ГОСУДАРСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Программа «Ты не один»**

Для работы с обучающимися из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Социальный педагог:

Круглова Н.П.

Ростов, 2018.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребёнка

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных

гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей»,

- Федеральный Закон от 24 июня 1999 года 120–ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних»;

- Приказ от 13.02.2018 года № 38-ОД. Об утверждении Положения о

приеме, обучении, воспитании и содержании обучающихся из числа

детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их

числа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание оптимальных условий для успешной социализации и

интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите,

путём развития различных форм их семейного жизнеустройства и

проведения комплексных мероприятий по профилактике

безнадзорности и правонарушений, преодоление тенденции роста

правонарушений;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Осуществление психолого-педагогического сопровождения

обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения

родителей;

* Обеспечить обучающимся условия проживания, максимально

приближенные к домашним.

* Оказать помощь в решении жилищных, финансовых и других

социальных вопросов, касающихся жизнеобеспечения детей;

* создать условия для физического и духовного развития, стимулировать
* Позитивные изменения в их личностном развитии;
* Создать условия для успешного осуществления процессов

самовыражения обучающегося и развития его способностей;

* Развивать у педагогов внутренние позитивные установки к

обучающимся группы риска с целью формирования единых подходов к

воспитанию;

* Осуществить поиск новых способов и приёмов работы по

нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на

личность обучающегося и его развитие;

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

2022 – 2023уч.г.

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ:**

* Социальная защита и воспитание детей
* Коррекционно - развивающая и оздоровительная работа.
* Методическая работа.
* Взаимосвязь с учреждениями, социально-культурными институтами
* Предполагаемый результат.
* Приложения.

Исполнитель программы:

Социальный педагог ГПОУ Ростовского педагогического колледжа

Педагогический коллектив

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

успешная социализация и интеграция в общество обучающихся из

числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Конечной целью программы является социальная адаптация

Обучающихся в современных жизненных условиях, установление их

психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального

климата. Отслеживая жизнедеятельность выпускников, мы убеждаемся в том, что у части наших бывших выпускников:

* не сформированы некоторые необходимые жизненно-важные навыки

практического и материального порядка;

* есть существенные трудности в общении с окружающими;
* проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям;
* имеются затруднения в построении собственной семьи и личной

жизни;

* отсутствуют навыки взаимопомощи.

Отмеченные выше недостатки говорят о том, что возникла необходимость

внесения педагогических корректив в сопровождение детей группы риска.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления программы:

* Социальная защита и воспитание обучающихся из числа детей- сирот и

детей оставшихся без попечения родителей.

* Коррекционно - развивающая и оздоровительная работа.
* Методическая работа

1 ЭТАП (личностно-ориентированный)

Цель: первоначальное знакомство с данными обучающимися и выбор

направления деятельности относительно каждого обучающегося

Длится до полной адаптации прибывших детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Предполагает:

1.Создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и

сотрудников;

2.Безусловное принятие обучающихся такими, какие они есть;

3. Создание условий для устранения тревожности, озлобленности,

недоверия со стороны обучающихся;

4. проведение доверительных бесед с целью сближения с ними;

2 ЭТАП (основополагающий)

Цель: формирование знаний и навыков социального взаимодействия и

общежития.

Предполагает:

1.Изучение детьми своих прав и обязанностей;

2. Выработка навыков общения с социумом;

**3 ЭТАП (культурно-развивающий)**

Цель: формирование мотивации к обучению, а также достижения и успеха.

Предполагает:

1. Развитие познавательных, эстетических и творческих способностей;

2. Создание условий для разнообразной деятельности (клубы, кружки,

мастерские, спорт);

1. Оказание различных видов и форм поддержки обучающимся в

различных социально приемлемых увлечениях.

4 ЭТАП (заключительный)

Цель: формирование социальной позиции личности, личностного и профессионального самоопределения.

Предполагает:

1. Ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
2. Выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего

труда;

1. Конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
2. Саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и

персональную ответственность за него;

1. Подготовку к будущей самостоятельной жизни

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Социальная защита и воспитание обучающихся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Цель: организация жизнедеятельности детей в период пребывания

в колледже, воспитание и развитие личности, защита и охрана их прав.

