**Примерный календарный план воспитательной работы**

**для детей среднего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  недели | Цель | Мероприятия | | Направление воспитания | Ответственные |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Сентябрь | I неделя  День знаний.  День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) | Формирование представлений о школе, создание положительной мотивации к учебной деятельности.  Формирование основ противодействия  терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных  ситуациях. | Развлечение «В гостях у Незнайки».  Тематические беседы с детьми, мультфильмы. | * Беседы по теме недели; * Чтение художественной литературы по теме недели; * Утренняя гимнастика совместно с родителями «Похлопаем в ладошки, попрыгаем немножко» * Отгадывание загадок по теме; * «О правилах кошке расскажем немножко» * «Уроки безопасности», моделирование игровых ситуаций: «К нам зашёл гость» * Разучивание стихов по теме; * Игры – путешествия. * Рисунки на асфальте: «Детям нужен мир!» | -социальное  -познавательное  -физическое и оздоровительное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| II неделя  Международный день распространения грамотности (8.09).  Неделя безопасности | Формирование у детей представления о грамотности. Познакомить с историей праздника  Закрепить у детей знания об общепринятых нормах безопасного поведения, формировать умения осознанно действовать в той или иной обстановке. Развивать самостоятельность и ответственность. Повысить у родителей ответственность за соблюдение правил безопасности детей | Выставка рисунков «Любимые литературные герои»  Игра – путешествие, связанная с безопасным поведением на улице. | * Тематические игры «Скажи по-другому», «Доскажи словечко», «Красный, зелёный», «Собери светофор»; * Беседы по теме недели «День грамотности»; * Чтение художественной литературы по теме недели; * Отгадывание загадок по теме; * Разучивание стихов по теме; * Экскурсии к проезжей части, светофору; * Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы»; * Игры – путешествия. | -социальное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое  -познавательное  -трудовое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III неделя  День воспитателя и всех дошкольных работников | Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». | * Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; * Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); * Наблюдение за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т.д.), отдельными сторонами труда воспитателя (подготовка к прогулке, к непосредственно образовательной деятельности и т.д.); * Обзорная экскурсия по детскому саду; * Чтение художественной литературы по теме; * Разучивание стихотворений по теме; * Ситуативные разговоры и беседы по теме; * Слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; * Организация работы мастерской (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, закладок, лепка бус из теста с последующей росписью); создание коллективных работ «Ладошки нашей группы», «Наши улыбки для вас» и т.д. * Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; * Организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя. | -социальное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое  -познавательное  -трудовая | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| IV неделя  Международный день пожилых людей (1.10) | Формирование представлений детей о своей семье, смене поколений, их преемственности. | Выставка «Золотые руки» (выставка поделок, изготовленных членами своей семьи) | * Беседы и ситуативные разговоры по теме; * Решение педагогических ситуаций «Уход за больным», «Помощь бабушке и дедушке»; * Мастерская по изготовлению сувениров – подарков для бабушек и дедушек; * Чтение художественной литературы по теме; * Слушание музыкальных произведений по теме; * Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песенок по теме; * Этические беседы о пожилых людях, нравственных качествах, проявляемых в общении с ними, об отношении к пожилым людям в семье; * Беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи; * Эвристические беседы о необходимости учета возраста людей в своем поведении; * Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматириалов, фотографий, скульптурных изображений по теме; * Мастерская (рисование на социальные темы (семья, помощь старшим). | -социальное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое  -познавательное  -трудовая | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Октябрь | I неделя  Неделя профессий | Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. | Проектная деятельность: Создание коллекции «Мир инструментов» | * Мастерская: изготовление разнообразных предметов для детских игр воспитателем из разных материалов, разными инструментами (при участии детей); * Наблюдение за трудом взрослых; * Исследовательская деятельность. Знакомство с материалами, используемыми для создания предметного мира (бумага, картон, ткань, дерево, пластмасса, стекло) и их основными качествами и свойствами; * Игровые ситуации для создания предметов из разных материалов; * Дидактические игры по теме; * Игровые ситуации с отражением простейших действий