# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ.**

***Материал учителя начальных классов***

***Бурдиной Светланы Евгеньевны***

**Введение**

В наше время перед образованием стоит новая задача: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Именно это сейчас диктует нам современное информационное общество. Вместо того чтобы просто давать знания учащимся, нынешний педагог должен ориентировать их на развитее способности приобретать эти знания и формировать умения использовать полученные знания на практике. Как раз здесь на помощь педагогу приходит проектная деятельность. Основное предназначение проектной деятельности заключается в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно приобрести необходимые знания для решения насущных проблем и задач, которые зачастую требуют интеграцию знаний из различных предметных областей школьной программы.

Актуальность проектной деятельности в нынешнем образовании понимается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание необходимости использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий реализации основной образовательной программы.

Метод проектов был разработан еще в начале ХХ века. Его целью являлось ориентирование обучения на целесообразную деятельность школьников с учетом их личных интересов. Первоначально метод проектов называли методом проблем. Он связывался с идеями гуманистического направления в философии и образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Именно Дьюи говорил, что школа должна не просто учить, а учить жить. Сейчас же главной идеей проектной деятельности является развитие познавательных интересов у учеников, навыков самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в современном информационном обществе, а также развивать критическое мышление .

Выполнение учащимся проектной работы позволяет сформировать у них мотивацию к познавательной деятельности, которая нацеливает школьников на поиск новых необходимых знаний, помогает не только сформировать опыт, выработать навыки и умения, так необходимые для решения жизненно важных проблем, но и построить собственную жизнь более успешной и значимой для общества. Учебное проектирование способствует формированию у учащихся способностей к планированию своей деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе.

Проектная деятельность учащегося способствует развитию его ответственности и самостоятельности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Она главным образом предоставляет ученику возможность сформировать в себе умение выбирать реальные средства для решения стоящей задачи, принимать разумные решения. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Важно помнить, интерес к проектной деятельности и посильность во многом определяют успех. Стало быть, создание условий для организации и реализации проектной деятельности неотложная и актуальная задача современной образовательной системы, потому как именно проектная деятельность позволяет учащимся не только формировать предметные и метапредметные умения и навыки, но и эффективно применять их на практике.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки. Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого итога - цели, создание определённого, уникального личностного результата, имеющая начало и конец во времени.

Проектная деятельность даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, она способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности .

Проектная деятельность способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом .

На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся.

**Проектная деятельность для одарённых детей**

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одарённости реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Технология проектного обучения. Тесно связан с исследовательской деятельностью проектная деятельность.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать различные продукты практической деятельности, а также текст выступления, реферат, доклад и т. д.

В рамках данной технологии учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Все это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

**Проектная деятельность для слабоуспевающих обучающихся**

Одна из основных проблем, с которой сталкивается педагог общеобразовательных учреждений, – это работа со слабоуспевающими детьми.

Слабоуспевающие обучающиеся – это обучающиеся, имеющие слабые умственные способности, плохую память,  несформированные  универсальные учебные действия.

Почему дети учатся плохо? С чем это связано? С тем, что они не хотят учиться или не могут? А может быть имеет значение что-то другое? Попробуем разобраться в этих вопросах.  
Что такое неуспеваемость? НЕУСПЕВАЕМОСТЬ - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.  
Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям.

Ни для кого не секрет, что нет полностью, во всех отношениях слабых обучающих, всё равно в какой-то области ребенок чем-то выделяется, к чему-то он испытывает интерес, к чему-то тянется. И задача учителя – помочь раскрыться спрятанным способностям ученика, раскрыть его творческий потенциал.

На каждом этапе решаются определённые задачи, формируются определённые универсальные учебные действия обучающегося.

На подготовительном этапе ученик должен сформулировать под руководством учителя тему проекта, т.е. должен ответить на вопрос «Что хочу сделать, что хочу увидеть?». И ответ на этот вопрос определит тип будущего проекта. Достаточно важно, чтобы содержание проекта было интересно ребёнку, т.е. ориентировано на жизненную позицию ученика. И перед учителем стоит серьезная задача: собрать все идеи ученика, обсудить их с ребёнком, поддержать (чаще скорректировать) основную идею. Далее определяется цель и задачи проекта и определение конечного проекта, т.е. что должно получиться в результате.

