же очень плохо для морских обитателей. Я знаю игру, которая нам поможет очистить море. Согласны? **Игра «Очистим море от мусора»  
Муз.рук.:** Молодцы, веселая и полезная была игра. **Муз.руководитель:** Давайте посмотрим, ребята на карту какой следующий остров. **6. Остров «Весенняя фантазия»** (цветы, бабочки, ручеек- колокольчик)  
**Муз.руководитель:** Ребята, а вы любите фантазировать? Конечно, любите.  
А давайте разыграем весеннюю фантазию.  
На столе лежат атрибуты ( бабочки на руку, цветы, колольчики для ручейка),выберите по одному атрибуту и начнем фантазировать.   
**«Весенняя фантазия»**Наступила весна, и природе не до сна,  
Солнце греет, расстаял снег,  
И превратился в веселый, говорливый ручеек.  
Появились цветочки и от тепла раскрыли свои лепестки, проснулись бабочки, тоже рады теплу, закружились, замахали крылышками и присели на цветочки. А веселый ручеек побежал между цветочками и зазвенел как колокольчик, звонко-звонко. Как же хорошо , что пришла весна!  
Очень красиво получилось. Спасибо, ребята!  
Смотрите, вот мы и оказались в стране музыкальных инструментов.  
Здесь нас ждет Незнайка и…..  
**6. Остров «Веселый оркестр»** Игра по картинкам.  
**Муз.руководитель:** Вот она страна музыкальных инструментов и Незнайка**.  
7. «Страна музыкальных инструментов»**  
**Голос Незнайки!! :** Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Я узнал много про музыкальные инструменты и узнал как надо играть на них. Обязательно научусь! А оркестр у вас получился просто замечательный. Спасибо!  
**Муз.руководитель:** Ну вот, ребята, помогли мы Незнайке, и закончилось наше музыкальное путешествие в страну музыкальных инструментов. Пора нам прощаться с Незнайкой и возвращаться в детский сад. Предлагаю лететь на воздушном шаре. Согласны?  
Вот мы и вернулись. Скажите, что вам больше всего понравилось в этом путешествии?  
А сейчас мы попрощаемся песенкой.

Мы и пели и плясали,  
И нисколько не устали.  
Но сказать уже пора,  
«До свидания!»