бытового труда взрослых (парикмахер, шофёр, продавец – 2 младшая группа; прачка, кастелянша, швея – средняя группа); * Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Семья», «Автобус», «Прачечная» (средняя); * Целевые прогулки, экскурсии с целью наблюдения трудовых профессий людей разных профессий (см. выше); * Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности; * Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; * Беседы о профессиональной деятельности их родителей; * Игровые и жизненные ситуации с целью рассматривания бытовой техники пылесос, стиральная машина; * Составление простейших описательных рассказов о предметах труда. | -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое  -познавательное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| II неделя  Всемирный день животных | Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека. | Создание плаката в защиту животных; | * Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»; * Подвижные игры по теме; * Игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; * Разучивание стихов о животных; * Игры-драматизации о животных; * Чтение художественной литературы о животных; * Рассматривание фотографий домашних животных; * Рассматривание иллюстраций из книг с изображением персонажей –животных; * Наблюдения за животными (на улице, дома); * Беседы, рассказы педагогов о животных (о видовом разнообразии животных, местах обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных; защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных). | -физическое и оздоровительное  -познавательное  -социальное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III неделя  Международный день врача.  День отца в России | Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).  Формирование положительного отношения к отцам, совместному времяпровождению с ними. | Развлечение «Королева Зубная Щетка» | * Рассматривание иллюстраций книги «Доктор Айболит», чтение отрывков; * Игровая ситуация «Больница»; * Сюжетно – ролевая игра «Больница»; * Ситуативные разговоры и беседы с детьми – об отношениях врача и пациента; об отдельных профессиональных действиях врача. * Разучивание стихотворений по теме; * Беседа на тему: «Сильный папа у меня — под защитой вся семья!» | -познавательное  -этико-эстетическое  -физическое и оздоровительное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| IV неделя  Права и ребенок | Формирование первичных социально-ценностных ориентаций. Обогащение опыта сотрудничества,  дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Проектная деятельность: создание книги добрых дел группы (долгосрочный проект) | * Чтение художественной литературы, сказок с последующим обсуждением поступков героев (плохо – хорошо, какие права нарушены); * Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, на улице, в общественных местах; * Дидактические игры по теме; * Игровые ситуации: «Я люблю маму и папу», «Я беру игрушку», «Мы – дружные ребята», «Мы умеем делать правильно», «Я берегу игрушки и одежду». «Как можно выбрать», «Мы не будем ссориться», «Учимся правильно разговаривать», «Я выполняю поручение»; * Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; * Беседы о настроении, его связи с поступками; * Слушание музыкальных произведений, сказок в записи. | -познавательное  -трудовое  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Ноябрь | I неделя  День народного единства | Формирование первичных ценностных представлений о малой Родине, России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | Создание альбома «Наш город» | * Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; * Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и семье); * Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей города, района. Природы малой Родины; * Решение проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться»; * Организация общих дел: хороводные, подвижные и имитационные игры, собирание общих «сокровищ» (картинок, камешков и т.д.), уборка игрушек; * Дидактические игры, направленные на ознакомление с добрыми поступками и отношение к ним; * Беседы о ребенке, его семье, доме в котором живет, детском саде, городе; * Беседы о настроении детей и его самооценки; * Экскурсии к ближайшим к детскому саду городским объектам; любование красотой города; * Знакомство со стихами и песнями о городе, родной стране; создание моделей по содержанию литературных текстов и включение их в альбом «Наш город»; * Чтение литературных произведений, созданных разными народами; * Экскурсия в мини-музеи ДОУ (ложки, матрёшки, «Мой родной край»). * Творческая мастерская: рисование родного города; коллективная аппликация «Наш город»; * Конструирование из конструктора «Городские постройки»; * Знакомство с праздником «День народного единства». | -физическое и оздоровительное  -социальное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| II неделя  День сотрудников внутренних дел РФ (10.11) | Формирование представлений детей о профессии сотрудника внутренних дел в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. | Создание альбома «Все профессии важны- все профессии нужны» | * Ситуативные разговоры и беседы с детьми – об отдельных профессиональных действиях полицейского; * Разучивание