На втором этапе ученик должен спланировать свою дальнейшую работу. Планирование – сложные процесс для слабоуспевающего обучающего, поэтому я сама предлагаю алгоритм планирования работы над проектом:

* Зачем я это делаю? (формируем проблему и цели проекта)
* Что нужно сделать для решения проблемы? (выбор проектного продукта)
* Достаточно ли у нас ресурсов для решения проблемы? Что еще нужно?
* Что необходимо предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта? (Перечисление основных этапов работы)
* Что нужно сделать на каждом шаге? (Развёрнутый план работы)
* К какому сроку необходимо закончить работу?

На данном этапе не надо вдаваться в чрезмерную детализацию плана работы, т.к. невозможно всё предусмотреть, предвидеть возможные трудности.

На третьем этапе, этапе реализации проекта и учитель, и ученик сталкиваются с различными трудностями, которые нужно преодолеть: это и недостаток информации, и нежелание что-либо делать… Умение решать текущие проблем, определять наиболее эффективные способы достижения результата и есть те основные навыки, способствующие адаптации личности в окружающем мире. И задача учителя состоит  в том, чтобы грамотно определить степень собственного участия в проекте, т.е. поощрять самостоятельность ученика и одновременно направить, помочь, создать условия для проявления творческой активности. Проект можно разделить на несколько этапов, связанных со сбором информации, её обработкой и оценкой, изготовлением проектного продукта и его составляющих, подготовкой документации проекта, подготовкой к презентации. Слабоуспевающий ученик, в силу своих особенностей,  часто забывает о сроках окончания работы, которые бывают принципиально важны, если реализация проекта намечена на определённую дату, поэтому учитель должен контролировать все этапы работы.

На этапе презентации проекта ученик представляет свою работу, демонстрирует понимание проблемы, цели и задач проекта, даёт оценку своей деятельности и её результативности, а учитель принимает отчёт, оценивает умение выступать, обосновать собственное мнение и подводит итог.

На этапе осмысления и оценки проекта обсуждаются результаты проекта, проводится анализ проектной деятельности, учитель оценивает усилия обучающегося, рассматривает возможность дальнейшей работы, формулировке темы нового проекта. Нелишними в обсуждении будут следующие вопросы:

* Что было самым трудным в работе над проектом?
* Какие проблемы возникали в ходе работы? Как они решались?
* Можно ли считать проблему, над которой работали, решённой?
* Чем отличает готовая работа от работы в начале проекта?
* Что нуждается в доработке?
* Что до сих пор непонятно?

В ходе таких обсуждений у ученика формируются умение оценивать правильность выполнения поставленных задач, основы самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения образовательных программ.

**Привлечь внимание ученика, удивить его** - это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого, в общем-то, не так трудно. Гораздо труднее удержать интерес, сделать его достаточно стойким. Интерес к той или иной работе надо воспитывать постепенно, поддерживая его ко всем предметам различными приёмами. Сначала это будет интерес к непосредственной деятельности во время выполнения определённой работы. Позднее под чутким руководством педагога интерес перерастет в интерес к процессу мыслительной деятельности, к новым знаниям.  
  
И как заключительные слова хочется сказать: Учитель - это свеча, которая освещает других, потребляя себя. Ученик - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо - зажечь!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22
2. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 132 с.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст] / В. Васильев // Народное образование, 2000. – № 9. – С. 177-180.
4. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения [Текст] / В. В. Краснова // Юный ученый, 2016. – №6.1. – С.31-33.
5. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся [Текст] / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – №5. – С. 14- 22.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с
7. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К. Н. Поливанова. – М.: «Просвещение», 2011. – 191 с.
8. Смыковская, Т. К. Проектный метод развития интеллектуальных умение [Текст] / Т. К. Смыковская // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – №5. – С. 35-36