Направление “Социальная защита и воспитание обучающихся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей” предполагает развитие личности подростка до уровня достаточной адаптированности в социуме при полной защите прав и законных интересов этого обучающегося со стороны учреждения.

**Содержание воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы определяется чёткостью

поставленных целей и задач, умением правильно выбрать методы и приёмы

работы с каждым ребёнком, умением осуществлять индивидуальный подход

к воспитанию, а также преемственностью в работе всех специалистов

учреждения. В целях оказания помощи социально дезадаптированным

обучащимся категории дети сироты в учреждении работает гибкая система воспитательной

работы, позволяющая детям освоить и приобрести навыки самообслуживания, культуры поведения до полного уровня их сформированности.

Организационно-методическое руководство воспитательной работы в

учреждении осуществляется руководителем учреждения, заместителем

директора по воспитательной работе, социальным педагогом, воспитателем по общежитию, педагогическим коллктивом.

В начале учебного года социальный педагог составляет свой перспективный план

работы по тому направлению деятельности. А именно, чтобы всесторонне добиться поставленных целей в воспитательном и реабилитационном процессах, работа с обучающимися категории дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей ведётся одновременно по таким направлениям : правовое воспитание, развитие социально-бытовых

навыков, подготовка воспитанников к семейной жизни, основы безопасности

жизнедеятельности и профилактика здорового образа жизни, правила

хорошего тона, общение.

Количество занятий по каждому направлению, разнообразие методов и

форм работы определяет социальный педагог (но не более 2-х занятий в неделю

по одному направлению)

Тема занятий ежегодно может повторяться, но значительно

увеличивается объем информации и расширяется её диапазон в зависимости

от этапов реализации программы.

Уровень воспитательной работы на каждом этапе можно проследить в

таблице «Карта посещения воспитательного мероприятия»(см.

Приложение)

Основные методы и приёмы работы

* Беседа ( разговор, обмен мнениями).
* Анкетирование (заполнение опросного листа с целью получения каких-

либо сведений о том, кто его заполняет).

* Тренинг (занятие, упражнение служащие для совершенствования

умений и навыков).

* Экономические уроки ( занятия, обучающие как сэкономить

собственный бюджет).

* Моделирование проблемных ситуаций (занятия, предполагающие

искусственное создание определённых проблем и пути их решения ).

* Погружение в ситуацию свободного выбора (предоставление

возможности обучающемуся самостоятельно принять решение в

определённой ситуации)

* Игра (способ развлечения).
* Метод психологической адаптации.
* Праздничные массовые мероприятия.
* Практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления

изученного материала, темы)

* Метод творческих возможностей (предоставление обучающемуся

показать свои возможности и способности)

* Соревнование (форма деятельности, в которой участники стремятся

превзойти друг друга).

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: создание условий для успешного укрепления физического и

социального здоровья обучающихся. Оказание помощи в получении знаний о

своих законных правах и умении защитить себя.

Задачи:

1. Создать среду для формирования нравственно-правовых знаний и

соответствующего социально-нормативного поведения;

1. Формировать и закреплять у обучающихся понятия “долг”, “право”, “

обязанность”, “ ответственность”;

1. Знакомство с основами права (семейное, уголовное, гражданское,

жилищное, административное)

**ЗАЩИТА И ОХРАНА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель: обеспечить полную социальную защищённость обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1. Восстановление жизненно-важных документов;
2. Контроль поступления денежных средств на счета, финансовых гарантий, обучающихся категории дети-сироты;
3. Участие в решении вопросов по предоставлению жилья обучающимся;
4. Контроль над трудоустройством выпускников;
5. Оказание помощи в решении бытовых проблем.

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальном развитии обучающихся, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни.

* профилактика вредных привычек
* формирование законопослушного поведения
* привлечение к общественно-полезному труду в колледже,

общежитии

* профилактические беседы с обучающимся, приглашение сотрудников

ПДН, Опеки и др.

**Социально-педагогическая диагностика**

Цель: отследить динамику социогенеза личности каждого ребёнка. Определить причины его нарушения:

- психолого-педагогическая диагностика

- определение увлечений, склонности к определенным видам познавательной

деятельности и др.

