**Экологический проект для детей старшей группы**

**«Птичья столовая»**

Разработал проект

 В.А. Вахрушева

Тип проекта: информационно-творческий

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Виды деятельности: познавательно – исследовательская.

Актуальность.

Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры.

Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней через познание окружающего мира, научить помогать маленьким пернатым друзьям.

Зимнее время – это не только веселые праздники, зимние забавы, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром.

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться.

Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает.

Иногда естественный корм становится недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проблема:

Зимой в холодное время года птицам трудно прокормиться. Зимой нет ягод, семян, насекомых; птицам нечем питаться.

Чем мы можем помочь им в это трудное время?

Цель:

Создание условий для познавательной и творческой активности, положительного эмоционального состояния, развитие нравственных качеств детей через совместную познавательную, продуктивную и трудовую деятельности.

Задачи:

-Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц.

-Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.

-Объяснить как правильно и чем подкармливать птиц.

-Развивать нравственные качества, желание заботиться о птицах, трудиться, творить.

-Способствовать развитию любознательности, познавательной и творческой активности.

-Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

-Воспитывать любовь к пернатым, интерес к ним, желание помочь в трудных зимних условиях.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Укреплять семейные отношения.

Планируемые результаты:

-Расширение знаний детей о зимующих птицах.

-Развитие у детей познавательной активности, любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-У детей расширится словарь по теме «Зимующие птицы».

-Заботливое отношение детей к пернатым друзьям, желание помочь им перезимовать в наших условиях.

-Изготовление кормушек родителями и посильная помощь детей в их изготовлении будет способствовать укреплению семейных отношений.

-Пополнить предметно – развивающую среду в группе: фотографиями, иллюстрациями, загадками, художественной литературой о зимующих птицах.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

-Создание необходимых условий для реализации проекта.

-Перспективное планирование проекта.

-Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

-Подбор иллюстративного материала, детской художественной литературы по теме.

В группу приносят письмо.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишут зимующие в вашем крае птицы. Мы знаем, что вы много знаете, умеете, у вас доброе сердце. Очень просим разрешить наши сомнения:

- Куда нам лететь, ведь сейчас так холодно?

- Поможете ли Вы нам, пережить холодную зиму?

Так у ребят возникает интерес к зимующим птицам. Обсуждение письма подводит детей к цели: надо помочь зимующим птицам .

II этап – основной (практический)

-Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующихптицах.

-Узнать как можно больше сведений о зимующих птицах из энциклопедий и справочников.

Организация деятельности детей в рамках проекта.

Виды деятельности содержание:

Игровая деятельность

- Дидактические игры: «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек», «Узнай по голосу».

- Настольные игры: Домино «Птицы» «Разрезные картинки», Лото «Зимующие птицы».

–Драматизация: «Где обедал воробей*»*.

Коммуникативная деятельность

 -Беседы :«Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц»,

«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» .

-Творческое рассказывание «Как я спас птичку».

- Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок.

- Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

- Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

Познавательно исследовательская деятельность

- Непосредственно образовательная деятельность

«Что ты знаешь о зимующих птицах».

«Трудно птицам зимовать».

«Зимующие птицы».

- Наблюдения за птицами на прогулке.

Восприятие художественной литературы

-Чтение художественных произведений

Л. Воронкова «Птичьи кормушки».

В. Сухомлинский «Как синичка меня будит».

Стихи О. Григорьевой «Синица», «Покормите птиц».

- Заучивание стихов.

Трудовая деятельность

-Изготовление кормушек с родителями.

Изобразительная деятельность

- Непосредственно образовательная деятельность.

-Рисование «Снегири и синички на ветках рябины» (техника рисуем пластилином).

-Лепка «Дятел» (техника пластилиновые жгутики).

-Аппликация «Совушка -сова»(обрывание бумаги).

- Изготовление плаката «Помогите птицам».

- Конструирование «Снегири и синички» (оригами).

Музыкальная деятельность

-Аудиозапись «Голоса птиц».

Двигательная деятельность

- Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка - сова», «Зимующие иперелетные птицы».

- Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон», «Кормушка».

Работа с родителями

-Рекомендации для родителей «Зимующие птицы», «Народные приметыиз жизни зимующих птиц».

-Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушкудля птиц».

-Изготовление кормушек, (детям было предложено с помощью родителей, смастерить кормушку для птиц) .

-Заучивание стихотворений о зимующих птицах.

-Отгадывание загадок про зимующих птиц.

-Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

-Составление с ребенком рассказа о том, как кормили птиц.

-Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц .

III этап – заключительный

-Акция «Кормушки для наших пернатых друзей» .

-Развешивание кормушек.

Результаты реализации проекта

-У детей сформированы знания о зимующих птицах.

-У детей повысилась познавательная активность, любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности.

-У детей расширился словарь по теме «Зимующие птицы» .

-У детей появилось желание помочь им перезимовать в наших условиях.

-Родителями были изготовлены кормушки (дети принимали посильнуюпомощь в их изготовлении)укрепились семейные отношения.











