**Особенности преподавания истории**

**в школе при исправительном учреждении**

Обязательному обучению в школе при исправительном учреждении (ИУ) подлежат осужденные до 30 лет, не имеющие общего образования. После 30 лет они имеют право получать образование и учатся добровольно. В данной школе ученик может быть зачислен в класс в любое время, когда поступает в ИУ по приговору.

Задача школы в ИУ, кроме обучающей, помочь обучающимся в их ресоциализации (процесс восстановления или формирования социальных связей и ролей человека, по каким-то причинам оказавшимся вне общества или его норм) и реадаптации (повторное привыкание человека к специальным условиям, обществу, труду после какой-либо вынужденной изоляции). Цель учебно-воспитательной работы такой школы является способствование снижению уровня криминализации обучающихся-осужденных.

Особенностью школы при ИУ является то, что она находится в изолированном положение. Учителя в классе от учеников отсекает железная решетка, поэтому у доски может работать только педагог.

Контингент обучающихся очень разный, осуждены за различные преступления и имеют разные сроки отбытия наказания. Уровень учебных знаний, умений и навыков, чаще всего, ниже требуемого стандартом образования. У некоторых наблюдается девиантное поведение, низкий уровень самокритичности, повышенная эмоциональная возбудимость, негативизм, обостренное чувство независимости, не склонны к подчинению, сдерживанию агрессии. У обучающихся отсутствует мотивация к учебной деятельности.

Моя задача как учителя помочь обучающимся скорректировать их жизненные и поведенческие установки, сформировать ключевые компетенции, с целью последующего применения их в повседневной жизни посредствам уроков истории. Для этого необходимо заинтересовать их, привлечь внимание к историческим событиям и историческим личностям.

Очень часто сталкивалась с тем, что некоторые ученики заявляли, что им не нужна история. Это они объясняли тем, что события эти уже произошли и изменить уже ничего нельзя. Тогда зачем? В таком случае использую цитаты об истории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятель | Время | Цитата |
| Марк Туллий Цицерон, римский государственный и политический деятель | I век до нашей эры | Не знать истории - значит всегда быть ребенком.История - учительница [жизни](http://www.moudrost.ru/tema/aphorism_life1.html). |
| Георг Вильгельм Фридрих Гегель, немецкий философ | XVII век | История учит лишь тому, что она никогда ничему не научила народы. |
| Мигель де Сервантес, испанский писатель | XVII век | История - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего. |
| [Вильгельм](http://www.moudrost.ru/avtor/wilhelm-schwebel.html) Швебель, немецкий историк, публицист | XIX век | Кто много говорит о неповторимости, тот плохо знает историю. |
| Олдос Леонард Хаксли, английский прозаик, писатель-фантаст, новеллист и философ | XIX век | То, что люди не учатся на ошибках истории, - самый главный урок истории. |
| Василий Осипович Ключевский, русский историк | XIX век | История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков. |
| Индира Ганди, индийский политик | XX век | История - самый лучший учитель, у которого самые плохие ученики. |

При проведении беседы, подвожу обучающихся к мысли, что каждый человек делает свои выводы: какой урок для себя он вынес из исторического события. В конце урока спрашиваю, какие выводы они для себя сделали? Вновь прибывшему ученику, если у него возникает тот же вопрос, даю вышеизложенную таблицу, а после уроков ее обсуждаем.

Меня поразил вывод одного из учеников, который он сделал конкретно для себя после изучения гражданской войны. Вывод был таков: если считать, что семья - это маленькое государство, то надо беречь ее, решать все мирно, через разговоры; применять силу (драться) не надо, это приводит к затаенной злобе и тебе же твои близкие могут отомстить; нельзя со зла уничтожать имущество, так как потом самому же придется все покупать.

Во время подачи материала ориентируюсь на реальный уровень знаний и умений обучающихся. В школе в этом году два 8-х класса. Один класс обучаем с 5-го класса, а второй 8-й класс организован в этом году. Исходя из того, что во вновь образованном классе ученики имеют большой пробел в знаниях, даю им посильные карточки с заданиями. Здесь необходимо, чтобы задания соответствовали возможностям ученика, чтобы у него была уверенность, что он справится, чтобы школа не стала для него местом, где создается ситуации личного неуспеха.

В своей работе не ставлю двоек. Ученик, который не справился с работой, оценку не получает. Мы с ним разбираем причину невыполнения, получает разъяснения и на следующий урок он выполняет работу. Таким образом, он получает поддержку учителя и начинает верить в свои силы. На уроках и индивидуальных беседах с обучающимися, которым дается индивидуальные задания, обязательно утвердительно говорю, что он справиться, но если возникнут трудности, то их можно будет обсудить со мной до урока или мероприятия. Таким образом, он не только получает новые знания, но и учится добывать и анализировать информацию, выступать перед аудиторией, что поднимает его самооценку.

Для успешного усвоения учебного материала использую техники запоминания. «Принцип четок»: зарифмованные семь чудес света «Пирамида, Артемида, Мавзолей, Семирамида, Зевс в Олимпии, Родосский, да еще маяк Фаросский». «Принцип колодцев»: при запоминании дат наиболее важно помнить две последние цифры, столетия же, как правило, перепутать труднее (например, 1861 - отмена крепостного права, ровно через 100 лет в 1961 Гагарин первым в мире полетел в космос). Метод «Цепочка»: соединение образов между собой (например, Горбачев – гласность – ураган новой информации – утрата коммунистической идеологии).

В кабинете оформлен стенд по мнемотехники «Приемы запоминания информации». Использование мнемических приемов значительно облегчает задачу запоминания информации, делает этот процесс не только быстрым и эффективным, но понятным и интересным. А это особенно важно для моих учеников.

На уроках использую работу с документами, воспоминаниями, портретами. Материал для урока подбираю так, чтобы он оставил след в душе учеников. Например, при изучении распада СССР, привожу высказывание Мелитона Кантария «Сынок, я завидую моему другу Мише Егорову, знаешь почему? Потому что он не стал свидетелем того, что вижу я, как разваливается наша великая Родина. Родина, за которую кровь проливали и переломили хребет проклятому Гитлеру. Почему все так случилось? Ответить на этот вопрос я не в силах. Я жалею, что дожил до этого момента. Лучше всего этого не видеть. Скажи мне, куда теперь знамя водружать, куда его отнести?». Обида, горечь звучит в словах прославленного героя Великой Отечественной войны, и это все нашло отклик у обучающихся. Урок, который они вынесли для себя, звучал так: «Наступают иногда времена, когда люди стараются отречься от своего прошлого, изменить к нему отношение ради какой-то выгоды, но потом осознают и устраивают погибшим «Бессмертный полк».

Большое психологическое воздействие на обучающихся оказал документальный фильм об открытии памятника Н.И. Масалову в городе Кемерово, показанный на уроке «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны». Они выражали гордость за геройский поступок нашего земляка и надежду на то, что немецкий народ сохранит память о нем.

Использую в своей практике различные виды уроков: проблемные (уроки-диспуты, деловые игры, дебаты), уроки-путешествия (уроки-презентации, виртуальные экскурсии), применяю на уроках элементы технологии игровой деятельности, что позволяет сформировать позитивное отношение к учебной деятельности, помогает личности раскрыться, самореализоваться.

Для обучающихся очень привлекательны проводимые предметные недели по истории. Здесь они могут проявить себя, свои лучшие качества, выразить свою точку зрения, показать свои способности.

Я, как и все педагоги, работающие в школах при исправительных учреждениях, искренне верим в то, что получение образования помогает осужденному устроиться на свободе и быть полезным человеком в обществе.