ГОСУДАРСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Программа «Ты не один»**

Для работы с обучающимися из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Социальный педагог:

Круглова Н.П.

Ростов, 2018.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребёнка

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных

гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей»,

- Федеральный Закон от 24 июня 1999 года 120–ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних»;

- Приказ от 13.02.2018 года № 38-ОД. Об утверждении Положения о

приеме, обучении, воспитании и содержании обучающихся из числа

детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их

числа.

 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

 Создание оптимальных условий для успешной социализации и

интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите,

путём развития различных форм их семейного жизнеустройства и

проведения комплексных мероприятий по профилактике

безнадзорности и правонарушений, преодоление тенденции роста

правонарушений;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Осуществление психолого-педагогического сопровождения

обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения

родителей;

* Обеспечить обучающимся условия проживания, максимально

приближенные к домашним.

* Оказать помощь в решении жилищных, финансовых и других

социальных вопросов, касающихся жизнеобеспечения детей;

* создать условия для физического и духовного развития, стимулировать
* Позитивные изменения в их личностном развитии;
* Создать условия для успешного осуществления процессов

самовыражения обучающегося и развития его способностей;

* Развивать у педагогов внутренние позитивные установки к

обучающимся группы риска с целью формирования единых подходов к

воспитанию;

* Осуществить поиск новых способов и приёмов работы по

нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на

личность обучающегося и его развитие;

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

2022 – 2023уч.г.

 **ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ:**

* Социальная защита и воспитание детей
* Коррекционно - развивающая и оздоровительная работа.
* Методическая работа.
* Взаимосвязь с учреждениями, социально-культурными институтами
* Предполагаемый результат.
* Приложения.

Исполнитель программы:

Социальный педагог ГПОУ Ростовского педагогического колледжа

Педагогический коллектив

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

успешная социализация и интеграция в общество обучающихся из

числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Конечной целью программы является социальная адаптация

Обучающихся в современных жизненных условиях, установление их

психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального

климата. Отслеживая жизнедеятельность выпускников, мы убеждаемся в том, что у части наших бывших выпускников:

* не сформированы некоторые необходимые жизненно-важные навыки

практического и материального порядка;

* есть существенные трудности в общении с окружающими;
* проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям;
* имеются затруднения в построении собственной семьи и личной

жизни;

* отсутствуют навыки взаимопомощи.

Отмеченные выше недостатки говорят о том, что возникла необходимость

внесения педагогических корректив в сопровождение детей группы риска.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления программы:

* Социальная защита и воспитание обучающихся из числа детей- сирот и

детей оставшихся без попечения родителей.

* Коррекционно - развивающая и оздоровительная работа.
* Методическая работа

1 ЭТАП (личностно-ориентированный)

Цель: первоначальное знакомство с данными обучающимися и выбор

направления деятельности относительно каждого обучающегося

Длится до полной адаптации прибывших детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Предполагает:

1.Создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и

сотрудников;

2.Безусловное принятие обучающихся такими, какие они есть;

3. Создание условий для устранения тревожности, озлобленности,

недоверия со стороны обучающихся;

4. проведение доверительных бесед с целью сближения с ними;

2 ЭТАП (основополагающий)

Цель: формирование знаний и навыков социального взаимодействия и

общежития.

Предполагает:

1.Изучение детьми своих прав и обязанностей;

2. Выработка навыков общения с социумом;

**3 ЭТАП (культурно-развивающий)**

Цель: формирование мотивации к обучению, а также достижения и успеха.

Предполагает:

1. Развитие познавательных, эстетических и творческих способностей;

2. Создание условий для разнообразной деятельности (клубы, кружки,

мастерские, спорт);

1. Оказание различных видов и форм поддержки обучающимся в

различных социально приемлемых увлечениях.

4 ЭТАП (заключительный)

Цель: формирование социальной позиции личности, личностного и профессионального самоопределения.

Предполагает:

1. Ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
2. Выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего

труда;

1. Конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
2. Саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и

персональную ответственность за него;

1. Подготовку к будущей самостоятельной жизни

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Социальная защита и воспитание обучающихся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Цель: организация жизнедеятельности детей в период пребывания

в колледже, воспитание и развитие личности, защита и охрана их прав.