стихотворений по теме; * Разыгрывание игровых ситуаций; * Беседы и ситуативные разговоры по теме; * Чтение литературных произведений о сотрудниках внутренних дел РФ; * Беседы о профессии полицейского с использованием игровых персонажей и наглядности; * Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; * Беседы о профессиональной деятельности их родителей; * Сюжетно-ролевые игры по содержанию знакомых произведений | -социальное  -познавательное  -трудовое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III неделя  Путешествие по странам и континентам | Формирование представлений детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон. | Сюжетно-ролевая игра  «Путешествие в теплые страны» | * Рассматривание иллюстративного материала о диких и домашних животных севера; растительного мира тундры, тайги; * Чтение художественной литературы о животных и растениях ближайшего окружения; * Беседы об особенностях сезонных изменений на севере; * Беседы о разнообразии явлений природы в холодных и теплых странах (моросящий дождь, снегопад, метель, ураган); * Беседы об особенностях климата в жарких и холодных странах; * Игровые ситуации с использованием настольного и пальчикового театра (животные) «Как зайчонок нашел маму» и т.п.; * Составление повествовательных рассказов о животных севера и южных стран; * Отгадывание загадок и растительном и животном мире, сезонных явлениях разных климатических зон; * Рассматривание узоров ненецкого орнамента с использованием элементов растительного и природного мира (в средней группе орнаменты южных народов). Проведение сравнения; * Рассматривание книжной графики с изображением животных, растений разных климатических зон. | -социальное  -познавательное  -физическое и оздоровительное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| IV неделя  День матери  День государственного герба РФ(30.11) | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  Воспитание любви к своей Родине, чувства патриотизма, гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ. | Вечер стихов «Милой мамочке моей это поздравленье…»  Выставка «Мы живём в России» на дворе» | * Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»; * Ситуативные разговоры, игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова», Какой подарок для мамы лучше»; * Разучивание стихов по теме; * Слушание и исполнение песен о маме; * Чтение художественной литературы по теме; * Рассматривание флага и герба России; * Презентация «История российского Флага»; * Знакомство с праздником «День государственного герба РФ»; * Беседы о родной стране, государственной символике, российском гербе. | -социальное  -познавательное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Декабрь | I неделя  Международный день художника  Международный день инвалидов (включать ситуативно) | Поддержание проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность  Формирование представлений детей о людях с ограниченными возможностями здоровья. | Творческая мастерская «В гостях у сказки»  Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) | * Знакомство с изобразительными материалами и инструментами (карандаши, мелки, краски). * Чтение художественной литературы В.Сутеев «Мы ищем кляксу», «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», «Капризная кошка», «Умелые руки». * Знакомство с иллюстрациями художников Ю.А. Васнецова, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина. * Знакомство с народными игрушками из дерева, соломы, предметами быта. * Знакомство с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж). * Отгадывание и придумывание загадок по теме. * Дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку», «Узнай по описанию», «Суповой натюрморт», «Придумай натюрморт», «Художник и его помощники», . * Творческая мастерская «В гостях у сказки». * Экспериментирование «Кто испачкал воду?», «Знакомство с бумагой». «Волшебная кисточка». * Беседа «Что такое доброта?», «Умеешь ли ты дружить?» * Беседы о том, как ухаживать за больным. * Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа», Дж. Роу «Обнимите меня, пожалуйста», А.Симероль «Крылатый щенок», А.Анисимова «Невидимый слон». * Игровая ситуация по стихотворениям А. Барто «Мишка», «Зайка». * Развлечение «Заболел Петушок» по мотивам р.нар. сказки «Бобовое зернышко». * Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | -социальное  -познавательное  -физическое и оздоровительное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| II неделя  День конституции.  День Героев Отечества (9 декабря) | Формирование целостного представления детей о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.  