**Плотникова Е.С.**

**Профилактика нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Челябинск

2023

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc127027892)

[1.1 Понятие «письмо» в специальной психолого-педагогической литературе и формирование предпосылок овладения письмом в онтогенезе 6](#_Toc127027894)

[1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием 13](#_Toc127027895)

[1.3 Особенности состояния предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием 17](#_Toc127027896)

[1.4 Роль профилактики в предупреждении нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 21](#_Toc127027897)

[Выводы по первой главе 28](#_Toc127027898)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 54](#_Toc127027904)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 57](#_Toc127027905)

# 

# Введение

**Актуальность исследования.** Речевая деятельность относится к ключевому способу взаимодействия людьми между собой. Необходимо отметить, что человек использует в общении два основных вида речи: устную и письменную. Навыки устной речи дети осваивают уже в самом раннем возрасте (с 1 до 7 лет). Письменной речью же дети начинают овладевать только в младшем школьном возрасте и дальше по мере взросления. Но важно отметить, что для своевременного и качественного усвоения письма необходимо начинать готовить ребенка к этому новому виду речевой деятельности уже в дошкольном детстве.

Стоит отметить, что освоение навыков письменной речи является труднейшей задачей для детей. Исследования Т. В. Ахутиной, Л. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Е. А. Логиновой, Н. А. Никашиной, Л. Г. Парамоновой, И. Н. Садовниковой и других свидетельствуют о том, что трудности овладения письмом вызваны рядом причин, которые объясняются клиническим, психологическим, нейропсихологическим, психолингвистическим, педагогическим аспектами.

Одной из наиболее распространенных групп детей с нарушением речевого развития является категория учащихся, характеризующихся наличием фонетико-фонематического недоразвития речи (далее – ФФН). Значительная часть старших дошкольников имеет нарушения звукопроизношения. При этом они не могут в полном объеме овладевать образовательной программой, что объясняется трудностями в развитии фонематического восприятия. Именно это дает основание для определения данной группы детей в зону риска, в частности, возникновения неуспеваемости в области своевременного овладения навыками письма и чтения.

Для решения проблемы, связанной с формированием навыков письменной речи, важно уделять внимание профилактической коррекционной работе в дошкольной образовательной организации. Несмотря на постоянный научный поиск эффективных технологий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ФФН, предупреждения появления у них нарушений письма, успеваемость младших школьников данной категории достаточно низкая (А. Н. Корнев, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова и др.). Это связано с увеличением количества дошкольников и младших школьников с ФФН, с усложнением структуры и степени выраженности их речевого дефекта, с несвоевременностью обращения родителей к специалистам с целью специального воздействия на неречевую и речевую сферу ребенка, уменьшением количества соответствующих образовательных учреждений и речевых групп в дошкольной образовательной организации.

# 

# Глава 1. Теоретические вопросы изучения предпосылок формирования письма у старших дошкольников

Подчеркнем, что рассмотрению письма как психического процесса посвящены труды А. Н. Гвоздева, А. Р. Лурия, В. И. Бельтюкова, О. В. Правдина, Н. Х. Швачкина, Н. И. Красногорского, и других ученых. В современной психолого-педагогической литературе и дефектологической литературе понятие «письмо» характеризуется по-разному. Уделим внимание рассмотрению некоторых подходов к сущности этого понятия в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика подходов на сущность понятия «письмо»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы подхода | Характеристика сущности понятия |
| 1 | В. Я. Ляудис  И. П. Негурэ | психическая деятельность, реализующаяся при совместной работе разных зон мозга и имеющая сложнейшую психофизиологическую организацию |
| 2 | Б. Н. Головин | система знаков, используемую для фиксации звуковой речи |
| 3 | А. А. Волков | система графических знаков, правил их реализации в тексте и референции в звуковом языке |
| 4 | П. К. Бабинская | вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме |

Таким образом, на основе рассмотренных точек зрения под письмом мы будем понимать психический процесс декодирования звуков в графические знаки.