Направление “Социальная защита и воспитание обучающихся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей” предполагает развитие личности подростка до уровня достаточной адаптированности в социуме при полной защите прав и законных интересов этого обучающегося со стороны учреждения.

**Содержание воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы определяется чёткостью

поставленных целей и задач, умением правильно выбрать методы и приёмы

работы с каждым ребёнком, умением осуществлять индивидуальный подход

к воспитанию, а также преемственностью в работе всех специалистов

учреждения. В целях оказания помощи социально дезадаптированным

обучащимся категории дети сироты в учреждении работает гибкая система воспитательной

работы, позволяющая детям освоить и приобрести навыки самообслуживания, культуры поведения до полного уровня их сформированности.

Организационно-методическое руководство воспитательной работы в

учреждении осуществляется руководителем учреждения, заместителем

директора по воспитательной работе, социальным педагогом, воспитателем по общежитию, педагогическим коллктивом.

В начале учебного года социальный педагог составляет свой перспективный план

работы по тому направлению деятельности. А именно, чтобы всесторонне добиться поставленных целей в воспитательном и реабилитационном процессах, работа с обучающимися категории дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей ведётся одновременно по таким направлениям : правовое воспитание, развитие социально-бытовых

навыков, подготовка воспитанников к семейной жизни, основы безопасности

жизнедеятельности и профилактика здорового образа жизни, правила

хорошего тона, общение.

Количество занятий по каждому направлению, разнообразие методов и

форм работы определяет социальный педагог (но не более 2-х занятий в неделю

по одному направлению)

Тема занятий ежегодно может повторяться, но значительно

увеличивается объем информации и расширяется её диапазон в зависимости

от этапов реализации программы.

Уровень воспитательной работы на каждом этапе можно проследить в

таблице «Карта посещения воспитательного мероприятия»(см.

Приложение)

Основные методы и приёмы работы

* Беседа ( разговор, обмен мнениями).
* Анкетирование (заполнение опросного листа с целью получения каких-

либо сведений о том, кто его заполняет).

* Тренинг (занятие, упражнение служащие для совершенствования

умений и навыков).

* Экономические уроки ( занятия, обучающие как сэкономить

собственный бюджет).

* Моделирование проблемных ситуаций (занятия, предполагающие

искусственное создание определённых проблем и пути их решения ).

* Погружение в ситуацию свободного выбора (предоставление

возможности обучающемуся самостоятельно принять решение в

определённой ситуации)

* Игра (способ развлечения).
* Метод психологической адаптации.
* Праздничные массовые мероприятия.
* Практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления

изученного материала, темы)

* Метод творческих возможностей (предоставление обучающемуся

показать свои возможности и способности)

* Соревнование (форма деятельности, в которой участники стремятся

превзойти друг друга).

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: создание условий для успешного укрепления физического и

социального здоровья обучающихся. Оказание помощи в получении знаний о

своих законных правах и умении защитить себя.

Задачи:

1. Создать среду для формирования нравственно-правовых знаний и

соответствующего социально-нормативного поведения;

1. Формировать и закреплять у обучающихся понятия “долг”, “право”, “

обязанность”, “ ответственность”;

1. Знакомство с основами права (семейное, уголовное, гражданское,

жилищное, административное)

**ЗАЩИТА И ОХРАНА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель: обеспечить полную социальную защищённость обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1. Восстановление жизненно-важных документов;
2. Контроль поступления денежных средств на счета, финансовых гарантий, обучающихся категории дети-сироты;
3. Участие в решении вопросов по предоставлению жилья обучающимся;
4. Контроль над трудоустройством выпускников;
5. Оказание помощи в решении бытовых проблем.

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальном развитии обучающихся, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни.

* профилактика вредных привычек
* формирование законопослушного поведения
* привлечение к общественно-полезному труду в колледже,

общежитии

* профилактические беседы с обучающимся, приглашение сотрудников

ПДН, Опеки и др.