Формирование патриотических чувств через знакомство с историей праздника «День героев Отечества» | Развлечение «Русский национальный костюм» | * Беседа «Я люблю тебя Россия», «Природа России» * Игра-беседа «Родная страна», «Моя малая родина» * Продуктивная деятельность: рисование «Северное сияние» * Игровая ситуация «Из нашего окна наша улица видна», аппликация «Украсим дома», лепка «Блинчики» * Игра -путешествие «Мой город» * Чтение стихотворений Я. Абидова «Мать-земля», П. Воронько «Лучше нет родного края» * С/р игра «Мы на праздник идем с флажками» * разучивание русских народных игр * Творческая мастерская: конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города». | -познавательное  -физическое и оздоровительное  -патриотическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III  Зима морозная | Формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе зимой; развитие двигательной активности зимой; развитие художественного восприятия детей. | Проектная деятельность: создание альбома или газеты на тему «Мои зимние наблюдения». | * Наблюдения за трудом взрослого в природе зимой; * Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; * Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; * Беседы по теме; * Мастерская (создание коллективных панно «Снежинки кружатся» (аппликация с использованием неизобразительного материала), «Снежная баба» (лепка) – мл. группа; «Развеселая зима» (аппликация, конструирование в технике коллажа); * Беседа о зимних развлечениях; * Дидактические игры по теме; * Наблюдения за природными явлениями зимой (живая и неживая природа); * Наблюдение за животными, птицами зимой; * Наблюдение за имениями погоды зимой; * Опытническая деятельность; * Прослушивание музыкальных произведений по теме; * Труд в природе (уборка снега, уход за комнатными растениями); * Создание альбома о зиме (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); * Отгадывание и придумывание загадок о зиме; * Подкормка птиц на кормушке; * Опыты с водой, снегом, растениями; * Наблюдение за работой снегоуборочной машины; * Ситуации общения «Как мы помогаем животным», «Зимние развлечения»; * Катание на санках, игры – забавы на улице. | -физическое и оздоровительное  -познавательное  -социальное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | IV неделя  Новый год | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья; поздравления и подарки и т.д.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых страх). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки | «Чудеса под Новый год» | * Игры со снегом; * Игра-путешествие в зимний лес; * Изготовление цветных льдинок для украшения елки «Цветное волшебство»; * Печатание на снегу; * Подвижные, дидактические игры по теме; * Чтение художественной литературы по теме; * Разучивание стихов по теме; * Творческая мастерская: изготовление новогодних подарков, украшений (художественное конструирование, аппликация); * Разучивание и пение песен на новогоднюю тему, слушание музыкальных произведений; * Ситуативный разговор «Наш друг – Дед Мороз»; * Составление мнемотаблиц «Подарки зверятам, птицам, Снегурочке, детям, родителям, друзьям и т.д.»; * Рассматривание репродукций картин о новогоднем празднике; * Беседы по теме; * Составление рассказов о праздновании Нового года; * Игровые ситуации «Можно и нельзя» (о культуре поведения); * Ситуации общения «Наша безопасность в новогодние праздники». | -физическое и оздоровительное  -познавательное  -социальное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Январь | I неделя. Рождественские каникулы. | |  | | | |
| II неделя  Наши поэты и писатели | Формирование первичных ценностных представлений о художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащение представлений детей об особенностях литературы: о родах, видах, жанрах. | Мини-конкурс «Лучший рассказчик стихов» | * Использование литературных произведений в режимных моментах; * Знакомство с произведениями поэтов и писателей: * - С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Мяч» (2 мл. группа); «Вот какой рассеянный», «Пудель», «Усатый – полосатый», «Ванька – встанька» (ср. группа) * - В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котёнка», «Кто сказал мяу?» (мл. группа); «Мешок яблок», «Палочка – выручалочка», «Гусь». * Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям; * Беседы после чтения о произведениях, авторах. * Внесение портретов авторов произведений; * Игры – драматизации, имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; * Работа в книжном уголке, рассматривание книг, иллюстраций к произведениям: * Прослушивание представленных произведений в аудиозаписи; * Просмотр мультфильмов к литературным произведениям * Экскурсии в библиотеку детского сада, поиск и рассматривание книг указанных авторов в библиотеке; * Творческая мастерская: рисование по мотивам прочитанных произведений; совместно с воспитателем изготовление атрибутов для театральной деятельности; лепка героев; * Знакомство с отличительными признаками поэтических произведений от прозаических; * Разучивание поэтических произведений наизусть и их декламация; * Образовательные и игровые ситуации для пересказывания вновь прочитанных стихотворений и сказок; * Выставка книг, написанных данными авторами; * Литературные игры со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов; * Придумывание загадок, рассказов по аналогии с литературным текстом; * Разыгрывание образно-игровых этюдов по прочитанным произведениям; * Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми; * Беседы о книгах, об истории появления книг и их значении; * Беседы о поэтическом и прозаическом жанре литературы; * Проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию, чтению наизусть художественных текстов, придумыванию творческих монологов. | -познавательное  -социальное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III неделя  Хочу всё знать! | Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира» | Вечер загадок и отгадок | **День сюрпризов и загадок**  **«Необычное рядом»**   * «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных*»* знаний - предметы из разных материалов, заводные игрушки для игр с водой, кораблики; ср. гр. – «Такой обычный чай»); * Игры-забавы с водой «Тонет – плавает», «Кораблики»; * Вечерняя занимательная игра «Заварим чай»; * Организация общих дел: игры – экспериментирования, трудовая деятельность в уголке природы, сбор неизвестных предметов; * Дидактические игры, направленные на ознакомление со свойствами предметов с опорой на какой-либо орган чувств.   **День экспериментирования**  **«Меленькие исследователи»**   * Опыты и эксперименты во время прогулки «Как снежинка в капельку превратилась», «Цветные льдинки», «Покрасим снег»; ср. гр. – «Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру»; * Эксперименты с песком «Пирожки для кукол»; с водой и красками «Прятки»; ср. гр. – с водой и льдом «Проделки Снежной Королевы».   **День следопытов и интересных открытий**  **«Искатели приключений»**   * Прогулка с элементами поисковой деятельности «Кто следы в снегу оставил?», «В поисках волшебных предметов»; * Тематическая выставка энциклопедий «Мои первые книги о животных», ср. гр. – «Хочу все знать!»; * Игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу».   **День викторин и занимательных игр**  **«В гостях у Почемучки».**   * Прогулка «Выпал беленький снежок» * Досуг «В гостях у Почемучки» (в течение недели дети задают вопросы, педагоги их записывают и организуют вечер ответов); * Ситуативная беседа «Почему звери меняют шубу?»; * Составление альбома совместно с родителями «Почемучкины загадки».   **День коллекционеров «Пещера сокровищ»**   * Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение); * «Соберем коллекцию для творчества» (сбор бросового и природного материала); * Знакомство с коллекциями знаменитых музеев мира; * Беседа о предметах, которые можно коллекционировать, рассматривание их (натура, иллюстрации, фотографии и т.д.);   Встречи с людьми, занимающимися коллекционированием. |  |  |
| IV неделя  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) | Расширение представлений детей о значимых исторических событиях нашей Родины, о роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны | Создание «Книги Памяти» | * Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; * Рассматривание военных игрушек, изображений, иллюстраций о блокадном городе; * Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники»; * Мастерская: лепка «Блокадный хлеб»; * Слушание: Симфонию Д. Шостаковича «7»; * Конструирование танка, пушки и др. военной техники; | -познавательное  -социальное  --этико-эстетическое  -трудовое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| V неделя  Неделя математики | Формирование исследовательских умений, логического мышления, самостоятельности, инициативы через использование математических игр | Досуг «В стране математики» | * Игры на освоение умений соотносить предметы с изображением, контуром или силуэтом; * Развивающие ситуации «Собери целое из частей», «Сложи картину для друга» (пазлы); * Конструктивные игры на объемное моделирование и плоскостное (ср. гр); * Игры на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу; * Использование «Блоков Дьенеша» и «Палочек Кюизенера» в сюжетно-ролевых играх; * Творческая мастерская: отсчитывание форм, предметов в аппликации, конструировании, лепке; * Интеграционные упражнения «Круг, квадрат, снова круг, квадрат, а потом…»; * Игровые ситуации «Накормим кошку Мурку», «Покупки в магазине», «Накроем на стол», «Девочка катает куклу», «Шофер развозит игрушки» и т.д.; * Игры с песком и водой; * Режимные моменты (одевание, умывание, закаливание, прием пищи); * Беседы о времени суток, соотнесение их с характерной детской деятельностью; * Изготовление моделей суток года; * Использование математических понятий в сюжетно-ролевых играх; * Чтение художественной литературы о математических понятиях; * Трудовая деятельность: наведение порядка в игровом уголке, упорядочивание игрушек с учетом их размера и формы; * Решение проблемных ситуаций «Что изменилось?», «Что осталось неизменным?» | -познавательное  -социальное  --этико-эстетическое  -трудовое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Февраль | I неделя  Неделя игры | Обогащение игрового опыта каждого ребенка, способов игрового сотрудничества со сверстниками, развитие дружеских взаимоотношений | Обогащение игрового опыта каждого ребенка, способов игрового сотрудничества со сверстниками, развитие дружеских взаимоотношений | * Беседы об игрушках; * Составление описательных рассказов по игрушкам; * Совместные игры с воспитателем; * Разыгрывание игровых ситуаций; * Чтение литературных произведений об игрушках, играх детей; * Сюжетно-ролевые игры по содержанию знакомых произведений; * Режиссерские игры по содержанию знакомых мультфильмов; * Игровые импровизации; * Строительные игры; * Игры-экспериментирования со снегом, водой и мыльной пеной, бумагой; * Дидактические игры. | -этико-эстетическое  -физическое и оздоровительное  -познавательное  -социальное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| II неделя  День российской науки (8.02) | Формирование первичных представлений о российской науке, значимости детских научных открытий;  развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей | Работа исследовательских лабораторий  «Маленькие исследователи» | * Беседа о теме недели. * Рассматривание иллюстративного материала по теме; * Творческая мастерская: «Как прорастает луковица» * Организация общих дел: игры – экспериментирования, трудовая деятельность в уголке природы, сбор неизвестных предметов; * Дидактические игры, направленные на ознакомление со свойствами предметов с опорой на какой-либо орган чувств; * Тематическая выставка энциклопедий «Мои первые книги о животных», «Хочу все знать!». | -познавательное  -социальное  -этико-эстетическое  -физическое и оздоровительное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III неделя  Международный день родного языка (21.02) | Формирование бережного отношения к родному языку, обычаям, культуре, а также к традициям других народов. Воспитывать уважение и любовь к родному языку. | Конкурс рисунка по русским народным сказкам | * Театрализация сказки «Теремок» * Заучивание русских народных пословиц и поговорок * Музыкальные народные игры * Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». * Русская народная игра «Плетень» * Подвижные народные игры «Курочка-хохлатка», «Через ручеек». * Слушание музыкальных произведений по теме; * Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; * Разучивание потешек: «Люли-люли», «Кисонка мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». * Игровое упражнение «Ладушки». Р.Н. игра «Заря». | -познавательная  -социальное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое  -патриотическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| IV неделя  День защитника отечества | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества | Создание коллекции«Предметы солдат, необходимые в мирное время» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья»; * Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; * Рассматривание военных игрушек, изображений, фотографий, иллюстраций по теме праздника; * Чтение художественной литературы по теме праздника; * Разучивание стихов по теме; * Мастерская: изготовление подарков для пап и дедушек; * Слушание и исполнение песен по теме праздника; * Конструирование танка, пушки и др. военной техники. | -познавательная  -социальное  -физическое и оздоровительное  -этико-эстетическое  -патриотическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Март | I неделя марта Международный женский день | Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. | Развлечение «В гостях у солнышка» | * Сюжетно-ролева игра «Дочки – матери»; * Ситуативные разговоры, игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова». «Какой подарок для мамы лучше»; * Разучивание стихов по теме; * Слушание и исполнение песен по теме; * Чтение художественной литературы по теме; * Рассматривание иллюстративного материала по теме; * Выставка рисунков «Моя бабушка», «Любимая сестренка». | -познавательное  -социальное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| II неделя  День оленевода | Воспитание взаимоуважения национальных культур, любви и уважения к традициям, истории народов Севера. | Выставка «Мы на Севере живем!» (иллюстрации с изображением традиционного жилища ненцев, национальной одежды) | * Мастерская (рисование) «Укрась малицу»; * Чтение художественной литературы по теме; * Просмотр мультфильмов по теме; * Слушание музыкальных произведений по теме; * С/р игра «Хозяйка чума»; * Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; * Опытническая деятельность; * Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; * Просмотр кукольного театра «Айога». | -физическое и оздоровительное  -познавательное  -социальное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| III неделя  Весна – красна.  День воссоединения Крыма с Россией(18.03, включать ситуативно) | Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе весной, интереса к экспериментированию.  Знакомство детей с историей воссоединения России и Республики Крым | Проектная деятельность: создание альбома или газеты на тему «Мои весенние наблюдения». | * Игры-экспериментирования со снегом; * Наблюдения за трудом взрослого в природе весной; * Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; * Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; * Беседы по теме; * Мастерская (создание коллективных панно «Весенние проталинки»(аппликация), «Весна» (рисование); * Дидактические игры по теме; * Наблюдения за природными явлениями весной ( живая и неживая природа; * Наблюдения за животными весной; * Наблюдения за изменениями погоды весной; * Опытническая деятельность; * Прослушивание музыкальных произведений по теме; * Труд в природе (совместный уход за комнатными растениями); * День фруктов (угощение фруктами; загадывание загадок о них); * День овощей (угощение овощами, изготовление салатов); * Создание альбома про весну (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); * Чтение пословиц о Родине | -социальное  --физическое и оздоровительное  -трудовое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| IV неделя  Международный день театра | Приобщать детей дошкольного возраста к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему. | Театрализованное представление «Колобок», «Теремок» | * Игры – драматизации сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»; * Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; * Показ кукольного театра ; * Художественное творчество «Колобок» - лепка. | -социальное  -физическое и оздоровительное  -познавательное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Апрель | I неделя  Неделя правильной речи Международный день детской книги | Приобщение детей дошкольного возраста к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. | Литературный досуг «В гости к сказке» | * Открытие Недели правильной речи   **День знатоков книги**  Цель. Знакомство с нормами литературного языка.   * «Такие разные книги» (классификация книг: тематика, автор, направленность и т.п.; назначение книг – проблемная ситуация: что было бы, если бы все книги исчезли).   **День юных дизайнеров**  Цель. Знакомство с оформлением книг   * Оформление тематических книжных выставок в группах; * Работа в книжном уголке - знакомство с выставкой, рассматривание книг, чтение произведений, беседы о прочитанном; * «Эти забавные животные» (сказки, рассказы, стихи, загадки о животных, произведения Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского и др.). * Слушание детских произведений в аудиозаписи.   **День творчества** «Делаем сами – своими руками»  Цель. Самостоятельное изготовление книг, на основе полученных знаний о текстовом содержании и оформлении книг.   * «Книжкина больница» - организация работы по ремонту старых книг; * «Вторая жизнь книжки» - использование книг, не подлежащих восстановлению: изготовление театров, картинок для коллажей, использование картинок-вырезок в продуктивной деятельности. * Создание условий для организации продуктивной и творческой деятельности детей (подбор материалов для творчества, выставка репродукций картин сказочно-былинного жанра): * Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя», «Потешный городок» и т.д.); * Художественный труд: изготовление поделок из разнофактурного материала, оригами (бумага, картон, ткань, нитки, природный и бросовый материал – «Царевна-лягушка», «Городок в табакерке», «Дюймовочка» и т.д.); * Изготовление рукописных книг – самоделок «Любимые герои детских книг», «Книга несуществующих сказок» (придуманные сказки).   **День речевых игр**   * Образовательные ситуации: «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали». Составление повествовательных рассказов о литературных или сказочных героях и игрушках, например «Как кукла подружилась с Айболитом» и т.п. Дидактические игры: «Отвечаем на вопрос одним словом», «Фокус» (образование слов с помощью суффикса «Ц», например: блюдо – блюдце и т.д.).   **День закрытия «Недели правильной речи»**   * Презентация тематического журнала «Путешествие в прошлое книги», альбома «Как познакомиться с новыми друзьями»; * Театрализованное представление «Тридевятое царство, в котором не умели читать». | -физическое и оздоровительное  -познавательное  -социальное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 неделя  День космонавтики | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Творческая мастерская: изготовление космического корабля из бросового материала | * Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов и т. д. по теме; * Чтение литературных произведений: «Первый в космосе» В.Бороздин, чтение энциклопедической информации, посвященной полетам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника); * Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе», беседа – общение «Герои космоса»; * Образовательная ситуация «Профессия – космонавт»; * Выставка раскрасок «Разноцветный мир космоса»; * Строительные игры: конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению; * Творческая мастерская: аппликация + рисование в нетрадиционной технике «Полёт в космос»; рисование «Дорога к звёздам»; * Беседа «Пожар». Опыт со свечой; * Беседа «Спички в нашем доме»; С/р игра «Семья» (ситуация «Пожар в доме»; | -социальное  -физическое и оздоровительное  -познавательное  -патриотическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3 неделя  Неделя ЗОЖ.  Всемирный день здоровья. | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Проектная деятельность «Как быть здоровым» | * Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т. д.); * Составление алгоритмов процессов личной гигиены; * Игры – путешествия «опасно – безопасно» * Чтение и разучивание стихотворений по теме; * Подвижные игры; * Игровые ситуации, ситуативные разговоры «Как чувствует себя человек, когда болеет», «Что лучше – болеть или быть здоровым»; * С/р игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника» (ср. гр.); * Дидактические игры: «Здоровые зубы», «Глаза», «Витамины»; * Игры – этюды «Куклу кормили?», «Уж я косу заплету»; * Прослушивание тематических песен; * Образовательные ситуации «Что будет, если не умываться?», «Что полезно для здоровья, а что вредить нашему здоровью». | -физическое и оздоровительное  -социальное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 4 неделя  Праздник весны и труда  Всемирный день земли (22.04) | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения.  