# Технологическая карта прогулки с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | январь | Место проведения: | Участок детского сада. |
| ФИО педагога: | Суркова Надежда Алексеевна | Должность: | Воспитатель |
| Возрастная группа воспитанников: | Группа раннего возраста | Направленность группы | Общеразвивающая |
| Вид прогулки : | традиционная | | |
| Время проведения прогулки | с 10.00 | по 11.10 |  |
| Количество детей | 16 человек | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты прогулки | Способы организации детской деятельности | Художественное слово  Способы поддержки детской инициативы | Материал и оборудование | Примерная длительность |
| ***Наблюдение*** за снегом.  Форма организации детей: фронтальная.  Вид наблюдения: кратковременное | ***Цель***: Формировать умение определять время года по характерным признакам, расширять представления детей о зиме. Познакомить с природным явлением – снегопад. Познакомить со свойствами снега (наблюдение за снежинками и их свойствами (тают от тепла). Воспитывать интерес к наблюдениям за явлениями неживой природы, поддерживать радостное настроение. | | | |
| Дети строятся парами и идут к участку.  Наблюдение за признаками зимы.  Обращаю внимание детей на то, что на улице холодно, кругом лежит снег. Напоминаю, что это время года - зима, предлагает с ней поздороваться: | Наши ножки, шагают по дорожке.  Мы идём, идём, идём и к участку подойдём!  Здравствуй, Зимушка - зима,  Хорошо, что ты пришла!  У тебя зима мы спросим:  - Что в подарок принесла? |  | 5 минут |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** наблюдение за снежинками и их свойствами (тают от тепла).  Форма организации детей – подгрупповая, кратковременная. | Предлагаю подставить руки в варежках под снегопад. Задаю вопросы детям, если возникают затруднения говорю сама и прошу детей повторить.  - Ребята, что это? (снег)  -Возьмите на варежку немного снега.  -Посмотрите внимательно, из чего состоит снег? (из снежинок)  - Найдите самую красивую снежинку, рассмотрите её.  Вы только посмотрите, какие красивые, ажурные, лёгкие снежинки лежат на ваших варежках.  Давайте повторим какие снежинки – красивые, легкие.  - А я возьму снег на ладошку. Снимаю варежку.  Посмотрите, что случилось со снегом? (растаял)  -Почему растаяли снежинки? (снег холодный - ладошка тёплая)  Воспитатель набирает на варежку снега и дует на него (снег разлетается, кружится и падает).  - Вот так ветер дует на легкие снежинки, и они летают вокруг, и кружатся, и падают на землю. | Тихо падает снежок,  То зима пришла, дружок!  Мы играем, веселимся,  И мороза не боимся!  Все с ребятами мы рады  Вот такому снегопаду!  В январе, в январе много снега на дворе.  Покружилась звёздочка  В воздухе немножко.  Села и растаяла на моей ладошке. |  | 10 минут |
| ***Подвижные игры и спортивные упражнения*** | ***Хороводная игра***  Название: «**Снежок»**  ***Цель:*** продолжать учить детей слышать словесную инструкцию педагога, выполнять движения и соблюдать правила игры. | | | |
| Предлагаю поиграть. Получив согласие детей, проводится хороводная игра «Снежок».  Дети встают в круг и выполняют движения.  Выпал беленький снежок.  Собираемся в кружок.  Мы потопаем, мы потопаем. (Топают ножками)  Будем весело плясать,  Будем ручки согревать.  Мы похлопаем, мы похлопаем. (Хлопают в ладоши)  Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей.  Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают на месте) |  |  | 5 минут |
| ***Элементарная трудовая деятельность детей на участке*** | ***Цель:*** Формирование позитивной установки к трудовой деятельности. Учить пользоваться лопатой, согласовывать свои действия с действиями других детей. | | | |
| - Ребята. Вот зимушка-зима о земле позаботилась – укрыла белым покрывалом снегом. Зимушка-зима о деревьях и кустах подумала – нарядила в красивые шубки и шапки. А вот про птичек, ребята, она забыла. Корм зима под снегом спрятала. Не достать птичкам. Что же делать? Как тут быть? Надо птичек покормить. Воспитатель с детьми подходят к кормушке и насыпают в нее семечки.  Прилетайте, птички, в столовую. Кушайте!  - Детки, посмотрите, кто это к нам в гости пришел?  Комочек пуха, длинное ухо.  Скачет ловко, любит морковку.  Ответ детей (зайка)  - Да, это зайчик. Вот только не может он выбраться из сугроба, давайте ему поможем – расчистим дорожку. Воспитатель и дети берут лопатки и расчищают дорожку.  - Ребята, посмотрите какие ровные дорожки у нас с вами получились. | На кормушке, под окном,  Было тесно зимним днем.  Мимо кошка пробегала –  На кормушке пусто стало…  Где же вы, синички,  Бойкие сестрички.  (В.Степанов) | Кормушки на участке.  Семена подсолнечника.  Игрушка зайца.  Лопатки детские. | 10 минут. |
| ***Подвижные игры и спортивные упражнения*** | Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Способствовать соблюдению правил игры. | | | |
| Зайка хочет с вами поиграть.  Получив согласие детей, проводится игра «Заинька». | Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой!  Вот так, топни ножкой, вот так, топни ножкой!  Заинька, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши!  Вот так, бей в ладоши, вот так, бей в ладоши!  Заинька, повернись, серенький, повернись!  Вот так, повернись, вот так, повернись!  Заинька, попляши, серенький, попляши!  Вот так, попляши, вот так, попляши!  Заинька, поклонись, серенький, поклонись!  Вот так, поклонись, вот так, поклонись! | Игрушка зайца. | 5 минут |
| ***Индивидуальная образовательная деятельность***  Содержание: перешагивание через препятствия | Цель: Научить ребенка ходить, высоко поднимая ноги. | | | |
| Участники – 3 ребенка с низкими образовательными результатами по данному направлению развития ОВД.  Предлагаю детям поупражняться в перешагивании дорожек из снега. | До чего сугроб высок.  Поднимай повыше ноги,  Коль идешь не по дороге.  Нахожусь рядом с детьми. Осуществляю вместе с ребенком движение. |  | 5 – 7 минут |
| ***Самостоятельная деятельность детей***  (сюжетно-ролевые и конструктивные игры) | Цель:создание условий для проявления самостоятельной детской деятельности, потребности детей в играх, движении, общении. | | | |
| Дети зайчику очень понравилось гулять вместе с нами и  он предлагает поиграть с игрушками, которые мы вынесли для прогулки.  Осуществляю наблюдение за играми детей, их содержанием, взаимоотношение между детьми. При необходимости помогаю разрешить конфликт. | Обращаю внимание на интересные сюжеты игр. Предлагаю присоединиться к интересной игре.  В конце прогулки хвалю детей за интересные игры. Поощряю детей за аккуратно сложенные игрушки. Хвалю за проявление вежливого обращения друг к другу. | Лопатки, ведерки, санки, куклы одетые по сезону, машины | 20 минут |
| ***Завершение прогулки*** | Цель: Помочь детям переключиться на другую деятельность, испытать положительные эмоции от прошедшей прогулки. | | | |
| Спрашиваю детей об их настроении. Хорошо ли они провели время? Подвожу детей к пониманию, что прогулка закончена, они устали и хотят кушать. По пути в группу вспоминаем о интересных моментах на прогулке. | Свежий воздух не вредит:  Человека он бодрит.  Солнце, воздух и вода-  Наши лучшие друзья. |  | 3 минуты |