С точки зрения А. Н. Леонтьева, письмо включает три основные операции: символическое обозначение звуков речи, то есть фонем, моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов (Л. Е. Журова, Д. Б. Эльконин), графо-моторные операции.

Письменная речь структурирована в сложной, многоуровневой системе, в которой, по мнению А. Р. Лурии и Л. С. Цветковой, схематично можно выделить три уровня: психологический, психофизиологический и лингвистический.

Процесс письма в норме осуществляется на основе необходимой степени сформированности определенных речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Несформированность одной из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Сущность термина «дисграфия» в современной литературе определяется по-разному. Р. И. Лалаева дает следующее определение: дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

И. Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Появление таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не сопряжено ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью обучения в школе.

Таким образом, понятие «дисграфия» характеризует наличие грубых нарушений в письменной речи у детей, которые являются стойкими, проявляющимися на письме ошибок в виде замен, пропусков, перестановок букв при написании слов.

Наиболее подробно причины возникновения у детей нарушений письменной речи проанализированы А. Н. Корневым. Автор указывает на то, что данные дефекты, как правило, возникают при сочетании действия патогенных факторов в период раннего онтогенеза с неблагоприятными микро и макросоциальными условиями жизни ребенка. В свою очередь, в качестве причин расстройств письменной речи автор выделяет три группы явлений:

1) конституциональные предпосылки;

2) энцефалопатические расстройства;

3)неблагоприятные социальные и средовые факторы.

Формирование письменной речи требует наличия определенной базы или предпосылок. Стоит отметить, что Л. С. Цветкова описала основные психологические предпосылки развития письма, которые подробнее охарактеризуем на рисунке 2.

Рисунок 2 – Психологические предпосылки развития письменной речи

В онтогенезе формирование закономерностям, которые определяют последовательное взаимосвязанное всестороннее развитие всех его сторон: координаций, возникающих между глазом и рукой, слухом и голосом.

Письменная речь, как указывает А. Р. Лурия, имеет совсем иное происхождение и иную психологическую структуру, чем устная, которая формируется в процессе естественного общения ребенка со взрослым и постепенно становится самостоятельной формой устного речевого общения. Если устная речь возникает у ребенка на 2-м году жизни, то письмо формируется только на 6-7-м году. В то время как устная речь возникает непосредственно в процессе общения со взрослыми, письменная речь формируется только в процессе регулярного осознанного обучения.

Подчеркнем, что овладение письменной речью происходит с учетом ряда этапов. Охарактеризуем их подробнее на рисунке 3.

Рисунок 3 – Этапы овладения навыками письма

Развитие письменной речи в онтогенезе непосредственно обусловлено онтогенезом речевого развития. А. Н. Леонтьев выделяет 4 этапа в становлении речи детей: подготовительный – до 1 года; преддошкольный этап первоначального овладения языком – от 1 года до 3 лет; дошкольный – от 3 до 7 лет; школьный – от 7 до 17 лет. Указанные этапы не могут иметь четких и строгих границ, поскольку связаны не только с окружающей средой, но и с психической конституцией ребенка, его наследственностью и характером. Соответственно, каждый из них плавно переходит в последующий и может варьировать в рамках индивидуального спектра развития.

Таким образом, письменная речь является сложным и длительным по своему развитию психическим процессом, включающим в себя вербальные и невербальные компоненты. Возникновение стойких и часто повторяющихся нарушений письма ведет к появлению дисграфии.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, по мнению Г. А. Каше, характеризуется как частичное или полное нарушение звукопроизносительной стороны речи, возникающие за счет проблем в развитии фонематического восприятия и произношения различных звуков. Подчеркнём, что в эту логопедическую группу входят дети, у которых нет слуховых, зрительных или интеллектуальных нарушений.