Расширение и углубление экологических знаний детей, вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой | Развлечение «Мир, Труд, Май»  Экологическая игра – путешествие «Путешествие по планете» | • Беседа «22 апреля – День земли»;  • Чтение литературы Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».;  • Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинного материала макет Земли;  • Игры – эксперименты «Почва»;  • Образовательные ситуации «Придумай загадку» (по теме),  • Экскурсия в парк. | -социальное  -познавательное  -физическое и оздоровительное  - этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Май | 1 неделя  День Победы | Формирование у детей первичных ценностных представлений о патриотизме людей в военное время. Показать преемственность поколений защитников России: от древних богатырей до героев ВОВ. | Тематическая выставка иллюстративного материала «Люди празднуют Победу» | * Беседы по теме праздника; * Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала противоположного по содержанию: красивый дом – разрушенный; деревце зеленое – деревце обгоревшее; танк едет – танк взорванный. Игра «Хорошо – плохо». Иллюстрации о победе, о счастливых солдатах и о мирных днях; * Слушание музыкальных произведений по теме; * Чтение художественной литературы по теме; * Творческая мастерская: рисование «Как прекрасен этот Мир»; * Праздничный «салют» из воздушных шаров. | -физическое и оздоровительное  -социальное  -познавательное  -патриотическое  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 неделя  День семьи | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.. | Конкурс творческих работ «Веселая семейка» | * Сюжетно – ролевая игра «Семья»; * Чтение художественной литературы по теме праздника; * Чтение народного фольклора на тему «Семья и дети»; * Инсценирование с игрушками ситуаций правильного поведения и взаимоотношений в семье; * Организация совместных с семьями досугов (чаепития, развлечения); * Разучивание стихотворений по теме; * Слушание и исполнение песен о семье и ее членах (папе, маме, бабушке, дедушке, братьях, сестрах); * Выставка семейных фотографий; * Рассматривание картинного материала по теме; рассматривание изображений разных семей (один ребенок в семье, многодетная семья, семья и ближайшие родственники); * Беседы о семейных событиях, родственных отношениях; * Составление рассказов «Моя семья»; * Разыгрывание разных сюжетов из жизни семьи с использованием игрушек; * Ситуации «добрых дел»: поздравить, подарить, рассказать, пригласить и т.д. близких людей. | -познавательное  -социальное  -этико-эстетическое | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3 неделя  День славянской письменности и культуры | Формирование первоначальных знаний о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа | Выставка рисунков «Буквы славянской письменности» | * Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; * Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; * Беседы: «Откуда азбука пришла», «История книги», Беседа об истории праздника «День славянской письменности» * Просмотр презентации «Русские народные костюмы» * Дидактические игры «Вежливые слова», «Составь предложение» * Знакомство с выставкой «Воскресла в сказках старина» * Прослушивание музыкальных произведений * Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками, бусами. * Оформление выставки «Воскресла в сказках старина» | -познавательное  -физическое и оздоровительное  -социальное | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 4неделя  ПДД/ Что нам лето принесёт | Формирование у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, труде людей. | Все возрастные группы  Презентация групповых участков и выносного материала для летнего периода | * Игры – экспериментирования с водой, песком, глиной; * Наблюдения за трудом взрослого в природе летом; * Чтение детской художественной литературы: Маршак. «Веселый светофор», Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». А. А.Иванов Азбука безопасности: «Как неразлучные друзья дорогу переходили», В.Клименко «Светофор» * Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; * Тематические игры «Красный, зелёный», «Собери светофор»; * Беседы по теме недели«Где можно играть?», «О правилах дорожного движения», «Мой друг-светофор» * Мастерская (создание коллективных панно «Первые летние цветы» (аппликация), «Летние денёчки» (рисование); * Беседа о дарах лета; * Наблюдения за природными явлениями летом (живая и неживая природа); * Наблюдение за животными, насекомыми летом; * Наблюдение за имениями погоды летом; * Опытническая деятельность; * Прослушивание музыкальных произведений по теме; * День летних цветов (чтение стихов; загадывание загадок о них); * Создание альбома про лето (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); * Чтение художественной литературы по теме недели; * Отгадывание загадок по теме; * Разучивание стихов по теме; * Экскурсии к проезжей части, светофору; * Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы»; * Игры – путешествия. |  | Воспитатели средних групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель |