**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 32**

**п. Балакирево**

**Александровского района Владимирской области**

**Опыт работы**

**ТЕМА**: **«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У** **ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ** **ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Макалова Наталия Владимировна,**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**2023г.**

**ПЛАН**

1. Введение.

2. Результаты диагностики по формированию культурно-гигиенических

 навыков у детей первой группы раннего возраста(от 1 года до 2 лет).

3.Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков.

4.Конечные результаты по формированию культурно-гигиенических

 навыков.

5.Результаты диагностики по формированию культурно-гигиенических

 навыков у детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

6. Вывод.

7.Анкета для родителей.

8.Памятка для родителей.

**1.Введение.**

 Сбережение и обогащение здоровья ребенка – это актуальная приоритетная задача, для взрослых. Ребенок, как целостность физического, эмоционального, психологического и духовного благополучия – всегда счастливый, активный, добрый, успешный человек.

 Освоение ребенком гигиенической культуры начинается с раннего детства. Это важно для приобщения к здоровому образу жизни. Культурно-гигиенические навыки- это уход за своим телом, культура еды, бережное отношение к личным вещам, игрушкам, поддержание порядка, за ними стоят те или иные нравственные нормы.

 Педагогический процесс в образовательных учреждениях представляет собой непрерывное сочетание разнообразных форм воспитания, обучения и развития детей дошкольного и раннего возраста. Особое место в нём занимает организация режимных процессов и воспитание культурно- гигиенических навыков детей. Любая образовательная программа для дошкольных учреждений с важнейшими здоровье сберегающими задачами определяют становление культурно-гигиенических навыков, умений детей, приобщение их к режиму дня.

 Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

 Гигиеническое воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Решение этой задачи, то есть воспитание людей высокой культуры, является делом государственной важности.

 Гигиеническое воспитание в детском учреждении является одним из разделов воспитательно- образовательной работы. Основные его задачи определены «Программой воспитания и обучения в детском саду» и соответствующими методическими рекомендациями.

 Согласно указанным документам, гигиеническое воспитание детей заключается в рациональном использовании условий внешней среды, сообщение детям элементарных гигиенических сведений и формирование на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Для решения этих задач необходимы совместные усилия медицинского и педагогического персонала детского учреждения, а также родителей.

 Особое внимание уделяется рациональному распределению обязанностей между воспитателем и его помощника (при организации питания, сна, водных процедур). Особенно это важно в работе с детьми младшего возраста.

 Богатейшим подспорьем в организации воспитателем режимных моментов является фольклор и средства художественной литературы. С их помощью выполнение режимных процессов становится для детей более радостными. С помощью этих средств воспитатель учит детей умываться, чисть зубы, следить за своим внешним видом.

 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста рассматривали многие педагоги и психологи, такие как Р.С. Буре, Е.А. Гребенщикова, В.И, Логинова, Д.Д.Николаенко, Л.Ф.Островская, М.М. Скудина, Г.А. Урунтаева, В.И. Ядешко, Ф.И, Сохин, С.Н. Козлов, Р. Куликова.

 Также достаточно много внимания уделено подбору детского фольклора для формирования культурно-гигиенический навыков у детей писателями и поэтами: В.А. Деркунская, И. Токмакова, К.И. Чуковский, А,Л.Барто, Э. Мошковская, С.Я. Маршак и другие.

**2. Результаты диагностики по формированию культурно-гигиенических навыков у детей первой группы раннего возраста(от 1 года до 2 лет).**

 В детский сад дети приходят с недостаточно сформированными культурно-гигиеническими навыками, недостаточно подготовлены к самообслуживанию: дети не умеют самостоятельно держать ложку, кушать, умываться, одеваться и раздеваться. Это говорит о том, что родители мало внимания уделяли культурно-гигиеническим навыкам детей дома, делали всё за них сами, что сразу сказалось на не подготовленности ребятишек к условиям дошкольного учреждения.

 В связи с этим считаю, что проблема формирования культурно-гигиенических навыков серьёзная, актуальная, требует дальнейшего изучения. Надеюсь, что использование в работе художественного слова в обучении культурно-гигиеническим навыкам, поможет ребёнку лучше овладеть навыками самостоятельности, привлечет внимание детей, сделает их более активными, инициативными, разовьёт их речь, пополнит словарный запас дошкольников.

 В работе нашего дошкольного учреждения большое внимание уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. Культурно-гигиенические навыки – это важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Мы, педагоги, помним, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят пользу в течение последующей жизни.

 В начале учебного года, когда у детей закончился адаптационный период, назрела необходимость выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, так как наблюдение за детьми показало, что у многих детей эти качества не развиты.

Мы исследовали следующие навыки:

- навыки мытья рук, умывание;

- навыки культуры еды и поведения за столом;

- навыки самообслуживания (одевание и раздевание).

**Навыки мытья рук и умывания включают умение:**

1.Закатать рукава;

2.Смочить руки;

3.Взять мыло, намыливать до появления пены.

4.Мыть руки;

5.Смыть мыло;

6.Умыть лицо;

7.Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце в свою ячейку.

**Навыки культуры еды и поведения за столом включают умение:**

1.Держать ложку;

2.Не крошить хлеб;

3.Не разговаривать за столом;

4.Благодарить;

5.Пользоваться салфеткой.

**Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:**

1.Растегнуть пуговицы;

2.Снять платье (брюки);

3.Аккуратно повесить;

4.Снять обувь;

5.Снять колготки, носки;

6.Надеть в обратной последовательности.

Мы исследовали некоторые умения детей, и результаты получены следующие. (См. таблицы № 1,2,3)

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время умывания у детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

**Таблица № 1(начало года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Самосто-ятельно берет мыло с помощью взрослого намыливает руки | Кладет сам-но мыло в мыльницу | Смывает мыло с рук самостоя-тельно | Вытирает самостояте-льно лицо и руки полотенцем |
|  **1. Иван Б.** | - | - | - | - |
|  **2. Дарья В.** | - | - | - | - |
|  **3. Амелия Г.** | - | - | - | - |
|  **4. Варвара Д.** | - | - | - | - |
|  **5. Кирилл Е.** | - | - | - | - |
|  **6. Артем И.** | - | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | - | - | - | - |
|  **8. Аня Ис.** | - | - | - | - |
|  **9. Дмитрий Д.** | - | - | - | - |
| **10. Максим М.** | - | - | - | - |
| **11. Полина П.** | - | - | - | - |
| **12. Тимофей Р.** | - | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | - | - | - | - |
| **14. Виктория С.** | - | - | - | - |
| **15. Василиса С.** | - | - | - | - |
| **16. Марина Щ.** | - | - | - | - |
| **17. Илья Я.** | - | - | - | - |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1.Самостоятельно берет мыло, с помощью взрослого намыливает руки:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень –17 чел.-100%

**2.Кладет самостоятельно мыло в мыльницу:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень -17чел. -100%

**3.Смывает мыло с рук самостоятельно:**

Высокий уровень- нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень –17 чел.- 100%

**4.Вытирает самостоятельно лицо и руки полотенцем:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень – 17 чел. -100%

 Результаты исследования показали, что не все дети ещё овладели навыками умывания: затрудняются самостоятельно намылить руки, ожидают помощь взрослого. У детей в начале года еще сохранялись хаотичные движения, не могут с первого раза найти свое полотенце, стараются открывать кран как можно сильнее, тем самым брызги обливают их самих. Трудности возникали и в смывании мыла с рук, приходилось детям помогать смыть мыло, затруднялись самостоятельно вытирать лицо и руки полотенцем, не все дети могли сразу положить мыло в мыльницу, приходилось постоянно напоминать взрослому.

**Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи у детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

**Таблица №2 (начало года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Держит ложку в правой руке | Тщательно пережёвы-вает пищу | По напоминанию взрослого пользуется салфеткой | По напомина-нию взрослого говорит «спасибо» |
|  **1. Иван Б.** | ± | - | - | - |
|  **2. Дарья В.** | - | - | - | - |
|  **3. Амелия Г.** | - | - | - | - |
|  **4. Варвара Д.** | - | - | - | - |
|  **5. Кирилл Е.** | - | - | - | - |
|  **6. Артем И.** | - | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | - | - | - | - |
|  **8. Аня Ис.** | - | - | - | - |
|  **9. Дмитрий Д.** | - | - | - | - |
| **10. Максим М.** | - | - | - | - |
| **11. Полина П.** | ± | - | - | - |
| **12. Тимофей Р.** | - | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | - | - | - | - |
| **14. Виктория С.** | ± | - | - | - |
| **15. Василиса С.** | - | - | - | - |
| **16. Марина Щ.** | - | - | - | - |
| **17. Илья Я.** | - | - | - | - |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. Держит ложку в правой руке:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 3 чел.-17.64%

Низкий уровень – 14чел.-82.32%

**2. Тщательно пережёвывает пищу:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень – 17чел.-100%

**3. По напоминанию взрослого пользуется салфеткой:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень – 17 чел.-100%

**4. По напоминанию взрослого говорит «спасибо»:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – нет

Низкий уровень – 17 чел.- 100 %

 Исследование показало, что у детей недостаточно сформированы навыки приёма пищи: затрудняются есть опрятно и аккуратно, есть бесшумно (стучат ложкой о тарелку). Марина часто торопится, поэтому возникали трудности в пережёвывании пищи. Часто ложка выпадала из рук у Артема, Илья уставал быстро работать ложкой, приходилось докармливать. Дети долгое время не могли сидеть в одном положении, уставали, часто опирались или наклонялись на стол. В связи с этим можно говорить о том, что навыки культуры поведения за столом только закладываются, формируются, нет ещё большого практического опыта по овладению ими. Детские руки ещё слабые, нет в них той пластики, которой могли бы овладеть дети в совершенстве. Поэтому говорить о сформированности у детей навыков аккуратно и опрятно есть еще преждевременно.

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время одевания у детей первой группы раннего возраста (от 1 года до2 лет)**

**Таблица № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | С помощью взрослого одевает и снимает одежду | С помощью взрослого вешать одежду в кабинку | Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого | Радоваться чистой одежде |
|  **1. Иван Б.** | - | - | ± | - |
|  **2. Дарья В.** | - | - | - | - |
|  **3. Амелия Г.** | - | - | - | - |
|  **4. Варвара Д.** | - | - | ± | - |
|  **5. Кирилл Е.** | - | - | - | - |
|  **6. Артем И.** | - | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | - | - | - | - |
|  **8. Аня Ис.** | - | - | - | - |
|  **9. Дмитрий Д.** | - | - | - | - |
| **10. Максим М.** | - | - | - | - |
| **11. Полина П.** | - | - | ± | - |
| **12. Тимофей Р.** | - | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | - | - | - | - |
| **14. Виктория С.** | - | - | ± | - |
| **15. Василиса С.** | - | - | - | - |
| **16. Марина Щ.** | - | - | - | - |
| **17. Илья Я.** | - | - | - | - |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. С помощью взрослого одевает и снимает одежду:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень –нет

Низкий уровень –17чел.-100%

**2. С помощью взрослого вешать одежду в кабинку:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень –нет

Низкий уровень – 17 чел.- 100%

**3. Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 4чел.- 23.52%

Низкий уровень – 13чел.- 76.44%

**4.Радоваться чистой одежде:**

Высокий уровень - нет;

Средний уровень – нет

Низкий уровень – 17 чел.- 100%

 Исследование сформированности навыков одевания у детей в начале года показало, то все дети затрудняются ещё одеваться и раздеваться в определенном порядке: могут ботинки или сапоги надеть на голые ноги, шапку задом наперед, находясь в футболке и шортах. Одежду складывать в определенном порядке еще не научились. Детям ещё трудно замечать непорядок в своём костюме и костюме своих товарищей. Это говорит о неустойчивости внимания (они ещё не могут им управлять) и сосредоточенности. Руки недостаточно сильные, чтобы натянуть колготки на ноги. Часто во время одевания дети отвлекаются и могут рассматривать свою одежду, забыв о том, что нужно одеваться. Педагогу приходится постоянно напоминать об этом. Считаю, что развить способности в самостоятельной деятельности детей можно только при частных упражнениях и под руководством взрослого.

**3.Содержание работы по формированию культурно-**

**гигиенических навыков.**

 Проанализировав результаты исследования культурно-гигиенических навыков, пришла к выводу, что с детьми следует продолжать работу по формированию навыков самообслуживания.

 Чтобы работа была целостной, интересной для детей, подобрала на каждый процесс художественную литературу, способствующую быстрому формированию навыков, а также приносящую положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка. Убеждена, что правильно подобранное художественно слово сделает процессы умывания, приема пищи, одевания интересными и увлекательными. Взяла себе за правило, что очень важно при чтении стихов, потешек обращаться лично к ребенку, называя его по имени, используя искусство интонации, так как именно положительные эмоции позволяют детям лучше запомнить гигиенические процедуры и с удовольствием обращаться к определенным действиям снова и снова.

 В дошкольном учреждении гигиеническое обучение проводится как индивидуально с каждым ребенком, так и коллективно, со всей группой в целом. Оно постоянно осуществляется в повседневной жизни учреждения. Врачами и педагогами разработаны содержание и методика гигиенического обучения детей, которая строго дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

 По мере развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Это учитывается в педагогических приёмах.

 В младшем дошкольном возрасте обучение строим на совместных действиях взрослого и ребенка, показе, объяснении. Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде. Это происходит потому, что они ещё не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат.

 Действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторить их многократно, не преследуя определенной задаче. Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат. Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно- ориентировочной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходит осознание назначения предмета и усвоение способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицы). Постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом. Подобное осознание – своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает детей к самостоятельным действиям («я сам»).

 Содержание работы по формированию культурно- гигиенических навыков было разнообразно. Использовала различные **методы и приемы**, направленные на эффективное овладение процессами умывания, культурой поведения за столом, одевания и раздевания.

 Во время умывания, приёма пищи, одевания читали детям потешки, заклички, прибаутки. Некоторые стихотворения проводили как **игры- драматизации, инсценировки,** использовали театрализованную деятельность.

Например, игру « Хлоп-хлоп ручками,

Полон мыла таз,

Ты не трогай Машенька

Мыльной ручкой глаз

А водица булькает,

А водица пенится,

Машенька умоется,

Причешется, оденется».

проводили, как игру – умывание. После чтения таких стихов дети с удовольствием умывались, хотя до этого не хотели самостоятельно умываться, ждали помощи от взрослого.

 Во время приёма пищи использовала в своей работе потешки

«   Мышка в кружечке зеленой
    Наварила каши пшенной.
    Ребятишек дюжина
    Ожидает ужина.
    Всем по ложечке досталось –
    Ни крупинки не осталось! »

 Овладение навыками проходило у детей неодинаково. У Артема ещё не сформирована устойчивость в действиях в силу их подвижности, частой возбудимости, смены настроения. Поэтому во время умывания обращалась к каждому ребенку **индивидуально**, произнося такие слова: «Водичка, водичка, умой Артемино личико, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки розовели». Малыш прислушивался, улыбался, старался повторять все действия, о которых было произнесено в потешке.

У многих детей во время формирования навыков самообслуживания не было ещё той сноровки и ловкости, которые присущи детям с уже закрепившимися навыками, имеющими практический опыт. Думаю, что это связано с неустойчивостью и хрупкостью нервной системы, с недостаточным развитием мелкой мускулатуры детей.

Чтобы процесс умывания был интересной и увлекательной игрой, эмоционально читала шуточное стихотворение:

Знаем, знаем, да-да-да,

Где ты прячешься вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку
По-нем-нож-ку.

Нет, не понемножку –

Посмелей!

Будет умываться

Веселей!

 При обучении определенным навыкам использовала **показ взрослого, объяснение.** Сама клала расправленное полотенце на обе руки и, поднося к лицу, медленно вытиралась, чтобы не «оставалось капелек воды на щечках», приговаривая: «Чистая водичка моет Артему личико, Максиму – ладошки, пальчики – Тимошке».

 Для развития способности ставить цель в труде важно осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников всё это находится лишь в начальной стадии. На раннем этапе **роль принадлежит взрослому**. Он ставит перед детьми цель и помогает её реализовать.

 При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: получить положительную оценку от взрослых, выполняя различные действия, самоутвердиться, вступить в общение с взрослыми, принести пользу другим (общественный мотив). Все перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но лишь в 5-7 лет ребенок способен их формулировать.