Обратим внимание, что изучением особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием активно занимались Р. М. Боскис, Г. А. Каше, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина и другие специалисты. К основной отличительной особенности детей с ФФН следует отнести проблемы с восприятием и произношением звуков, похожих по своим акустико-артикуляционным признакам. Наличие фонетик-фонематического недоразвития речи у дошкольника становится существенным барьером для своевременного и правильного развития письменных и читательских навыков. В связи с этим именно эта причина становится одной из ключевых для появления дисграфических или дислексических ошибок.

Психофизиологами и логопедами Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. X. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и другими исследователями доказано, что трудности в артикуляционной интерпретации той или иной фонемы обязательно приводят к проблемам с фонематическим восприятием. На основе трудов Р. Е. Левиной можно утверждать о наличии тесной взаимосвязи между фонематическим восприятием и звукопроизношением. В то же время особенности фонематического развития оказывают непосредственное влияние на качество усвоения навыков звукового анализа и синтеза.

Отметим, что уровень овладения навыками определения последовательности фонем в любом слове не прямую зависит от двух факторов: то, насколько сильно выражены трудности в развитии фонематического восприятия, а также первичность или вторичность их проявления. Возникновение признаков недоразвития фонематического восприятия проходит несколько ступеней, которые охарактеризуем подробнее на рисунке 4.

Рисунок 4 – Характеристика ступеней появления недоразвития фонематического восприятия

Подчеркнем, что в трудах Р. Е. Левиной описаны три группы проявления ФФН, к которым относятся следующие:

− недифференцированное воспроизведение нескольких звуков одновременно, т.е. звук в восприятии ребенка может отражаться как некоторая группа фонем;

− наличие замен фонем, характеризующихся усложненной артикуляцией, на более упрощенную и доступную. Часто отмечается подмена свистящих и шипящих фонем на звук «т» или фонемы «д», «р» на более простое по звучанию «л», «ш» заменяется на «ф» (например, «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»);

− частое смешение всех фонем, а именно постоянное хаотичное употребление целой группы звуков в совершенно разных словах. Это проявляется в том, что в части слов звук произносится верно, а в другой части заменяется иным звуком, обладающим схожими артикуляционно-акустическими характеристиками.

Основными особенностями внимания детей с ФФНР являются неустойчивость и нестабильность. Развитие произвольного внимания на достаточно низком уровне, это проявляется в том, что школьник не может никак сосредотачиваться надолго на предметах и не может переключаться с одного объекта на другой.

Характеризуя особенности памяти дошкольников с ФФНР, отметим сравнительно небольшой ее объем. Важно обратить внимание на то, что эти дети тратят гораздо больше усилий на запоминание того или иного материала.

Анализируя мышление у этой группы детей, подчеркнем заметное преобладание наглядно-образного мышления. В работе с абстрактными явлениями возникают трудности.

В трудах Г. В. Чиркиной описаны особенности социального развития. Как отмечает автор, из-за недостаточного уровня речевого развития дети не могут в полном объеме овладеть нормами речевого поведения, а также не в состоянии самостоятельно решить проблемную конфликтную ситуацию, возникающую со сверстниками.

Рассмотрим на рисунке 5 особенности звукопроизносительной стороны речи этой группы детей.

Рисунок 5 – Особенности звукопроизношения детей с ФФН

Говоря о лексико-грамматической стороне речи детей с ФФН, особых трудностей не обнаружено. Лишь при более детальном изучении можно заметить незначительные ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

## 1.3 Особенности состояния предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием

Переход из детского сада к школьному обучению представляет собой важный этап в жизни ребенка, к которому необходимо подготовиться и получить определенные навыки, в том числе один из самых важных навыков – овладеть предпосылками освоения грамоты, в частности, письмом. Овладение письменной речью очень важно для детей дошкольного возраста, и представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, также словом видимым и записываемым. На основе этого можно отметить, что процесс письма обеспечивается работой четырех анализаторов – речедвигательного и речеслухового, зрительного и двигательного.