Подробное описание социально – педагогической диагностики на каждом

этапе, отражается в личной карте обучающихся детей-сирот.

Принципы работы социального педагога

* ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ – соответствие педагогического влияния

природе ребёнка;

* СОЦИОСООБРАЗНОСТИ – создание или компенсация приемлемых

социальных условий для успешного развития и саморазвития ребёнка;

* АМБИВАЛЕНТНОСТИ - организация педагогического влияния ,

согласованного с изменчивыми средовыми и внутриличностными

условиями;

* ПРИНЦИП ЛЮБВИ В ВОСПИТАНИИ – отказ от функциональных

педагогических отношений и выстраивание глубинного, ценностного

эмоционального взаимодействия;

* ПРИНЦИП ГЛУБИННОГО ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – активизация

собственных внутренних усилий ребёнка на самосовершенствование,

мобилизацию личностных ресурсов;

* СТИМУЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УСПЕХОВ В СОЦИАЛЬНОМ

ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социализация детей-  сирот, детей, оставшихся  без попечения родителей | Сохранность контингента  детей-сирот, детей,  оставшихся без попечения  родителей (отсев не более  2%).  Трудоустройство 90% | Контроль посещаемости  Наблюдения в течение 2  лет после выпуска. |
| Правовая культура  (законопослушность)  детей-сирот | Отсутствие  правонарушений и  преступлений среди  детей-сирот. | Анализ статистической  информации, полученной  в КДН, ОВД. |
| Качество  профессиональной  подготовки | Получение 80% детей-  сирот специальности.  Получение 90% детей-  сирот основного общего  образования. | Мониторинг учебной и  трудовой деятельности и  развития  профессионально  важных качеств  обучающихся |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1.Сокращение роста молодежной преступности среди обучающихся детей - сирот;

2. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания;

3. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;

4. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся категории дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  Этапы | Профессиональное  обучение  (преподаватели, Социальный педагог,  заместитель директора по ВР) | «Всеобуч»  (заместитель  директора по УВР,  соц. педагог) | Психолого-  педагогическое  сопровождение  (педагог-психолог) | Социально-  педагогическое  сопровождение  (соц. педагог, классные  руководители) |
| Личностно-  ориентированный  (диагностический) | Входная диагностика  профессионально важных качеств  обучающихся детей-сирот | Изучение личных дел  обучающихся с целью  выяснения уровня  образования | Входная диагностика  личностных качеств.  Анализ результатов  обследования  обучающихся | Работа в приемной  комиссии. Изучение  личных дел вновь  прибывших детей-  сирот с целью  определения их  статуса. |
| 2 этап  Основополагающий  (адаптационный) | Входная диагностика  профессионально важных качеств  обучающихся детей-сирот | Оформление  документов для  дальнейшего обучения  детей-сирот, разъяснения основных  гарантий и прав | Разработка  рекомендаций  для  педагогов по  Проведение  совещаний по  вопросам социальных  гарантий детей-сирот,  разъяснения основных  гарантий и прав  организации учебно-  воспитательной  работы с уч-ся с  учетом их  индивидуальных  особенностей.  Реализация программы  по адаптации  первокурсников  «Предупреждение.  Профилактика.  Социализация»  Диагностика уровня  адаптации  первокурсников к  колледжу  (Анкетирование).  Компьютерная  диагностика с целью  оказания помощи  обучающимся в  выборе кружковой  деятельности. | Проведение  совещаний по  вопросам социальных  гарантий детей-сирот проведение  информационных  собраний.  Внеклассные  мерпориятия  социально-  культурного  направления  (тренинги, игры,  экскурсии и т.д.) |
| 3 этап  Культурно-  развивающий  (коррекционно-  обучающий) | Развитие профессионально-важных  качеств.  Организация мероприятий,  способствующих повышению  профессиональной мотивации  обучающихся.  Конкурсы профмастерства,  выставки прикладного и  технического творчества.  Встречи с известными  представителями различных  профессий.  Факультативные занятия «Основы  рыночной экономики», «Как найти  работу» и т.д. | Организация  кружковой  деятельности,  привлечение к  дополнительным  занятиям по  профессии.  Мониторинг занятости. | Реализация программ  развивающего цикла.  Разработка и  реализация  индивидуальных  планов работы с  обучапющимися с  целью решения  проблем, связанных с  социализацией  личности.  Индивидуальная  работа с  обучающимися  детьми-сиротами, с  целью оказания  психологической  помощи и поддержки.  Проведение  мероприятий  культурно-  развивающего  характера, в рамках  работы классного руководителя. | Организация  мероприятий по  профилактике  вредных привычек,  безнадзорности и  правонарушений  среди детей-сирот.  Взаимодействие с  КДН, отделом опеки и  попечительства  Администрации  города. Защита и  охрана прав детей-  сирот:  - обеспечение  необходимыми  выплатами, одеждой,  питанием и др.  - участие в судебных  процессах в роли  защитника прав  ребенка;  - выявление статуса ребенка по запросам в  различные социальные  учреждения.  - помощь в решении  жилищных вопросов |
| 4 этап Заключительный | Сбор сведений о трудоустройстве, социальной и трудовой компетентности выпускников, их жизни после  окончания колледжа. Мониторинг. | | | |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Цель | Дата | Ответственный |
| 1. Организация теоретического и  производственного обучения  детей-сирот, приводящая к  максимально возможному  сохранению и развитию у них  профессиональных качеств  современного мобильного  рабочего, способного к  конкуренции в условиях  рыночной экономики. | -Занятия с элементами  психологического тренинга для  обучающихся  «Психологические аспекты  поиска работы и  трудоустройства»;  - Урок-лекция «Я и моя  профессия»;  - Неделя профессии «Конкурсы  профессионального  мастерства»;  -Выставка прикладного  творчества;  - Встречи со специалистами,  экскурсии на предприятия и т.д | Развитие  профессиональных  компетенций,  способствующих  успешной карьере в  условиях конкуренции на  рынке труда: способности  к саморегуляции  поведения,  коммуникативности,  мобильности,  направленности на  саморазвитие и  самообразование.  Формирование  положительной учебно-  профессиональной  мотивации.  Развитие ПВК.  Формирование  положительной учебно-  профессиональной  мотивации. | Октябрь -  декабрь  Декабрь  Март  Апрель  Май | Социальный педагог, кл.  руковод.  , кл.  руковод.  Зам. дир. по  УВР, п/о, препод.  Зам. дир.  по УВР, |
| 2. Разработка и реализация  системы мер по профилактике  безнадзорности и  правонарушений среди детей-  сирот. | - «Правовой всеобуч» с  приглашением специалистов  (юристов, психологов);  - Совместная работа с  инспектором ПДН.  Профилактические беседы по  группам.  -Представлять законные  интересы при проведении  следственных действий  в отношении  несовершеннолетних | Знать и уметь  воспользоваться своими  правами и обязанностями  Предупреждение  совершения  правонарушений и  преступлений  Защита прав  несовершеннолетних | В течение уч.  года.  В течение уч.  года.  По мере  необходи-  мости. | Зам. дир.  по УВР,социальный педагог,  , кл.  руковод., соц.  педагог.  Зам. дир.  по УВР,  . |
| 3. Оказание социальной помощи  и поддержки детям-сиротам,  защита их гарантий и прав. | -Помощь в оформлении  документов для получения  различных льгот и пособий;  - Встречи со специалистами  областного Центра помощи  семье, Опека и т.п.  - Проведение классных часов  «Конвенция о правах ребёнка»  и т.д. | Защита прав  несовершеннолетних.  Формирование навыков  ЗОЖ.  Правовая культура  учащихся | По мере  необходи-  мости.  В течение уч.  года.  В течение уч.  года |  |
| 4. Сбор данных о выпускниках в  течение двух лет после  выпуска, обработка и  систематизация полученных  данных | Координационно-  информационная деятельность  с ЦЗН области  - Проведение факультативных  занятий и тренингов «Как найти  работу?»  - Круглые столы с участием  работодателей | Профориентация-  определение с выбором  дальнейшего обучения.  Помощь в  трудоустройстве по  окончанию училища.  Помощь в  трудоустройстве по  окончанию колледжа | Февраль-  апрель.  В течение уч.  года.  В течение уч.  года. |  |