 Чтобы содержание работы по формированию культурно- гигиенических навыков было рациональным и эффективным, наметила план работы по ознакомлению и привитию детям навыков умывания, одевания, культуры поведения за столом. Разработала перспективный план непосредственно-образовательной деятельности, в которую включила занятия по данным темам.

 Работа по формированию культурно- гигиенических навыков даёт желаемый результат, когда игры- занятия проводятся с **подгруппой детей**, так как проводить занятие со всеми детьми считаю, нецелесообразно: малыши отвлекаются. Они еще не умеют слушать речь воспитателя, обращенную ко всем.

 В своей работе часто использую, на мой взгляд, очень эффективный метод: на занятие по закреплению культурно- гигиенических навыков приглашаю **ребенка старшей группы**, который показывает непосредственно само действие (одевание, умывание), а потом малыши за ним повторяют. Тем самым придаю занятию максимальную значимость, что обеспечивается хорошей активностью малышей и интересом.

 В игры-занятия **включаю разнообразные игрушки, предметы** (щеточки, расчески, носовые платки, посуду, столовые приборы, зеркало, картинки, диафильмы, фотографии, альбомы и т. д.). Это способствует активизации одновременно зрительного и двигательного анализаторов ребенка. **Предмет, действие** показываю каждому малышу, например, как следует держать ложк (указательным и средним пальцем, придерживая сверху большим); дети тут же упражняются в правильном действии ложкой. Такие имитирующие действия с реальными предметами в воображаемой ситуации помогают малышам в освоении практических действий в жизненно важных режимных процессах.

 Стараемся не торопить ребенка, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие (например, мылит руки). Тем более не следует выполнять это действие за него. Осваивая навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он учится более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Взрослый в этом случае только **напоминает** или спрашивает, не забыл ли он сделать то или другоедействие, а в дальнейшем предоставляет ему почти полную самостоятельность.

 Первым к умыванию, одеванию и выходу на прогулку привлекаем детей, **быстро утомляющихся,** а также тех, кто недостаточно ещё владеет необходимыми навыками, приговаривая:

«Я большой уже мальчишка - я одеться сам могу

Если теплая погода – без пальто во двор бегу.

Если ветер сильно дует, если слякоть или дождь-

На прогулку не пойду я без пальто и без калош»

Если ребенок старается одеваться самостоятельно, хвалю его:

«Ты умница, разумница.

Про то знает вся улица.

Петух да кошка да я немножко

 Считаю, что очень эффективной для запоминания и практического опыта детей является **экспериментальная деятельность,** проводимая педагогом. Это и пускание мыльных пузырей через соломинку:

«Осторожно- пузыри,

-Ой, какие!

-Ой, смотри!

-Раздуваются, блестят!

-Отрываются, летят!»

опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают, закрепление свойств воды: прозрачная, все видно, мутная, ничего не видно, можно предложить себя рассмотреть в зеркале, покорчить рожицы, привести себя в порядок, следуя тексту:

«Зеркало любит чистые лица,

Зеркало скажет:

-Надо умыться!

Зеркало скажет:

-Где же гребенка?

Что же она не причешет ребенка?

Зеркало даже темнеет от страха,

Если в него поглядится неряха!»

 На таких занятиях дети с интересом наблюдают за действиями взрослых и пытаются сами что-то повторить. Закрепляем полученные знания на занятиях в повседневной жизни, во всех режимных процессах

**Для формирования навыков одевания провела следующие занятия:**

**Занятие 1. «Путешествие по раздевалке»**

 Программные задачи: познакомить детей с домиком для одежды –шкафчике.

Ход занятия: Рассмотреть пустой шкафчик. (Показать, как шкафчик заботится об одежде: для шапочки приготовил верхнюю полочку; для туфель (ботинок, сапог) – нижнюю полочку; для куртки (пальто, шубы) – крючок. Но одежда иногда бывает непослушной. Она забывает, где её место, и занимает чужое, а то и просто убегает из шкафчика. Но замечательные, внимательные дети следят за своей одеждой и, если надо, научат её занимать отведенное ей место.

В конце занятия воспитатель читает потешку :

«Наша Маша маленькая,

На ней шубка аленька.

Опушка бобровая,

Маша чернобровая».

В дальнейшем (в течение года), опираясь на данный материал, систематически **напоминала** детям (или отдельным малышам), чтобы они проверяли, правильно ли их вещи занимают места в шкафчике. Необходимость постоянного контроля связана с формирующимися навыками одевания- раздевания, с постоянно меняющимся набором одежды.

 Аналогично прослеживался процесс раздевания и аккуратного складывания одежды на стульчике.

**Занятие 2. «Каждой вещи – свое место».**

 Программные задачи: Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Воспитывать бережное отношение к вещам и аккуратность. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. Учить поддерживать порядок в саду и дома.

 Подготовка к игре. На картинке изображена спящая на кровати девочка, на полу разбросаны ботинки, фартучек, на столе в беспорядке одежда. Петрушка- персонаж традиционного кукольного театра.

 Ход занятия:

 -Дети, к нам пришел веселый Петрушка (воспитатель заранее надел куклу на руку). Петрушка хочет поиграть с вами. Он назовет игрушку или какой-нибудь предмет, а мы должны быстро найти их.

 Дети выполняют задание, воспитатель хвалит за правильные действия;

 -Молодцы, дети, хорошо знаете место каждой вещи, этот порядок надо всегда поддерживать и помнить: у каждой вещи – свое место. В заключении воспитатель проводит беседу по картинкам. Рассматривая картинки, дети вспоминают, в какой из комнат лежат эти принадлежности: мыло, расческа, ботинки, полотенце, чашка, ложка и др. и обещают класть все предметы на место, поддерживая порядок в игрушечном хозяйстве не только в детском саду, но и дома.

В конце занятия воспитатель читает потешку:

«Ваня у нас зайчик,

Зайчик- побегайчик!

Зайчик Ваня – скок-скок,

Подберет штаны, носок.

Свои вещи не теряет

И на место убирает».

**Занятие 3. Рассматривание одежды куклы Кати.**

**Одевание куклы на прогулку.**

 Программные задачи. Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.

 Ход занятия:

 Перед детьми сидит (стоит) кукла Катя. Рядом – красивая коробка. «В коробке, - говорит и показывает воспитатель, - Катина одежда». Достает пальто. Дети называют его, припоминают названия его деталей: воротник, рукава, пуговицы. Называют самостоятельно или повторяют за воспитателем цвет пальто. Вешают пальто в шкаф, стоящий рядом. Далее воспитатель вызывает ребенка. Он достает из коробки новую вещь, называет её и передает Кате, повторяя вслед за педагогом: « На, Катя, шапочку!» Фраза может быть и более сложной по конструкции: «Посмотри, Катя, какая красивая шапочка»! или

«Это, Катя, шапочка.

Её надевают на голову».

Купили Кати валенки,

Надели на ножки,

Пустили по дорожке.

Будет Катенька ходить,

Будет валенки носить».

 Вызываемые поочередно дети достают из коробки шапку, кофту, колготки. Далее Катя начинает собираться на прогулку. «Сначала надо надеть пальто, не правда ли?» - спрашивает кукла, надевая пальто. «Нет, нет!- протестует воспитатель, - А как же ты теперь, наденешь кофточку?»

 Воспитатель последовательно надевает на Катю брюки, ботинки, кофту, шапку, пальто. Дети подсказывают кукле и воспитателю, что, за чем следует надевать.

 Куклу выносят в раздевалку. Она смотрит, как одеваются дети. Отдельным из них (Максиму, Артему, Илюше, Ане ,Марине и др.) подсказывает, напоминает последовательность одевания.

**Занятие 4. Дидактическая игра «Оденемся на прогулку».**

**Дидактическая игра**

 Программные задачи. Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навыкпоследовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.

 Подготовка к игре. Заранее договориться с родителями, чтобы они дома в прихожей сделали вешалку на уровне роста своего ребенка.

 Ход занятия:

 Воспитатель предлагает кому-либо из детей одеть куклу на прогулку, а другим посмотреть, в какой последовательности тот одевает её. Поясняет действия ребенка, заостряет внимание на важном:

 - Сначала Варя взяла часть одежды, которую надо надевать в первую очередь. Аккуратно положила её на стул. Правильно: Варя сначала надевает кукле Тане брюки и ботинки, а затем свитер.

