**«Профессиональная документация педагога в процессе**

**организации жизнедеятельности**

**детей дошкольного возраста, живущих**

**по распорядку дня «План-дело-анализ»**

Современной дошкольное образование вслед за ФГОС ДО и ФОП ДО ориентирует педагогов на создание образовательной среды, отвечающей принципу содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. И если в части фактического содействия и сотрудничества между педагогом и ребенком мы можем говорить о том, что у нас положительные результаты. То у многих практикующих педагогов, особенно педагогов с большим стажем возникает диссонанс – да, мы даем детям свободу в выборе деятельности, материалов, партнеров и т.д., но где у педагога план его деятельности, ведь часто возникают ситуации замены педагога (болезнь, отпуск и т.д.) И как тогда пришедший на группу педагог должен понять, чем живут дети в группе, в каком направлении движется это конкретное детско-взрослое сообщество. А также родители могут задать вполне логичный вопрос педагогу «Чему научился мой ребенок за определенный промежуток времени» или «Что знает или чего не знает мой ребенок». В любом случае педагог должен быть готов ответить на этот вопрос. И для того, чтобы ответить на этот вопрос педагогу нужно вести профессиональную документацию.

В группах, живущих в распорядке дня «План – Дело – Анализ» существует очень понятное и привычное как для детей, так и для педагогов «детское планирование», к которому относятся «модель 3 вопросов», «Паутинка», продукты детской деятельности. Но у постороннего человека, вошедшего в группу, может возникнуть вопрос – а где во всем этом педагог? Мы понимаем, что если педагог по настоящему включен в работ у с детьми как партнер, то он «везде» и в «Паутинке» и в «3 вопросах» и в «среде» группы. Так почему же у педагогов есть стойкая фиксация на том, что у воспитателя должны быть «рабочие планы»? А всё дело в том, что какой бы уклад жизни не был в группе, любой педагог (воспитатель или специалист) ходят в детский сад на работу и у них у всех есть свои задачи, которые должны быть решены в процессе работы. Как писались планы воспитателей раньше – на месяц или неделю были поставлены цели и задачи, прописывались формы работы, через которые будут решаться задачи и воспитатель строго следовал за своим планом, ведь в любой момент в группу могли зайти старший воспитатель и методист и проверить наличие планов и их соответствие текущему моменту или событию. Но ситуация поменялась и воспитатель приходя на работу в понедельник зачастую не знает, проект какой тематики «зародится» в группе сегодня, на сколько продолжительным он будет и к чему приведет в дальнейшем. Как же педагогу планировать свою работу?

Живя в распорядке дня «План – Дело – Анализ» мы приняли для себя следующие документы, в которых педагог отображает свою профессиональную деятельность: «Паутинка», «3 вопроса», «Педагогические наблюдения»; «Карты развития ребенка». Теперь о каждом документе чуть подробнее.

Начнем с карт развития. В нашем ДОУ в каждой группе у педагогов на каждого ребенка есть карта развития, которые входят в УМК «Вдохновение», в которых отображены задачи с эпикризными сроками развития, в которых эти задачи должны быть решены («ЗУНовые» задачи). В процессе ведения педагогических наблюдений за деятельностью детей педагог заполняет эти карты и отмечает для себя над чем нужно работать с конкретным ребенком или группой детей. У нас была такая практика, что мы выбирали на месяц по 3-4 задачи, для каждого из 5 направления развития, для решения которых педагогам было необходимо создавать специальные условия, чтобы их решить (т.е. организовывать ООД). Задачи на месяц мы вывешивали в приемной, чтобы родители понимали, над чем конкретно работают педагоги в этом месяце и возле «Паутинки» в группе. Так мы работали в течении года, после чего пришло осознание того, что для решения любой задачи, из карты развития, не нужны специальные условия, ведь деятельность детей в течении дня настолько разнообразна по формам и содержанию, что обязательно найдется место для решения любой задачи. Да, безусловно, это сложнее для педагога, ведь проще усадить 20 человек за стол и в течении 20 минут объяснять им про состав числа, но если задуматься, сколько детей после такого занятия поймут хоть что-то про состав числа, процент таких детей будет не велик. А вот если про тот же состав числа говорить с одними детьми во время экспериментов, с другими во время работы с конструктором, с третьими во время игры, т.е. на том материале и в деятельности интересной детям, процент детей, которые разберутся с этой темой, как показывает практика, будет намного выше. Также родителям были даны карты развития, по которым они также отслеживают динамику развития своего ребенка и если у родителя возникают вопросы, что эпикризный возраст прошел, а ребенок не решил определенную задачу, он может обсудить эту проблему с воспитателями и вместе они будут работать над решением этой проблемы.

Модель «3 вопросов» предназначена для того, чтобы понять какие знания имеются у детей по теме проекта, что они хотят узнать, но мы говорим о том, что воспитатель является равноправным участником образовательных отношений, наравне с детьми и родителями, то и педагог также как и дети в этой таблице записывает, что он знает, а что хочет узнать. Тем самым педагог, через колонку «что мы хотим узнать?» может задать один из векторов развития детского интереса, в котором у детей есть дефицит (опять же дефициты педагог отслеживает с помощью карт развития и ведения педагогических наблюдений), либо через которую удачнее решится та или иная задача.

 В «Паутинке» дети фиксируют, какой деятельностью они будут заниматься, в каком центре активности, используя какой материал, выбирают партнеров для деятельности. Педагог также в «Паутинке» может написать, чем он будет заниматься и в каком центре активности. Особенно эта возможность необходима педагогам с детьми младшего дошкольного возраста, когда дети ещё не владеют умением планирования собственной деятельности, а вот заниматься чем-либо с педагогом очень любят. Так если воспитатель видит, что дети не умеют раскрашивать простые изображения в младшей группе, то педагог заранее подготавливает условия в среде для этой деятельности и обозначает свою позиция («Я сегодня в центре творчества буду раскрашивать мелками»), и очень большой процент детей отправится в центр творчества с воспитателем и также будет раскрашивать. В старшем дошкольном возрасте педагог также может фиксировать свою деятельность в «Паутинке», но чаще он занимает позицию партнера в деятельности детей, где также решает педагогические задачи (из карт развития) на том материале, который интересен конкретному ребенку.

 Говоря о специалистах, работающих с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, логопед) у них у всех есть право на участие в заполнении «3 вопросов», «Паутинки» (на работу в центрах активности).

 Таким образом, для педагогов, работающих в группах с моделью распорядка дня «План – Дело – Анализ» нет необходимости вести «специальную» профессиональную документация, достаточно качественно и в полном объёме участвовать проживать деятельность в рамках текущего проекта и обозначать свою деятельность в проектной документации, а также регулярно вести педагогические наблюдения и заполнять карты развития детей.