Структура письма, иерархия обеспечивающих его функций и процессов меняются по мере овладения письмом. Прежде чем пользоваться письменной речью, как средством общения и обобщения, ребенок должен овладеть «техникой письма». Овладение «техникой письма», то есть написанием букв, слов, предложений, согласно А. Р. Лурии, является подготовительной, «рецептурной ступенью» в процессе становления письменной речи. Развитая письменная речь представляет собой деятельность построения целостных по смыслу высказываний, текстов, она выступает как специфическое средство общения и обобщения опыта. Поэтому в вопросах профилактики нарушения письма у детей важно сформировать предпосылки овладения письменной речью. Л. С. Выготский писал: «Подготовка к развитию письменной речи начинается задолго до начала обучения ребенка письму в школе». Письменная речь детей, согласно Л. С. Выготскому, развивается через переход от рисования вещей – к рисованию речи.

Процесс формирования предпосылок к овладению письменной речью у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи будет способствовать предупреждению дисграфии. Ошибки в письменных работах могут развить в детях неуверенность в своих силах, снижать мотивацию к обучению. Рассмотрим подробнее основные предпосылки овладения письмом детьми с ФФНР[36].

Итак, анализируя труды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, отметим, что авторы описывают предпосылки формирования письма у детей, которые охарактеризуем на рисунке 6.

Рисунок 6 – Характеристика предпосылок овладения письменной речью детьми с ФФН (по исследованиям Л. С. Выготского, А. Р. Лурия)

Формирование предпосылок письменной речи, функциональной основы письма завершается к старшему дошкольному возрасту. В дальнейшем, психологическая система письма будет направлена в сторону постепенного перехода от овладения «техникой» записи к формированию письменной речи, письменному выражению мыслей.

Несколько иная точка зрения на характеристику предпосылок овладения навыками письма описывалась в исследованиях Р. Е. Левиной, Е. А. Логиновой, О. В. Правдиной, Е. Н. Российской, И. Н. Садовниковой, О. А. Токаревой и др.Авторами был выделен ряд психофизиологических компонентов, которые, по их мнению, необходимы для овладения письменной речью и являются предпосылками усвоения письма. Опишем их подробнее на рисунке 7.

Рисунок 7 – Психофизиологические компоненты, оказывающие влияние на степень овладения письменной речью у детей с ФФН

По мнению Г. А. Каше, P. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной и Л. С. Цветковой успешное обучение детей во многом будет зависеть от уровня сформированности у них предпосылокписьменной речи, которые представляют собой сложный многофункциональный психофизиологический процесс.

Как подчеркивает А. Р. Лурия, нейрофизиологической основой овладения письмом выступает функциональная адекватность, состоятельность анализаторных систем мозга, их способность взаимодействия в процессе восприятия, соотнесения и перекодирования сенсорной информации; сформированность зрительного и слухового восприятий, моторных функций, полноценной слухо-оптико-моторной координации.

Согласно психофизиологическим исследованиям А. Р. Лурии, письмо включает ряд операций:

1) записываемое слово должно быть правильно услышано (необходимо хорошее состояние фонематического слуха); для этого устная речь ребёнка не должна иметь дефектов (нарушений звукопроизношения);

2) проговаривание речевого материала, когда идёт процесс освоения письменной речи (услышал слово, проговорил); ребёнок должен вспомнить и узнать букву, соответствующую данному звуку;

3) моторика– движение руки и пальцев. Этот процесс очень сложный, т.к. включает в себя ещё две функции:

– кинестетические ощущения (ощущения в пространстве);

– кинетические ощущения (ощущения во времени).

Освоение письма подразумевает объединение и автоматизацию операций процесса письма, начало функционирования письма письменной речи.

Для копирования и рисования важно, чтобы у ребенка была высокая степень развития пальчиковой и общей моторики. Работы авторов П. Н. Анохина, В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурии описывают воздействие манипулирования рук на развитие высшей нервной деятельности и речевой деятельности. М. М. Кольцова говорит о том, что степень развития речи детей зависит от развитости мелкой моторики пальцев рук.