 После этого воспитатель предлагает всем детям самим одеться на прогулку. Наблюдает их действия, поощряет быстроту и ловкость:

 - Молодцы, вы оделись быстро и правильно и теперь сможете долго гулять на свежем воздухе.

 Воспитатель читает потешку :

« Купили Тане валенки,

Надели на ножки.

Пустили по дорожке.

Будет Танечка ходить,

Будет валенки носить».

В заключение воспитатель говорит:

- Дети, вы уже большие и ловкие. Сегодня придете домой и увидите, что вас там ждет сюрприз. (По договорённости с родителями, к приходу ребенка из сада, они в прихожей должны прикрепить крючок, на который дети самостоятельно смогут вешать верхнюю одежду).

**Занятие 5. «Научим Катю раздеваться».**

 Программные задачи. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать одежду. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить).

 Ход занятия:

 Перед детьми на столе воспитателя игрушечные шкаф и табурет (банкетка). Появляется Катя. «Она вернулась с прогулки, - поясняет воспитатель, - сейчас будет раздеваться». «Уже раздеваюсь», - говорит Катя и начинает снимать ботинки. «Катя, - останавливает её педагог, - не снимай ботинки» «Не снимай ботинки», - говорят и дети. (Хоровое и

индивидуальные высказывания). «Вначале, Катенька, надо снять пальто», - продолжает воспитатель (Хоровое и индивидуальные повторения фразы).

Воспитатель снимает с куклы пальто, и помогает ей повесить его в шкаф. Дети говорят: «Пальто повесили в шкаф. Катя повесила пальто».

«А что сейчас снимать?» - спрашивает у детей кукла. -Подскажи мне Маша», «Снимай шапочку. Положи её в шкаф», советуют дети (три-четыре ответа). Воспитатель читает потешку:

«Разденьте меня,

Разуйте меня,

Уложите меня, укройте меня.

А засну я сама».

 Затем Катя снимает и аккуратно вешает кофту (на Катиных вещах обязательно должны быть петельки). Но брюки кукла «забывает» на скамейке (стуле) и уходит. Вернись, Катюша! Ты не положила в шкаф брюки! – зовут дети. Катя возвращается и убирает брюки.

Занятия, направленные на формирования навыков умывания:

**Занятие 6. Знакомство с туалетной комнатой.**

 Программные задачи. В процессе экскурсий по туалетной комнате воспитатель обращает внимание детей на назначение данного помещения и основные предметы, обеспечивающие его. Основное содержание экскурсий включают в себя две темы, связанные с процессом умывания, с физиологическими процессами.

 Ход занятия:

Детям показываются умывальники и место хранения персонального полотенца. Педагог говорит:

«Умывальники любят чистые ручки и личики малышей. Поэтому ни не жалеют водички.

 Для этого у них есть кран, из которого течет вода (показывает).

Вода бывает теплой и холодной».

 Воспитатель включает в одном умывальнике теплу, а в другом- холодную. Предлагает детям намочить руки сначала под холодной струей, затем - под теплой. При этом вводится тактильный признак «холодный- теплый».

 После знакомства с водой разной температуры воспитатель обращает внимание детей на то, что их ручки стали мокрыми.

 А надо, чтобы они снова стали сухими. Мокрые ручки малышей ждут их полотенца. Педагог предлагает детям вытянуть руки вперед ладошками вверх (показывает). Каждому ребенку кладет сверху развернутое полотенце. Далее дети трогают их, находят петельку. Воспитатель показывает каждому малышу его ячейку для полотенца. Дети находят крючок и пытаются повесить свои полотенца. Воспитатель обращает внимание на сухие ручки детей:

«Вода текучая,

Дитя растучее.

С гуся вода-

С дитя худоба!

Вода книзу-

А дитя кверху!»

 В дальнейшем детей знакомят с мылом, его свойствами и правилами пользования. Затем воспитатель показывает детям унитазы, уточняет, для чего они нужны. С помощью большой куклы демонстрируется, как правильно пользоваться унитазом. (В последующем аналогичная работа проводится с каждым ребенком отдельно непосредственно в процессе возникновения физиологических потребностей). Здесь же педагог показывает детям туалетную бумагу, уточняет, для чего она нужна, и как ею пользоваться. Воспитатель заверяет малышей, что в случае необходимости всегда придет им на помощь.

**Занятие 7. «Водичка, водичка»**

 Программные задачи. Закрепить уже имеющиеся у детей культурно- гигиенические навыки. Учить правильно называть предметы туалета. Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.

 Предварительная работа: чтение стихов и потешек.

 **Материал к занятию:** тазик с водой, кувшин, мыло, полотенце, расческа.

Приглашается мальчик из старшей группы.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и обнаруживают, что за дверью кто-то спрятался.

-Кто это у нас прячется? (Воспитатель выводит спрятавшегося мальчика к детям). Ребята, вы знаете этого мальчика?

-Ой, какой он грязный!

-У нас в группе таких грязнуль нет, не правда ли? Давайте спросим, как его зовут.

-Как тебя зовут?

-Меня зовут Дима.

Дима, почему ты такой грязный? «Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя…» Ребята, а вы бы хотели бы играть с таким грязнулей?

-Нет! Нет!

-Я думаю, что и никто не захочет. А чтобы Дима стал таким же чистым и пригожим, как вы, что он должен сделать, Артем?

- Умыться! Умыться!

-Правильно! Мы сегодня утром рано умывались из-под крана (Воспитатель снимает покрывало со стола). Прежде чем взять мыло, что должен сделать Дима?

-Засучить рукава. (Дима подворачивает рукава и берет мыло. Малыши тоже подтягивают рукава, помогая друг другу. Имитируют мытье рук).

-Посмотрите, какие руки стали у Димы, как будто он надел белые перчатки. Ребята, а чем нужно смыть мыло с рук? (Обращаюсь к Вите)

-Водой (Дима смывает мыло с рук).

Хлюп, хлюп ручками, полон мыла таз.

Ты не трогай, Димочка, мыльной ручкой глаз.

-Ребята, а что теперь должен сделать Дима? (Обращаюсь к Максиму)

-Умыть лицо (Дети имитируют умывание, проговаривая за воспитателем потешку). Воспитатель поливает из кувшина на руки Димы).

«Водичка, водичка, умой моё личико.

Чтобы глазки блестели.

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.»

(Дима берет полотенце и вытирается, воспитатель с детьми проговаривают строчки стихотворения, четко выговаривая слова):

«Чистая водичка моет Диме личико,

Анечке– ладошки,

Пальчики- Илюше.»

-Ребята, а что еще Дима должен сделать? Правильно, взять расческу и причесаться. Сейчас вам Дима нравится?

-Да! Да!

-Какой Дима? (обращаюсь к Вике)

-Чистый, красивый.

(Дети проговаривают за воспитателем: чистый, чисто. Потом играют с Димой в подвижную игру «Заинька, попляши»).

**Занятие 8. «Умоем куклу Таню»**

 Программные задачи. Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игра с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр и затей. Ход занятия:

 Раздаётся стук в дверь

-Кто там стучится?- спрашивает воспитатель (Отворяет дверь).- Кто там?

 Входите, пожалуйста!

 Никто не входит, но за дверью лежит красиво упакованная «посылка». Воспитатель вносит её в группу. Дети рассматривают, предлагают открыть. Достают письмо от Мойдодыра:

«Дорогие ребята! Вчера на прогулке я встретил девочку, которая мне рассказала, что в вашем детском саду есть кукла, у которой лицо и руки чумазые. Вот я и решил попросить вас показать ей, как надо умываться.

Посылаю в подарок «мыло душистое и полотенце пушистое». До свидания. Ваш друг Мойдодыр».

-Спасибо, Мододыр! – говорит воспитатель, закончив читать письмо

-Понюхайте, ребята, как мыло пахнет. Все с удовольствием нюхают мыло.

-А какая же кукла у нас чумазая? Поищите её.

Дети обнаруживают куклу Таню в кукольном уголке за столиком. Перед ней на блюдечке ягоды. Щеки и руки измазаны ягодным соком.

-Ой, какие у тебя грязные щеки и руки! Подвела ты нас, лакомка! – с укором говорит воспитатель.

 По просьбе педагога все вспоминают правильные и последовательные действия умывания. Затем Диана берет куклу Таню, сначала моет ей руки, затем лицо. Воспитатель следит за выполнением действий, при необходимости поправляет.

