Процких Елена Александровна, учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Л. А. Попугаевой»

Россия, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Удачный

**Формирование учебной мотивации на уроках английского языка**

В. А. Сухомлинский в своих работах сравнивал ребёнка с росточком, который мы сажаем в землю и ухаживаем за ним. Этот росточек требует к себе огромного внимания. И необходимо, холить и лелеять его, сделать всё необходимое, чтобы этот росточек вырос. Поэтому особое внимание в педагогике уделяется вопросу успешности детей в обучении.

Сегодня многие учителя сталкиваются с нежеланием детей выполнять домашнюю работу, идти в школу, отвечать на уроках. У детей отсутствует мотивация к обучению. И это является одной из главных проблем современного образования.

Очень важно научить ребёнка знаниям. Но не менее важно мотивировать его на достижение результата. Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, а также развития личности ребёнка. Поэтому, на своих уроках я стараюсь создавать ситуации успеха у учащихся – это похвалить ребёнка за ответ, выделить самых активных или самых внимательных учеников класса, поблагодарить за работу в сотрудничестве с одноклассниками. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности ребёнка, и дети не боятся ответить неправильно, не бояться говорить первыми при составлении диалогов.

Так, одной из основных задач, которая стоит перед учителем, это вызвать интерес у ребенка к обучению, к познанию. И это является определяющим фактором его деятельности. Для этого учитель должен использовать те методы и приёмы, которые будут направлены на повышение интереса ученика к учебной деятельности, на заинтересованность учениками в достижении результатов. К таким методам и приёмам можно отнести следующие: создание комфортной и позитивной атмосферы на уроке; демонстрация достижений каждого учащегося в рамках одного урока или всей четверти; похвала любого ученика, даже за малые достижения и успехи; проявление внимания ко всем ученикам класса или группы.

В своей педагогической деятельности для повышения мотивации учащихся я использую следующие формы работы: творческие задания на уроках и дома; проведение внеклассных мероприятий по предмету; использование игровых приёмов на уроке. В формировании и повышении интереса к обучению большую роль также играет взаимодействие учителя и ученика. И поэтому в своей работе я стараюсь всегда помогать детям, если возникли трудности на уроке или при выполнении домашнего задания, приглашаю на дополнительные занятия, чтобы помочь устранить возникшие трудности.

Можно сделать вывод, что успех ученика находится в руках учителя. И его задача состоит в том, чтобы дать возможность каждому ученику почувствовать радость от своих результатов, от проделанной им работы. Если ребёнка мы сравниваем с росточком, который мы сажаем и выращиваем его. То учителя можно сравнить с талантливейшим дирижёром, который чутко слышит, как играет каждый инструмент в его оркестре.