Р. Е. Левина отмечает, что степень нарушения письма находится в зависимости от уровня речевого развития ребенка. Нарушения письма в концепции автора связываются с отклонениями в формировании как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи детей, то есть с отклонением в развитии речи как системы.

Таким образом, нами отмечено, что для правильного и своевременного овладения навыками письма у детей в дошкольном детстве должна в полном объеме в соответствии с возрастными нормами сформирована устная речь, особенности развития мелкой моторики, на которой базируется степень освоения письменной речью. У большинства детей старшего дошкольного возраста с ФФНР готовность к обучению письменными навыками значительно отстает. На этапе нахождения ребенка в дошкольной организации происходит плавный переход от рисования различных предметов к «рисованию речи».

## 1.4 Роль профилактики в предупреждении нарушений письмау старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Одним из важнейших этапов коррекции письма у детей старшего дошкольного возраста является особое внимание организации профилактики развития предпосылок, которые влекут за собой нарушения навыков, оказывающих влияние на письменную речь. Особый вклад в характеристику понятия был внесен И. П. Башкатова, С.А. Беличевой, К. А. Гербут, С. А. Завражин, В. И. Загвязинского, Ф. К. Зинурова, Е. В. Змановской, В. В. Лозовой, Р. В. Овчаровой, В.А. Плешакова, И. П. Подласого, А.В. Романовой, А. И. Сафронова, И. С. Соколова, Д. Н. Соловьева, Л.К. Фортовой и др. Охарактеризуем некоторые из подходов к сущности понятия «профилактика».

Так, Р. В. Овчарова трактует профилактику как «систему работы по устранению, сглаживанию, снятию причин, условий и факторов», вызывающих отклонения в развитии личности. Автор подчеркивает именно комплексность работы и ее целенаправленность.

В трудах Л. К. Фортовой профилактика определяется как превентивная деятельность, направленная на создание условий для конструктивной жизнедеятельности индивидов, нивелирование факторов, инициирующих паттерны дезадаптивного поведения, воспитание личности с развитым социальным иммунитетом.Психолог обращает внимание в первую очередь на определенный комплекс условий, который позволяет оказывать влияние на коррекцию возникающих трудностей у детей[40].

По мнению С. А. Беличевой, профилактика представляет собой предупреждение и коррекцию социальных отклонений, обусловленных неблагоприятными факторами среды, воспитания и психобиологическими особенностями, и социальной дезадаптации детей. Исследователь подчеркивает особое внимание на использовании профилактики в коррекции умений и навыков, связанных с социализацией и социальной сферой в целом.

И. П. Подласый трактует профилактику как комплекс упреждающих мер, направленных на предотвращение нежелательного поведения. В своем определении педагог делает особый акцент на поведенческих особенностях и коррекции проблем, связанных с ними.

В контексте предмета нашего исследования интересна точка зрения Е. В. Змановской, которая определяет профилактику как систему общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, раннее выявление и реабилитацию детей группы риска, предупреждение рецидивов. Именно в данной точки зрения на характеристику понятия «профилактика» подчеркивается работа по предотвращению тех или иных отклонений в развитии детей с какими-либо нарушениями.

Обобщая сущность данных понятий, можно сделать вывод о том, что они связаны общей структурой. А именно, любая профилактика включает определенную цель, направленную на устранение причин и условий возникновения различных отклонений. В связи с темой исследования рассмотрим подробнее особенности профилактики нарушений письма, которые проявляются у детей с ФФН уже в дошкольном возрасте.

Мерами ранней профилактики дисграфии Л. Г. Парамонова считает целенаправленное развитие у детей тех психических функций, которые необходимы для успешного овладения процессом письма. В целом, профилактика дисграфии у старших дошкольников включает в себя несколько основных направлений работы, которые опишем подробнее на рисунке 8.