 Возможен вариант, при котором воспитатель сам моет куклу с такими примерно комментариями:

-Сейчас я тебе сделаю из мыльной пены белые «перчатки». Затем смоем пену водой – вот – руки и чисты. Теперь умоем лицо, чтобы тоже было чистое. Почему мы умываем куклу Таню? Верно, она испачкалась. А ещё когда мы моем руки и умываемся? Правильно, по утрам, перед сном. После игр и перед едой. Вот и сейчас мы все пойдем мыть руки перед обедом. (Переходят в умывальную комнату). Вспомним, как это надо делать. Вот у всех получились белые «перчатки». Смоем пену- и у всех будут чистые руки.

Воспитатель читает потешку :

«Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Чисто умываемся,

Друг другу улыбаемся».

**Занятие 9. Повторение потешки «Водичка, водичка…!» Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают.**

 Программные задачи. Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. Вызывать у детей удовольствие и радость от совместного чтения, познакомить со свойством резиновых мячей: не тонут в воде.

 Ход занятия:

 Воспитатель показывает водопроводный кран (картинка). Кукла Катя подходит к крану, пускает воду, «С-с-с – полилась вода», говорит воспитатель. Катя послушала, как течет и поёт водичка, а потом попросила:

"Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок".

 Уже при первом чтении потешки педагогом некоторые дети активно проговаривают слова, он одобряет эти попытки.

 Воспитатель умывает куклу. Катя предлагает детям вместе попросить водичку умыть ей личико, то есть потешка читается еще раз. Произнося текст, педагог не спешит, так как часто дети проговаривают слова потешки вслед за ним, а некоторые из них только после того, как их повторили остальные участники занятия. Педагог приглашает детей умыться вместе с Катей. «Водичка, водичка, умой Тимофею (Полине, Ане, Артему и т.д.) личико». – просит воспитатель.

 Затем педагог ставит на стол таз с водой. Рассказывает: « Катя умылась, развеселилась, стала играть в мяч. Вот так (показывает). Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой. «Ой, - испугалась Катя, - утонет мяч!» Подошла к тазику и видит…? ( Подзывает детей посмотреть на мяч).

-Не утонул мяч, плавает», - говорят ребята и повторяют слова: плавает, не тонет.

«Катя обрадовалась, что мяч не утонул, - продолжает рассказывать воспитатель. – Решила, что и машинка не утонет. Положила её в таз, а машина и … («Утонула») Тогда Катя бросила в таз шарик. «Утонул», - радуются дети. «Машинка утонула, шарик утонул. А мячики

(высыпает два- три мячика)? Не утонули. Плавают.»

 Педагог ставит на стол еще один таз с водой, раздает детям мячики. Дети « топят» их, убеждаясь, что мячи не тонут.

**Занятие 10. « Кукла Лена обедает»**

 Программные задачи. Закрепить знания детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Игровые действия. Отобрать предметы, относящиеся к столовой посуде. Накрыть стол к обеду.

 Ход игры.

 Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.

-Дети! Лену надо покормить обедом, - говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, - указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь то, что нужно для обеда.

 Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.

-Даня, что ты поставишь Лене на стол?

-Я поставлю вот это.

-Как это называется?

-Тарелка для супа, глубокая.

 В знак одобрения дети хлопают в ладоши, а Даня ставит перед куклой тарелку. По просьбе воспитателя другие дети находят таким же образом все предметы, которые потребуются для кормления куклы: тарелку глубокую и мелкую, ложку, чашку. Правильно их называют и расставляют на столе. Не забывают поставить стакан с салфетками.

 В конце игры воспитатель просит детей пожелать кукле Лене приятного аппетита, а после обеда предлагает одному из детей убрать все со стола.

**Занятие 11. «Кукла Таня пришла в гости»**

 В этом занятии дети приобретают представления о том, как следует встречать гостей, закрепляют некоторые правила и навыки культуры поведения во время, еды. Сидеть рядом с куклой и пить чай из кукольного сервиза – большое удовольствие для малышей, они становятся участниками происходящего, что дает возможность упражнять их в правильных действиях в интересной, увлекательной форме.

 Программные задачи. Формировать навыки поведения за столом, общения с госте; воспитывать приветливость, заботливость.

 Подготовка к игре. Воспитатель совместно с детьми заранее готовит угощение к чаю.

 Ход занятия:

 Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает о то, что кукла Таня обещала сегодня прийти в гости

-Как мы встретим Таню?

-Дима: скажем «Здравствуй»!

Воспитатель. Да скажем: «Здравствуй, Таня!». И сделаем поклон головой» (показывает). А как мы предложим Тане стул? Посмотрите, дети как нужно предложить стул (Педагог ставит стул и говорит: «Садись, Таня, пожалуйста»).

 Раздается стук в дверь. Няня вводит большую куклу Таня. Таня здоровается. Дети отвечают так, как показывал воспитатель.

 Воспитатель. Ваня, предложи, пожалуйста, Тане стул.

Ваня с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Таня, пожалуйста!»

 Воспитатель. Мы рады, Таня, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Таню чаем! Нужно сказать: «Садись, Таня, с нами чай пить»)

 Артем повторяет приглашение. Таня благодарит.

 Воспитатель. Полина и Аня, расставьте, пожалуйста, чашки для всех.

Девочки старательно расставляют кукольный сервиз. Воспитатель предлагает всем сесть к столу, вежливо приглашает и Таня. Ваня просит налить чай. Ваня сидит рядом с Таней и ей первой наливает чай.

 Воспитатель. Правильно, Ваня, гостье первой наливают чай.

Аня (протягивает Тане конфету). Ешь, Таня, конфету.

Воспитатель. Надо взять вазочку и сказать:»Угощайся, Тяня». Вот так. Аня подает вазочку, предлагает Тане угощение. Таня благодарит.

 Дети с интересом наблюдают за происходящим, пьют чай. Воспитатель, действуя за Таню, показывает, как правильно, красиво держать чашку, не поднимать её высоко, допивая чай, и т.п.

 Воспитатель обращает внимание на то, как следует держать чашку, показывает, как Таня вытирает рот салфеткой, и говорит:

-Я хочу послушать, ребята, какую потешку вы знаете о сороке- белобоке.

Дети, подражая воспитателю, рассказывают потешку и обыгрывают её с помощью движений пальцев:

«Сорока, сорока, сорока- белобока.

Кашу варила, на порог скакала.

Гостей созывала.

Гости не бывали, каши не едали!

Всё своим деткам отдала,

Этому дала на блюдечке.

Этому на ложечке.

Этому поскребышки.

А этому нет ничего.

А ты мал-маленек,

За водой не ходил,

Дрова не носил,

Кашу не варил. »

(После прочтения потешки Таня прощается с детками и уходит).

**Занятие 12 «Мы едим»**

 Программные задачи. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно.

 Подготовка к игре. Сервировать столы. На столе воспитателя также столовый прибор.

 Ход занятия (упражнения)

 Упражнение проводится в процессе обеда. Перед тем, как дети сядут за столы, воспитатель, сев за стол, говорит:

-Посмотрите, дети, как я сижу: глубока, на всем сиденье стула, спина прямая. Левой рукой я буду брать хлеб, придерживать тарелку, правой – держать ложку. Ноги под столом ставлю рядом. А теперь вы все сядьте так же.

Проверяет, напоминает правила спокойно и ласково, затем говорит:

- Я набираю неполную ложку супа, чтобы не разлить. Есть удобно с широкого края ложки (Ест несколько ложек). Старайтесь хорошо все прожевывать с закрытым ртом.

 Дети приступают к еде. Воспитатель следит за тем, как они едят, делает необходимые замечания. Когда они переходят к третьему блюду, раздается стук в дверь, няня вводит Мишутку. Воспитатель принимает его, подводит к столу, предлагает стул, усаживает, спрашивает, не голоден ли он.

-Спасибо, - отвечает Мишутка, - я сыт. Я пришел к вам в гости.

-Мы очень рады тебе, Мишутка, и хоти угостить тебя. Выпей с нами компот.

 Воспитатель «угощает» медвежонка. Тот что-то говорит воспитателю шепотом.

Дети,- обращается педагог к малышам. – Мишутке очень нравится, что у нас так чисто. Он знает секрет: когда все съел, ложку надо класть на тарелку, и стол того останется чистой. Давайте скажем Мишутке спасибо. Это нам поможет. А ты посмотри, как красиво сидят наши дети: спина прямая, ноги поставили рядом.

