# Технологическая карта прогулки с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | январь | Место проведения:  | Участок детского сада. |
| ФИО педагога: | Суркова Надежда Алексеевна | Должность: | Воспитатель |
| Возрастная группа воспитанников: | Группа раннего возраста | Направленность группы | Общеразвивающая |
| Вид прогулки :  | традиционная |
| Время проведения прогулки | с 10.00 | по 11.10 |  |
| Количество детей | 16 человек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты прогулки | Способы организации детской деятельности | Художественное словоСпособы поддержки детской инициативы | Материал и оборудование | Примерная длительность |
| ***Наблюдение*** за снегом.Форма организации детей: фронтальная.Вид наблюдения: кратковременное | ***Цель***: Формировать умение определять время года по характерным признакам, расширять представления детей о зиме. Познакомить с природным явлением – снегопад. Познакомить со свойствами снега (наблюдение за снежинками и их свойствами (тают от тепла). Воспитывать интерес к наблюдениям за явлениями неживой природы, поддерживать радостное настроение. |
| Дети строятся парами и идут к участку.Наблюдение за признаками зимы.Обращаю внимание детей на то, что на улице холодно, кругом лежит снег. Напоминаю, что это время года - зима, предлагает с ней поздороваться: | Наши ножки, шагают по дорожке.Мы идём, идём, идём и к участку подойдём!Здравствуй, Зимушка - зима,Хорошо, что ты пришла!У тебя зима мы спросим:- Что в подарок принесла? |   | 5 минут |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** наблюдение за снежинками и их свойствами (тают от тепла). Форма организации детей – подгрупповая, кратковременная. | Предлагаю подставить руки в варежках под снегопад. Задаю вопросы детям, если возникают затруднения говорю сама и прошу детей повторить.- Ребята, что это? (снег)-Возьмите на варежку немного снега.-Посмотрите внимательно, из чего состоит снег? (из снежинок)- Найдите самую красивую снежинку, рассмотрите её.Вы только посмотрите, какие красивые, ажурные, лёгкие снежинки лежат на ваших варежках.Давайте повторим какие снежинки – красивые, легкие.- А я возьму снег на ладошку. Снимаю варежку.Посмотрите, что случилось со снегом? (растаял)-Почему растаяли снежинки? (снег холодный - ладошка тёплая)Воспитатель набирает на варежку снега и дует на него (снег разлетается, кружится и падает). - Вот так ветер дует на легкие снежинки, и они летают вокруг, и кружатся, и падают на землю. | Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!Все с ребятами мы радыВот такому снегопаду!В январе, в январе много снега на дворе.Покружилась звёздочкаВ воздухе немножко.Села и растаяла на моей ладошке. |  | 10 минут |
| ***Подвижные игры и спортивные упражнения*** | ***Хороводная игра*** Название: «**Снежок»*****Цель:*** продолжать учить детей слышать словесную инструкцию педагога, выполнять движения и соблюдать правила игры. |
| Предлагаю поиграть. Получив согласие детей, проводится хороводная игра «Снежок».Дети встают в круг и выполняют движения.Выпал беленький снежок.Собираемся в кружок.Мы потопаем, мы потопаем. (Топают ножками)Будем весело плясать,Будем ручки согревать.Мы похлопаем, мы похлопаем. (Хлопают в ладоши)Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей.Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают на месте) |  |  | 5 минут |
| ***Элементарная трудовая деятельность детей на участке*** | ***Цель:*** Формирование позитивной установки к трудовой деятельности. Учить пользоваться лопатой, согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| - Ребята. Вот зимушка-зима о земле позаботилась – укрыла белым покрывалом снегом. Зимушка-зима о деревьях и кустах подумала – нарядила в красивые шубки и шапки. А вот про птичек, ребята, она забыла. Корм зима под снегом спрятала. Не достать птичкам. Что же делать? Как тут быть? Надо птичек покормить. Воспитатель с детьми подходят к кормушке и насыпают в нее семечки.Прилетайте, птички, в столовую. Кушайте!- Детки, посмотрите, кто это к нам в гости пришел?Комочек пуха, длинное ухо.Скачет ловко, любит морковку.Ответ детей (зайка)- Да, это зайчик. Вот только не может он выбраться из сугроба, давайте ему поможем – расчистим дорожку. Воспитатель и дети берут лопатки и расчищают дорожку.- Ребята, посмотрите какие ровные дорожки у нас с вами получились. | На кормушке, под окном,Было тесно зимним днем.Мимо кошка пробегала –На кормушке пусто стало…Где же вы, синички,Бойкие сестрички.(В.Степанов) | Кормушки на участке.Семена подсолнечника.Игрушка зайца.Лопатки детские. | 10 минут. |
| ***Подвижные игры и спортивные упражнения*** | Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Способствовать соблюдению правил игры. |
| Зайка хочет с вами поиграть.Получив согласие детей, проводится игра «Заинька». | Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой!Вот так, топни ножкой, вот так, топни ножкой!Заинька, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши!Вот так, бей в ладоши, вот так, бей в ладоши!Заинька, повернись, серенький, повернись!Вот так, повернись, вот так, повернись!Заинька, попляши, серенький, попляши!Вот так, попляши, вот так, попляши!Заинька, поклонись, серенький, поклонись!Вот так, поклонись, вот так, поклонись! | Игрушка зайца. | 5 минут |
| ***Индивидуальная образовательная деятельность***Содержание: перешагивание через препятствия | Цель: Научить ребенка ходить, высоко поднимая ноги. |
| Участники – 3 ребенка с низкими образовательными результатами по данному направлению развития ОВД.Предлагаю детям поупражняться в перешагивании дорожек из снега. | До чего сугроб высок.Поднимай повыше ноги,Коль идешь не по дороге.Нахожусь рядом с детьми. Осуществляю вместе с ребенком движение. |   | 5 – 7 минут |
| ***Самостоятельная деятельность детей***(сюжетно-ролевые и конструктивные игры) | Цель:создание условий для проявления самостоятельной детской деятельности, потребности детей в играх, движении, общении. |
| Дети зайчику очень понравилось гулять вместе с нами ион предлагает поиграть с игрушками, которые мы вынесли для прогулки. Осуществляю наблюдение за играми детей, их содержанием, взаимоотношение между детьми. При необходимости помогаю разрешить конфликт. | Обращаю внимание на интересные сюжеты игр. Предлагаю присоединиться к интересной игре.В конце прогулки хвалю детей за интересные игры. Поощряю детей за аккуратно сложенные игрушки. Хвалю за проявление вежливого обращения друг к другу. | Лопатки, ведерки, санки, куклы одетые по сезону, машины | 20 минут |
| ***Завершение прогулки*** | Цель: Помочь детям переключиться на другую деятельность, испытать положительные эмоции от прошедшей прогулки. |
| Спрашиваю детей об их настроении. Хорошо ли они провели время? Подвожу детей к пониманию, что прогулка закончена, они устали и хотят кушать. По пути в группу вспоминаем о интересных моментах на прогулке. | Свежий воздух не вредит:Человека он бодрит.Солнце, воздух и вода-Наши лучшие друзья. |  | 3 минуты |