Рисунок 8 – Направления работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН по профилактике дисграфии (по исследованиям Л. Г. Парамонова)

По этим же направлениям может осуществляться и диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста в отношении предрасположенности к возникновению дисграфии. Конечно, для каждого возрастного периода должны быть подобраны соответствующие диагностические задания.

А. Н Корнев делает отличное предложение проводить первичную профилактику дисграфии и дислексии, что заключается в устранении ключевых этиологических факторов, имеющих отношение к данным нарушениям и, советует осуществлять соответствующее мероприятия:

1. Мероприятия по предотвращению анте - и перинатальной патологии плода и новорожденного: защита здоровья будущих мам и беременных, подходящая организация наблюдения за беременными и предупреждение осложнений беременности, предотвращение родового травматизма, заражения плода и новорожденного и т.п.
2. Мероприятия по понижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые года существования.
3. Ранняя диагностика и своевременное излечение перинатальной церебральной патологии.
4. Ранняя диагностика и корректировка патологий формирования речи у детей. Весьма немаловажно понимать приблизительные сроки наступления единичных этапов стандартного хода речевого формирования. Позднее возникновение первых слов (уже после 1 года 3 месяцев) либо фраз (уже после 2 года) считается достаточным основанием для вмешательства логопеда. Признаки девиантного формирования фонологической системы детей являются абсолютным свидетельством для проведения курса логопедической и медико-педагогической корректировки.
5. При присутствии билингвизма у детей, нужен выбор соответственных способов обучения грамоте.
6. Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не навещающих детский сад: организация «школ» для родителей с преподаванием способов подготовки детей к школе, формировании у него требуемых сенсомоторных и речевых умений.

Второстепенная профилактика дисграфий, согласно взгляду А. Н. Корнева, состоит в проведении следующих мероприятий:

1) своевременное обнаружение детей «группы риска» (в оптимальном виде ещё до обучения в школе) и осуществление с данными ребятами, имеющими повышенный риск появления дисграфии, коррекционно-профилактической работы;

2) корректировка фонетико-фонематических патологий;

3) создание многофункционального базиса письма, а непосредственно:

– формирование речевых навыков и функций, требуемых с целью освоения грамотой (стимуляция осознания звуковой стороны выступления, стимуляции слухового внимания, усовершенствование фонематического восприятия и формирование точных фонематических взглядов, создание навыков фонематического анализа и синтеза);

– формирование визуально-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления (отработка ориентировочной фазы при исполнении перцептивных и конструктивных задач; усовершенствование оперирования сенсорными идеалами и освоение соответствующими словесными понятиями; формирование умений мысленного перемещения и видоизменения визуальных образов; создание навыков схематичного изображения пространственных представлений);

– создание изобразительно-графических способностей (штриховка, обвод, перерисовывание геометрических фигур, дописывание незавершенных рисунков и рисунков с нехватающими элементами, письмо букв и текстов согласно трафаретам и др.);

– формирование сукцессивных возможностей (упражнения, развивающие способность к анализу, запоминанию и воссозданию временной последовательности явлений.

– формирование возможностей к концентрации, распределению и переключению внимания (в коррекционной работе применяются упражнения, направленные и к слуховой, и к зрительной модальностям; производится упор в создание свободной регуляции внимания).

4) дети из «группы риска» нуждаются в индивидуализации темпов и способов обучения письму, в соответствии с когнитивным стилем ребенка.

Необходимо выделить, то что более подготовленными специалистами для реализации профилактики дисграфии считаются детские логопеды, основными задачами которых считаются предупреждение патологий речи и её недоразвития у детей раннего и младшего дошкольного возраста; преодолевание патологий речи, усовершенствование речевого формирования, языковых возможностей и предупреждение патологий письма и чтения у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Но, согласно сведениям Е. А. Логиновой, широкомасштабная профилактика дисграфии ведется логопедами сейчас только в условиях дошкольных логопедических групп для детей с единым недоразвитием речи.

Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Е. А. Пожиленко предлагают использовать в коррекционной работе по профилактике возникновения предпосылок нарушения овладения письмом игровой метод. Работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в программе Т. Б. Филичевой и Н. А. Чевелевой начинается с неречевых звуков, затем вводятся правильно произносимые звуки и только потом те звуки, которые имели искажённое или неправильное произношение, параллельно предлагается проводить работу по развитию слуховой памяти и внимания. Они утверждают, что такая структура работы позволяет добиться положительных результатов.

Авторы Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева и Е. А. Пожиленко предлагают с помощью игр развивать речевой и неречевой слух, слуховое внимание, формировать фонематическое восприятие и развивать навык анализа и синтеза. В данных программах мы можем найти игровые задания, направленные на определение правильно и неправильно прозвучавших слов; выделение заданного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов; запоминание и воспроизведение звуковых и слоговых рядов различной длины; анализ и синтез слогов, слов, предложений; исправление неправильно произнесённых слов и предложений.

Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной разработана программа для детей старшего дошкольного возраста, в которой большое внимание уделяется развитию фонематического слуха. В своей программе авторы предлагают строить работу основываясь на возрастные особенности детей, они также, как и Г. А. Каше, предлагают одновременно работать над звукопроизношением детей и над развитием восприятия. Авторы предлагают использовать в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи игры, и разделять весь процесс обучения на 3 периода. Опишем их подробнее на рисунке 9.

Рисунок 9 – Периоды обучения детей с ФФН (по исследованиям Г. А. Каше)

Таким образом, отметим, что профилактика проявления нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН является важнейшим этапом в коррекционной работе. Ведь для правильного освоения навыков письма особая роль принадлежит предварительной работе и развитию фундаментальных психических свойств. Наиболее эффективным средством профилактики возможных нарушений письменной речи является игра, роль которой обусловлена Л. С. Выготским в развитии детей на дошкольном этапе.

# 

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе рассмотренных исследований А. Н. Гвоздева, А. Р. Лурия, В. И. Бельтюкова, О. В. Правдина, Н. Х. Швачкина, Н. И. Красногорского и других психологов и педагогов мы пришли к выводу о том, что понятие «письмо» стоит характеризовать как сложный психический процесс, который состоит из вербальных и невербальных компонентов. Часто в процессе освоения письменной речи у детей возникают нарушения, которые характеризуются дисграфией. Это обуславливает проявление стойких и повторяющихся ошибках у детей в ходе письма.

Стоит обратить особое внимание на тот факт, что нарушения в овладении навыками письма проявляются у детей различных групп, в том числе и дошкольников с особыми возможностями здоровья. В одну из таких групп входят дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Детей с такими речевыми нарушениями характеризует частичные или полные нарушения звукопроизносительной стороны речи, возникающие за счет проблем в развитии фонематического восприятия и произношения различных звуков. Эти дети отличаются неустойчивостью внимания, повышенной отвлекаемостью, трудностями в запоминании речевого материала, преобладающим количеством ошибок в речи. У большинства детей старшего дошкольного возраста с ФФН готовность к обучению письменными навыками значительно отстает.