 Мишка хвалит детей, благодарит их за угощение и прощается.

 В последующих упражнениях «Мы едим» осуществляется показ других действий: как наклонять тарелку от себя, доедая первое, набирать кашу движением ложки к середине тарелки, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая её к губам и т.д.

 Показанные и освоенные на занятиях действия в результате постоянных упражнений в повседневной деятельности перерастают в устойчивые навыки культурного поведения. В дальнейшем эти навыки дети начинают использовать в самых разнообразных ситуациях: в режимных моментах, в неорганизованной свободной деятельности.

 Проводя занятия, упражнения, дидактические игры, беседы по формированию у детей культурно- гигиенических навыков посредством художественного слова, учитывала принципы педагогической деятельности: принцип целенаправленности педагогического процесса, принцип гуманистической направленности, принцип уважения личности в сочетании с разумной требовательностью к ребенку, принцип опоры на положительное в человеке, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

У детей ограничен еще объем внимания, поэтому, чтобы привлечь их внимание к занятиям, разнообразным упражнениям в первую очередь предлагались задания, связанные с движениями; обязательно использовался красочный наглядный материал. В общении с малышами старалась сочетать твердость и последовательность с теплотой и доброжелательностью. Деятельность детей строила таким образом, чтобы они чувствовали радость и удовольствие от занятий, создавала атмосферу непосредственно эмоционального общения, взаимопонимания, доверительности, которая снимет у детей чувство тревоги перед взрослыми и детьми, и позволит ребенку свободно проявлять свое собственно «Я».

**4. Конечные результаты по формированию**

**культурно-гигиенических навыков.**

 В конце года подвели итог нашей работы и исследовали уровень сформированности навыков умывания, культуры поведения за столом, одевания и раздевания. Получили следующие результаты.

(См. таблицы №№ 4,5, 6)

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей первой группы раннего возраста (от 1 года до2 лет)**

**Таблица № 4 (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Самосто-ятельно берет мыло с помощью взрослого намыливает руки | Кладет сам-но мыло в мыльницу | Смывает мыло с рук самостоя-тельно | Вытирает самостояте-льно лицо и руки полотенцем |
|  **1. Иван Б.** | ± | ± | ± | ± |
|  **2. Дарья В.** | ± | ± | ± | ± |
|  **3. Амелия Г.** | ± | ± | ± | ± |
|  **4. Варвара Д.** | ± | ± | ± | ± |
|  **5. Кирилл Е.** | - | - | - | - |
|  **6. Артем И.** | - | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | - | - | - | - |
|  **8. Аня Ис.** | - | - | - | - |
|  **9. Дмитрий Д.** | ± | ± | ± | ± |
| **10. Максим М.** | - | - | - | - |
| **11. Полина П.** | ± | ± | ± | ± |
| **12. Тимофей Р.** | - | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | - | - | - | - |
| **14. Виктория С.** | ± | ± | ± | ± |
| **15. Василиса С.** | - | - | - | ± |
| **16. Марина Щ.** | - | - | - | - |
| **17. Илья Я.** | - | - | - | - |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1.Самостоятельно берет мыло, с помощью взрослого намыливает руки:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 7чел.-41.16%

Низкий уровень – 10 чел.-58.8%

**2.Кладет самостоятельно мыло в мыльницу:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень – 7чел.-41.16%

Низкий уровень - 10чел.- 58.8%

**3.Смывает мыло с рук самостоятельно:**

Высокий уровень- нет

Средний уровень – 7чел. - 41.16%

Низкий уровень –10 чел.- 58.8%

**4.Вытирает самостоятельно лицо и руки полотенцем:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень – 8 чел. - 47.04%

Низкий уровень – 9чел. - 52.92%

Уровень сформированности **навыков умывания в конце года**:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень –42.65 %

Низкий уровень – 57.35%

 Полученные результаты говорят о том, что динамика сформированности навыков умывания прослеживается и очевидна.

 Проведенная работа показала, что при формировании культурно- гигиенических навыков художественное слово активизирует деятельность детей, их познавательные интересы, ненавязчиво, но целенаправленно помогает воспитывать аккуратность, опрятность, желание ходить чистыми, следить за своим внешним видом. Результаты показывают, что в основном все дети самостоятельно пользуются мылом без помощи взрослого и намыливают руки, все дети кладут мыло в мыльницу. Некоторым надо просто напомнить об этом. Многие дети самостоятельно смывают мыло с рук, самостоятельно вытирают лицо и руки полотенцем. В помощи нуждается Артем . Все дети научились открывать кран и делать нормальную умеренную струю воды; с подворачиванием рукавов одежды справляются ещё не все дети.

 Сам процесс умывания нравится всем детям, поэтому все умываются тщательно и научились стряхивать лишнюю воду над умывальником. У Артема и Максима ещё недостаточно сформирована привычка умываться: часто движения бывают очень быстрыми, плохо скоординированными, быстрый темп процесса умывания, при этом могут иногда намочить одежу, мешать друг другу. Хоть большинство детей вытирают самостоятельно лицо и руки полотенцем, однако забывают повесить на место, могут взять чужое, руки вытирают, не разворачивая полотенца.

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи у детей первой группы раннего возраста (от 1 года до2 лет)**

**Таблица №5 Таблица (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Держинт ложку в правой руке | Тщательно пережёвы-вает пищу | По напоминанию взрослого пользуется салфеткой | По напомина-нию взрослого говорит «спасибо» |
|  **1. Иван Б.** | ± | ± | ± | ± |
|  **2. Дарья В.** | - | - | - | ± |
|  **3. Амелия Г.** | - | - | ± | ± |
|  **4. Варвара Д.** | ± | - | ± | ± |
|  **5. Кирилл Е.** | - | - | - | - |
|  **6. Артем И.** | - | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | - | - | - | - |
|  **8. Аня Ис.** | - | - | ± | ± |
|  **9. Дмитрий Д.** | ± | - | ± | ± |
| **10. Максим М.** | - | - | - | - |
| **11. Полина П.** | ± | ± | ± | ± |
| **12. Тимофей Р.** | - | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | ± | - | ± | - |
| **14. Виктория С.** | ± | - | ± | ± |
| **15. Василиса С.** | ± | - | - | ± |
| **16. Марина Щ.** | - | - | - | - |
| **17. Илья Я.** | - | - | - | - |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. Держит ложку в правой руке:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 7чел.- 41.16%

Низкий уровень – 10 чел.-58.8%

**2. Тщательно пережёвывает пищу:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 2чел.- 11.76%

Низкий уровень – 15чел.- 88.2%

**3. По напоминанию взрослого пользуется салфеткой:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 8чел.-47.04%

Низкий уровень –- 9чел.-52.92%;

**4. По напоминанию взрослого говорит «спасибо»:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 9чел.-52.92%

Низкий уровень – 8чел.-47.04%

Уровень сформированности **навыков культуры поведения за столом в конце года :**

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 38.23%

Низкий уровень –61.77 %

 Процесс приема пищи по формированию культурно- гигиенических навыков оказался самым сложным: Артем и Кирилл еще могу заговорить за столом, не всегда правильно держат ложку Аня,Илюша и Максим приходилось часто напоминать и исправлять. Все-таки следует отметить, что прослеживается положительная динамика формирования навыков культуры поведения за столом. Дети проявляли самостоятельность, старались, аккуратно, не торопясь есть, не разговаривать с набитым ртом, выходя из-за стола- задвигали свой стульчик, благодарили взрослого.