**Социально-педагогическая диагностика**

Цель: отследить динамику социогенеза личности каждого ребёнка. Определить причины его нарушения:

- психолого-педагогическая диагностика

- определение увлечений, склонности к определенным видам познавательной

деятельности и др.

 Подробное описание социально – педагогической диагностики на каждом

этапе, отражается в личной карте обучающихся детей-сирот.

Принципы работы социального педагога

* ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ – соответствие педагогического влияния

природе ребёнка;

* СОЦИОСООБРАЗНОСТИ – создание или компенсация приемлемых

социальных условий для успешного развития и саморазвития ребёнка;

* АМБИВАЛЕНТНОСТИ - организация педагогического влияния ,

согласованного с изменчивыми средовыми и внутриличностными

условиями;

* ПРИНЦИП ЛЮБВИ В ВОСПИТАНИИ – отказ от функциональных

педагогических отношений и выстраивание глубинного, ценностного

эмоционального взаимодействия;

* ПРИНЦИП ГЛУБИННОГО ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – активизация

собственных внутренних усилий ребёнка на самосовершенствование,

мобилизацию личностных ресурсов;

* СТИМУЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УСПЕХОВ В СОЦИАЛЬНОМ

ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социализация детей-сирот, детей, оставшихсябез попечения родителей | Сохранность контингентадетей-сирот, детей,оставшихся без попеченияродителей (отсев не более2%).Трудоустройство 90% | Контроль посещаемостиНаблюдения в течение 2лет после выпуска. |
| Правовая культура(законопослушность)детей-сирот | Отсутствиеправонарушений ипреступлений средидетей-сирот. | Анализ статистическойинформации, полученнойв КДН, ОВД. |
| Качествопрофессиональнойподготовки | Получение 80% детей-сирот специальности.Получение 90% детей-сирот основного общегообразования. | Мониторинг учебной итрудовой деятельности иразвитияпрофессиональноважных качествобучающихся |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1.Сокращение роста молодежной преступности среди обучающихся детей - сирот;

2. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания;

3. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;

4. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся категории дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РазделыЭтапы | Профессиональноеобучение(преподаватели, Социальный педагог,заместитель директора по ВР) | «Всеобуч»(заместительдиректора по УВР,соц. педагог) | Психолого-педагогическоесопровождение(педагог-психолог) | Социально-педагогическоесопровождение(соц. педагог, классныеруководители) |
| Личностно-ориентированный(диагностический) | Входная диагностикапрофессионально важных качествобучающихся детей-сирот | Изучение личных делобучающихся с цельювыяснения уровняобразования | Входная диагностикаличностных качеств.Анализ результатовобследованияобучающихся | Работа в приемнойкомиссии. Изучениеличных дел вновьприбывших детей-сирот с цельюопределения ихстатуса. |
| 2 этапОсновополагающий(адаптационный) | Входная диагностикапрофессионально важных качествобучающихся детей-сирот | Оформлениедокументов длядальнейшего обучениядетей-сирот, разъяснения основныхгарантий и прав | Разработкарекомендаций дляпедагогов поПроведениесовещаний повопросам социальныхгарантий детей-сирот,разъяснения основныхгарантий и праворганизации учебно-воспитательнойработы с уч-ся сучетом ихиндивидуальныхособенностей.Реализация программыпо адаптациипервокурсников«Предупреждение.Профилактика.Социализация»Диагностика уровняадаптациипервокурсников кколледжу(Анкетирование).Компьютернаядиагностика с цельюоказания помощиобучающимся ввыборе кружковойдеятельности. | Проведениесовещаний повопросам социальныхгарантий детей-сирот проведениеинформационныхсобраний.Внеклассныемерпориятиясоциально-культурногонаправления(тренинги, игры,экскурсии и т.д.) |
| 3 этапКультурно-развивающий(коррекционно-обучающий) | Развитие профессионально-важныхкачеств.Организация мероприятий,способствующих повышениюпрофессиональной мотивацииобучающихся.Конкурсы профмастерства,выставки прикладного итехнического творчества.Встречи с известнымипредставителями различныхпрофессий.Факультативные занятия «Основырыночной экономики», «Как найтиработу» и т.д. | Организациякружковойдеятельности,привлечение кдополнительнымзанятиям попрофессии.Мониторинг занятости. | Реализация программразвивающего цикла.Разработка иреализацияиндивидуальныхпланов работы собучапющимися сцелью решенияпроблем, связанных ссоциализациейличности.Индивидуальнаяработа собучающимисядетьми-сиротами, сцелью оказанияпсихологическойпомощи и поддержки.Проведениемероприятийкультурно-развивающегохарактера, в рамкахработы классного руководителя.  | Организациямероприятий попрофилактикевредных привычек,безнадзорности иправонарушенийсреди детей-сирот.Взаимодействие сКДН, отделом опеки ипопечительстваАдминистрациигорода. Защита иохрана прав детей-сирот:- обеспечениенеобходимымивыплатами, одеждой,питанием и др.- участие в судебныхпроцессах в ролизащитника правребенка;- выявление статуса ребенка по запросам вразличные социальныеучреждения.- помощь в решениижилищных вопросов |
| 4 этап Заключительный | Сбор сведений о трудоустройстве, социальной и трудовой компетентности выпускников, их жизни послеокончания колледжа. Мониторинг. |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Цель | Дата | Ответственный |
| 1. Организация теоретического ипроизводственного обучениядетей-сирот, приводящая кмаксимально возможномусохранению и развитию у нихпрофессиональных качествсовременного мобильногорабочего, способного кконкуренции в условияхрыночной экономики. | -Занятия с элементамипсихологического тренинга дляобучающихся«Психологические аспектыпоиска работы итрудоустройства»;- Урок-лекция «Я и мояпрофессия»;- Неделя профессии «Конкурсыпрофессиональногомастерства»;-Выставка прикладноготворчества;- Встречи со специалистами,экскурсии на предприятия и т.д | Развитиепрофессиональныхкомпетенций,способствующихуспешной карьере вусловиях конкуренции нарынке труда: способностик саморегуляцииповедения,коммуникативности,мобильности,направленности насаморазвитие исамообразование.Формированиеположительной учебно-профессиональноймотивации.Развитие ПВК.Формированиеположительной учебно-профессиональноймотивации. | Октябрь -декабрьДекабрьМартАпрельМай | Социальный педагог, кл.руковод., кл.руковод.Зам. дир. поУВР, п/о, препод.Зам. дир.по УВР, |
| 2. Разработка и реализациясистемы мер по профилактикебезнадзорности иправонарушений среди детей-сирот. | - «Правовой всеобуч» сприглашением специалистов(юристов, психологов);- Совместная работа синспектором ПДН.Профилактические беседы погруппам.-Представлять законныеинтересы при проведенииследственных действийв отношениинесовершеннолетних | Знать и уметьвоспользоваться своимиправами и обязанностямиПредупреждениесовершенияправонарушений ипреступленийЗащита правнесовершеннолетних | В течение уч.года.В течение уч.года.По меренеобходи-мости. | Зам. дир.по УВР,социальный педагог,, кл.руковод., соц.педагог.Зам. дир.по УВР,. |
| 3. Оказание социальной помощии поддержки детям-сиротам,защита их гарантий и прав. | -Помощь в оформлениидокументов для полученияразличных льгот и пособий;- Встречи со специалистамиобластного Центра помощисемье, Опека и т.п.- Проведение классных часов«Конвенция о правах ребёнка»и т.д. | Защита правнесовершеннолетних.Формирование навыковЗОЖ.Правовая культураучащихся | По меренеобходи-мости.В течение уч.года.В течение уч.года |  |
| 4. Сбор данных о выпускниках втечение двух лет послевыпуска, обработка исистематизация полученныхданных | Координационно-информационная деятельностьс ЦЗН области- Проведение факультативныхзанятий и тренингов «Как найтиработу?»- Круглые столы с участиемработодателей | Профориентация-определение с выборомдальнейшего обучения.Помощь втрудоустройстве поокончанию училища.Помощь втрудоустройстве поокончанию колледжа | Февраль-апрель.В течение уч.года.В течение уч.года. |  |