В связи с значительными трудностями в развитии детей с ФФН, в том числе и в развитии письменных навыков, необходимо уделять отдельное внимание коррекционной работе. В дошкольном возрасте формируются только предпосылки для освоения письма, именно поэтому в дошкольной организации следует организовывать профилактику в данном направлении среди детей с ФФН. Одним из эффективных средств профилактической работы является игра, которая является ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н. Г. Развитие письменной связной речи младших школьников с нарушением чтения и письма / Н. Г. Андреева // Школьный логопед. – 2008. – №1. – С. 29-41.
2. Ахутина Т. В. Дисграфия: нейропсихологический и психолого-педагогический анализ / Т. В. Ахутина, О. А. Величенкова, О. Б. Иншакова // Человек пишущий и читающий: материалы международной конференции (14-16 марта 2002 г. Санкт-Петербург). – Санкт-Петербург : изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – C. 82-97.
3. Ахутина Т. В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме / Т. В. Ахутина // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. – Москва : Логомаг, 2018. – С. 76-95.
4. Болдырева В. Э. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей / В. Э. Болдырева, Н. М. Узун // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение, 2019. – С. 215-217.
5. Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Г. Визель. – Москва : Астрель, 2007. – 127 с. – ISBN 5-17-031208-3.
6. Воронова А. П. Нарушение письма у детей / А. П. Воронова. – Санкт-Петербург : Образование, 1994. – 86 с. – ISBN 5-7695-1694-1.
7. Горбатовская М. Д. Развитие памяти у детей с ФФНР дошкольного возраста / М. Д. Горбатовская // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 4-5 (49). – С. 36-37.
8. Городилова В. И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков / В. И. Городилова. – Санкт-Петербург : Дельта, 1997. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-0098-1.
9. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – Москва : Просвещение, 1972. – 205 с. – ISBN 978-5-4441-0087-5.
10. Ивановская О. Г. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 544 с. – ISBN 978-5-89815-977-1.
11. Иншакова О. Б. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия. – 2003. – №1-2. – С. 37-41.
12. Каракозян Ю. М. Дисграфия. коррекция письменной речи / Ю. М. Каракозян // Молодые учёные России. сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : Наука и просвещение, 2021. – С. 208-212.
13. Карпенко Н. П. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недостатками речи / Н. П. Карпенко, А. И. Подольский // Вестник московского государственного университета. – 1980. – №3. – С.29-34.
14. Копрова Т. П. Проблемы дисграфии в психолого-педагогической литературе / Т. П. Копрова // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 103-108.
15. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 330 с. – ISBN 5-9268-0234-2.
16. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов-на-дону : Феникс, 2004. – 224 с. – ISBN 5-222-05013-0.
17. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – Москва : АПН РСФСР, 1961. – 311 с. – ISBN 5-94033-034-7.
18. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия // Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – Москва : Академия, 2002. – С. 10-76.
19. Лыкова-Унковская Е. С. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Е. С. Лыкова-Унковская, А. С. Толкачева // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Материалы Международной научно-практической конференции 2020 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ». – Москва : Перо, 2020. – С. 598-603.
20. Маркелова Е. А. Теоретические аспекты проблемы изучения нарушений письма у младших школьников / Е. А. Маркелова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021. – № 1. – С. 318-322.
21. Мелехина А. Р. Преодоление нарушений письменной речи с помощью психологического и педагогического сопровождения / А. Р. Мелехина // Научно-исследовательский центр «Вектор развития». – 2021. – № 2. – С. 155-159.
22. Никашина Н. А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников / Н. А. Никашина // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы: сб. ст. – Москва : Просвещение, 1965. – С. 46-66.
23. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Союз, 2004. – ISBN 5-289-02016-0.
24. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников / И. Н. Садовникова. – Москва : Владос, 1995. – 256 с. – ISBN 5-87065-036-4.
25. Соколова Н. Н. Пути профилактики нарушений письма у детей дошкольного возраста / Н. Н. Соколова // Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения. Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. – Казань : Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. – С. 182-186.
26. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / О. А. Токарева // Расстройства речи у детей и подростков. – Москва : Медицина, 1969. – С. 39-45.
27. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – Москва : МПСИ, 2000. – 304 с. – ISBN 5-7975-0024-8.
28. Чернышова Д. И. Коррекция нарушений письма у младших школьников / Д. И. Чернышова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 218-221.
29. Шабдинова Г. С. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как предрасполагающий фактор развития дислексии и дисграфии у детей школьного возраста / Г. С. Шабдинова, В. Э. Болдырева // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола : Межрегиональный открытый социальный институт, 2022. – С. 312-316.
30. Юрик Н. И. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. И. Юрик // Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов. Международный конкурс курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ. – Кемерово : Западно-Сибирский научный центр, 2019. – С. 40-44.