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время одевания у детей первой группы раннего возраста (от 1 года до2 лет)**

**Таблица № 6 (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | С помощью взрослого одевает и снимает одежду | С помощью взрослого вешать одежду в кабинку | Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого | Радоваться чистой одежде |
|  **1. Иван Б.** | ± | ± | ± | ± |
|  **2. Дарья В.** | ± | - | ± | ± |
|  **3. Амелия Г.** | ± | ± | ± | - |
|  **4. Варвара Д.** | ± | ± | ± | ± |
|  **5. Кирилл Е.** | - | - | - | - |
|  **6. Артем И.** | - | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | - | - | - | - |
|  **8. Аня Ис.** | - | - | ± | - |
|  **9. Дмитрий Д.** | - | - | - | ± |
| **10. Максим М.** | - | - | - | - |
| **11. Полина П.** | ± | ± | ± | ± |
| **12. Тимофей Р.** | - | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | - | - | - | - |
| **14. Виктория С.** | ± | ± | ± | ± |
| **15. Василиса С.** | ± | - | ± | ± |
| **16. Марина Щ.** | - | - | - | ± |
| **17. Илья Я.** | - | - | - | - |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. С помощью взрослого одевает и снимает одежду:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень –7 чел.-41.16%

Низкий уровень – 10чел.-58.8%

**2. С помощью взрослого вешать одежду в кабинку:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень – 5чел.-29.4%

Низкий уровень – 12чел.-70.56%

**3. Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 8чел.-47.04%

Низкий уровень –9 чел.-52.92%

**4.Радоваться чистой одежде:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень –8 чел.- 47.04%

Низкий уровень – - 9 чел.-52.92%;

**Уровень сформированности процессов одевания, раздевания** в конце года следующий:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень:41.17 %

Низкий уровень: 58.83%

 Результаты исследования показали, что три человека полностью справляются с процессом одевания и раздевания, помощь им оказывается в редких случаях, или застегнуть верхнюю пуговицу на верхней одежде, завязать шарф. Это Полина, Ваня и Вика.

 Следует отметить, что часто усилия малышей не достигают результата: Амелия, Варя, Аня,(стараются самостоятельно одеваться, однако обувь надевают не на ту ногу, обе ноги попадают в одну штанину и т.д.) В этом случае взрослые не спешили на помощь, а давали возможность сделать что-то самостоятельно. Не было упреков за неловкость и медлительность. Данный процесс для ребят тоже не из легких, в нем очень заметен разный темп развития детей, их движений, навыков, разные склонности, характеры, поэтому особенно важен дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**5.Результаты диагностики по формированию культурно-гигиенических навыков о время умывания у детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

 В начале и в конце года исследовали уровень сформированности навыков умывания, культуры поведения за столом, одевания и раздевания. Получили следующие результаты.

**Таблица № 1(начало года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Самосто-ятельно берет мыло с помощью взрослого намыливает руки | Кладет сам-но мыло в мыльницу | Смывает мыло с рук самостоя-тельно | Вытирает самостояте-льно лицо и руки полотенцем |
|  **1. Иван Б.** | ± | ± | + | + |
|  **2. Дарья В.** | ± | ± | ± | ± |
|  **3. Амелия Г.** | ± | ± | + | + |
|  **4. Варвара Д.** | ± | ± | + | + |
|  **5. Кирилл Е.** | ± | ± | ± | ± |
|  **6. Артем И.** | ± | ± | ± | ± |
|  **7. Аня И.** | ± | ± | + | + |
|  **8. Аня Ис.** | ± | ± | + | + |
|  **9. Дмитрий Д.** | ± | ± | + | + |
| **10. Максим М.** | ± | ± | ± | ± |
| **11. Полина П.** | ± | ± | + | + |
| **12. Тимофей Р.** | ± | ± | ± | ± |
| **13. Михаил С.** | ± | ± | ± | + |
| **14. Виктория С.** | ± | ± | + | + |
| **15. Василиса С.** | ± | ± | ± | ± |
| **16. Марина Щ.** | ± | ± | ± | ± |
| **17. Илья Я.** | ± | ± | ± | + |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1.Самостоятельно берет мыло, с помощью взрослого намыливает руки:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 17чел.- 100%

Низкий уровень – нет

**2.Кладет самостоятельно мыло в мыльницу:**

Высокий уровень – нет

Средний уровень – 17 чел.-100%

Низкий уровень -нет

**3.Смывает мыло с рук самостоятельно:**

Высокий уровень- 8 чел. - 47.04%

Средний уровень – 9 чел. - 52.92%

Низкий уровень – нет

**4.Вытирает самостоятельно лицо и руки полотенцем:**

Высокий уровень – 10чел.- 58.8%

Средний уровень – 7 чел. - 41.16%

Низкий уровень – нет

**Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи у детей первой группы раннего возраста**

 **(от 2 до 3 лет)**

**Таблица №2 (начало года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Держит ложку в правой руке | Тщательно пережёвы-вает пищу | По напоминанию взрослого пользуется салфеткой | По напомина-нию взрослого говорит «спасибо» |
|  **1. Иван Б.** | + | + | + | + |
|  **2. Дарья В.** | + | ± | ± | + |
|  **3. Амелия Г.** | + | + | + | + |
|  **4. Варвара Д.** | + | + | + | + |
|  **5. Кирилл Е.** | + | ± | ± | ± |
|  **6. Артем И.** | + | ± | ± | ± |
|  **7. Аня И.** | + | + | ± | + |
|  **8. Аня Ис.** | ± | + | + | + |
|  **9. Дмитрий Д.** | + | + | + | + |
| **10. Максим М.** | ± | + | + | + |
| **11. Полина П.** | + | + | + | + |
| **12. Тимофей Р.** | + | ± | ± | ± |
| **13. Михаил С.** | + | + | + | + |
| **14. Виктория С.** | + | + | + | + |
| **15. Василиса С.** | + | ± | + | + |
| **16. Марина Щ.** | + | ± | ± | ± |
| **17. Илья Я.** | ± | + | + | + |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. Держит ложку в правой руке:**

Высокий уровень - 14 чел.82.32-%

Средний уровень – 3 чел.-17.64%

Низкий уровень – нет

**2. Тщательно пережёвывает пищу:**

Высокий уровень - 11чел.-64.68%

Средний уровень – 6чел.-35.28%

Низкий уровень – нет

**3. По напоминанию взрослого пользуется салфеткой:**

Высокий уровень - 11чел.-64.68%

Средний уровень– 6чел.-35.28%

Низкий уровень – нет

**4. По напоминанию взрослого говорит «спасибо»:**

Высокий уровень - 13чел.-76.44%

Средний уровень – 4чел.-23.52%

Низкий уровень – нет

 В связи с полученными результатами **уровень культуры поведения за столом** в начале года следующий:

Высокий уровень: 70.59%

Средний уровень:29.41 %

Низкий уровень: 0%

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время одевания у детей первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Таблица № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | С помощью взрослого одевает и снимает одежду | С помощью взрослого вешать одежду в кабинку | Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого | Радоваться чистой одежде |
|  **1. Иван Б.** | ± | + | ± | ± |
|  **2. Дарья В.** | ± | ± | ± | ± |
|  **3. Амелия Г.** | ± | + | ± | ± |
|  **4. Варвара Д.** | ± | + | ± | ± |
|  **5. Кирилл Е.** | ± | ± | - | ± |
|  **6. Артем И.** | ± | - | - | - |
|  **7. Аня И.** | ± | ± | - | ± |
|  **8. Аня Ис.** | ± | ± | ± | ± |
|  **9. Дмитрий Д.** | ± | + | - | ± |
| **10. Максим М.** | ± | ± | - | ± |
| **11. Полина П.** | ± | + | ± | ± |
| **12. Тимофей Р.** | ± | - | - | - |
| **13. Михаил С.** | ± | ± | - | ± |
| **14. Виктория С.** | ± | + | ± | ± |
| **15. Василиса С.** | ± | ± | ± | ± |
| **16. Марина Щ.** | ± | ± | - | ± |
| **17. Илья Я.** | ± | ± | - | ± |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. С помощью взрослого одевает и снимает одежду:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень –17 чел.-100%

Низкий уровень –нет

**2. С помощью взрослого вешать одежду в кабинку:**

Высокий уровень - 6 чел.- 35.28%

Средний уровень –9 чел.- 52.92%

Низкий уровень – 2 чел.- 11.76%

**3. Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого:**

Высокий уровень - нет

Средний уровень – 8чел.-47.04 %

Низкий уровень – 9чел.-52.92 %

**4.Радоваться чистой одежде:**

Высокий уровень - нет;

Средний уровень – 15чел.-88.2%

Низкий уровень – 2 чел.- 11.76%

 **Уровень сформированности процессов одевания, раздевания** в начале года следующий:

Высокий уровень: 8.82%

Средний уровень: 73.53%

Низкий уровень: 17.65%

**Конечные результаты по формированию**

**культурно-гигиенических навыков.**

 В конце года подвели итог нашей работы и исследовали уровень сформированности навыков умывания, культуры поведения за столом, одевания и раздевания. Получили следующие результаты.

(См. таблицы №№ 4,5, 6)

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Таблица № 4 (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Самосто-ятельно берет мыло с помощью взрослого намыливает руки | Кладет сам-но мыло в мыльницу | Смывает мыло с рук самостоя-тельно | Вытирает самостояте-льно лицо и руки полотенцем |
|  **1. Иван Б.** | + | + | + | + |
|  **2. Дарья В.** | + | + | + | + |
|  **3. Амелия Г.** | + | + | + | + |
|  **4. Варвара Д.** | + | + | + | + |
|  **5. Кирилл Е.** | + | + | ± | + |
|  **6. Артем И.** | ± | + | ± | + |
|  **7. Аня И.** | + | + | + | + |
|  **8. Аня Ис.** | + | + | + | + |
|  **9. Дмитрий Д.** | + | + | + | + |
| **10. Максим М.** | + | + | ± | + |
| **11. Полина П.** | + | + | + | + |
| **12. Тимофей Р.** | ± | + | ± | + |
| **13. Михаил С.** | + | + | + | + |
| **14. Виктория С.** | + | + | + | + |
| **15. Василиса С.** | + | + | + | + |
| **16. Марина Щ.** | + | + | ± | + |
| **17. Илья Я.** | ± | + | ± | + |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1.Самостоятельно берет мыло, с помощью взрослого намыливает руки:**

Высокий уровень - 14 чел. - 82.32%

Средний уровень – 3чел.-17.64%

Низкий уровень – нет

**2.Кладет самостоятельно мыло в мыльницу:**

Высокий уровень – 17чел. - 100%

Средний уровень – нет

Низкий уровень - нет

**3.Смывает мыло с рук самостоятельно:**

Высокий уровень- 11чел. - 64.68%

Средний уровень – 6чел. - 35.28%

Низкий уровень –нет

**4.Вытирает самостоятельно лицо и руки полотенцем:**

Высокий уровень – 17 чел. - 100%

Средний уровень – нет

Низкий уровень – нет

Уровень сформированности **навыков умывания в конце года**:

Высокий уровень – 86.77%

Средний уровень – 13.23%

Низкий уровень - 0%

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи у детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3лет)**

**Таблица №5 Таблица (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | Держинт ложку в правой руке | Тщательно пережёвы-вает пищу | По напоминанию взрослого пользуется салфеткой | По напомина-нию взрослого говорит «спасибо» |
|  **1. Иван Б.** | + | + | + | + |
|  **2. Дарья В.** | + | + | + | + |
|  **3. Амелия Г.** | + | + | + | + |
|  **4. Варвара Д.** | + | + | + | + |
|  **5. Кирилл Е.** | + | ± | + | + |
|  **6. Артем И.** | + | ± | + | + |
|  **7. Аня И.** | + | + | + | + |
|  **8. Аня Ис.** | + | + | + | + |
|  **9. Дмитрий Д.** | + | + | + | + |
| **10. Максим М.** | + | + | + | + |
| **11. Полина П.** | + | + | + | + |
| **12. Тимофей Р.** | + | ± | + | + |
| **13. Михаил С.** | + | + | + | + |
| **14. Виктория С.** | + | + | + | + |
| **15. Василиса С.** | + | + | + | + |
| **16. Марина Щ.** | + | ± | + | + |
| **17. Илья Я.** | + | + | + | + |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. Держит ложку в правой руке:**

Высокий уровень - 17чел.- 100%

Средний уровень – нет

Низкий уровень – нет

**2. Тщательно пережёвывает пищу:**

Высокий уровень - 13чел.- 76.44%

Средний уровень – 4чел.- 23.52%

Низкий уровень – нет

**3. По напоминанию взрослого пользуется салфеткой:**

Высокий уровень - 17чел.- 100%

Средний уровень – нет

Низкий уровень –- нет

**4. По напоминанию взрослого говорит «спасибо»:**

Высокий уровень - 17чел.- 100%

Средний уровень – нет

Низкий уровень – нет

Уровень сформированности **навыков культуры поведения за столом в конце года :**

Высокий уровень –94.11 %

Средний уровень – 5.89%

Низкий уровень – 0%

**Изучение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков во время одевания у детей второй группы раннего возраста**

**(от 2 до 3лет)**

**Таблица № 6 (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав детей | С помощью взрослого одевает и снимает одежду | С помощью взрослого вешать одежду в кабинку | Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого | Радоваться чистой одежде |
|  **1. Иван Б.** | + | + | + | ±  |
|  **2. Дарья В.** | + | ± | + | ±  |
|  **3. Амелия Г.** | + | + | + | ±  |
|  **4. Варвара Д.** | + | + | + | ±  |
|  **5. Кирилл Е.** | ± | ± | + | ±  |
|  **6. Артем И.** | ± | ± | ± | - |
|  **7. Аня И.** | + | + | + | ±  |
|  **8. Аня Ис.** | + | ± | + | ±  |
|  **9. Дмитрий Д.** | + | + | + | ±  |
| **10. Максим М.** | + | ± | + | ±  |
| **11. Полина П.** | + | + | + |  + |
| **12. Тимофей Р.** | ± | ± | ± | - |
| **13. Михаил С.** | + | + | + | ±  |
| **14. Виктория С.** | + | + | + |  + |
| **15. Василиса С.** | + | + | + | ±  |
| **16. Марина Щ.** | ± | ± | ± | ±  |
| **17. Илья Я.** | + | ± | + | ±  |

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

± - средний уровень

- - низкий уровень

**1. С помощью взрослого одевает и снимает одежду:**

Высокий уровень – 13 чел.- 76.44%

Средний уровень –4 чел.-23.52%

Низкий уровень – нет

**2. С помощью взрослого вешать одежду в кабинку:**

Высокий уровень – 9 чел.-52.92%

Средний уровень – 8чел.-47.04%

Низкий уровень – нет

**3. Ставить обувь самостоятельно в кабинку по напоминанию взрослого:**

Высокий уровень - 14 чел.-82.32%

Средний уровень – 3чел.- 17.64%

Низкий уровень –нет

**4.Радоваться чистой одежде:**

Высокий уровень - 2 чел.-11.76%

Средний уровень -13 чел.- 76.44%

Низкий уровень – - 2 чел.-11.76%;

**Уровень сформированности процессов одевания, раздевания** в конце года следующий:

Высокий уровень:55.89 %

Средний уровень: 41.18%

Низкий уровень: 2.93%

**6. Вывод.**

 Вывод 1 : по мере овладения действиями процесса умывания и неоднократного повторения их дети постепенно начинают более тщательно эти действия выполнять. Такие действия доставляют детям радость, они осваивают, что, как и в какой последовательности надо делать. Несомненно, большая роль отводилась приобщению детей к художественному слову, выступающему как средство воспитательной деятельности по формированию культурно- гигиенических навыков.

 Вывод 2 : процесс приёма пищи у детей предоставляет благоприятные возможности для воспитания культуры поведения. Повторяясь многократно, он влияет на формирование у ребенка чувства времени, необходимой активности, самостоятельности в поведении.

 Вывод 3 : навыки одевания и раздевания жизненно необходимы ребенку, так как это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей. Малыши не просто механически осваивают определенные действия (при систематическом внимании к этим действиям со стороны взрослых со временем они станут для детей привычкой); в процессе такого труда обогащается личность ребенка, расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, координация движений, формируются такие личностные качества как самостоятельность, инициативность, настойчивость, аккуратность, опрятность и др.

**7.Анкета**

**Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка**

***Уважаемые родители! Оцените, как сформированы культурно-гигиенические навыки у Вашего ребенка.***

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Закатывает рукава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Правильно моет руки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смывает мыло и стряхивает воду аккуратно в раковину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вытирает тщательно тыльную сторону кисти и между пальцами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В какой руке держит ложку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сохраняет ли за столом правильную осанку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как заканчивает еду (благодарит ли взрослых)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдает ли ребенок последовательность одевания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходима ли помощь взрослого при одевании? Когда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аккуратно ли одевается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как складывает одежду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо! Всегда рады сотрудничать с вами в воспитании детей.**

**8.** **Памятка для родителей:**

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности  ребенка.

- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и

 прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.
- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать

 ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- Если у малыша что- то не получается не спешите ему на помощь, пока он

 этого не попросит.
- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой

 ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стихи, личный пример.
- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя