Информационная справка.

Класс: 3 «В»

Предмет: Математика

Форма: Групповая

Категория обучающихся: вариант АООП по ФГОС ОВЗ

Тема урока: «Сложение и вычитание круглых десятков»

Тип урока: Закрепление изученного материала

Цель: Формировать навыки выполнения сложения и вычитания круглых десятков

Задачи:

**Коррекционно - образовательная**: закреплять умение складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100;

формировать умение решать текстовые задачи.

**Коррекционно - развивающая:**способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости при решении задач;

развивать умение анализировать, делать выводы;

развивать адекватную самооценку собственной деятельности;

**Коррекционно - воспитательная**: воспитывать интерес к математике;

Оборудование: Демонстрационные и индивидуальные наборы карточек с числами, карточки для индивидуальной работы с примерами.

Данный урок проводился в 3 классе. В классе обучаются 11 человек (4 девочки и 7 мальчиков). Все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Обучаются по программе АООП по ФГОС ОВЗ, вариант 1. На уроке присутствовало 9 человек. Из них: 7 человек обучаются по достаточному уровню, а 2 по минимальному.

Данный урок является заключительным в серии уроков, отведенных на изучение сложения и вычитание круглых десятков в пределах 100.

По типу урок повторения и закрепления знаний при использовании элементов технологии разноуровневого обучения. Соответствует программным требованиям и возрасту учащихся, а так же их психофизическими возможностями. Внимание и заинтересованность учащихся привлекается с первых мгновений и поддерживается в течение всего учебного времени, благодаря частой смене деятельности на уроке, увлекательности заданий.

В урок включены специальные коррекционно – развивающие упражнения для памяти, внимания, восприятия, мышления. Используются задания с опорой на несколько анализаторов. Выполняются принципы коррекционно – развивающего обучения: построение урока от простого к сложному, дозированная помощь учителя, продуктивная обработка информации и др. Четко спланирована самостоятельная работа учащихся на уроке. А так же все этапы работы. Этапы урока взаимосвязаны, логично следуют друг за другом. Все этапы служат реализации целей урока. Используются разнообразные методы и приемы (словесные, наглядные, практические), чередуются виды работ. Обеспечен охранительный режим обучения. В уроке используются физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35»

Урок математики 3 класс

Тема: «Сложение и вычитание круглых десятков»

Урок подготовила и провела

Кочерина Е.Л.

учитель начальных классов.

Цель: Формировать навыки выполнения сложения и вычитания круглых десятков

Задачи:

Коррекционно - образовательная: закреплять умение складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100;

формировать умение решать текстовые задачи.

Коррекционно- развивающая: способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости при решении задач;

развивать умение анализировать, делать выводы;

развивать адекватную самооценку собственной деятельности;

Коррекционно - воспитательная: воспитывать интерес к математике;

Оборудование: демонстрационные и индивидуальные наборы карточек с числами, карточки для индивидуальной работы с примерами.

Содержание и технология урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД (БУД) |
| деятельность учителя | деятельность обучающихся |
| 11. | Организационный момент  Мотивация учебной деятельности  Цель: Организация учащихся к работе на уроке.  Создать благоприятный психологический настрой на работу; | Встанем ровно и красиво  Прозвенел уже звонок.  Сядем тихо и неслышно  И скорей начнем урок.  Будем мы считать, трудиться  Все заданья нелегки  Нам, друзья, нельзя лениться  Так как мы ученики.  Посмотрите, сколько гостей сегодня у нас в классе. Улыбнитесь им, Улыбнитесь друг другу. Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке. Желаю всем успехов. | Настраиваются на активную работу на уроке.  Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные БУД : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностны БУД: положительное отношение к учебе в школе, к предмету математики; элементарные навыки этики поведения. |
| 22. | Актуализация знаний  Устный счет  Цель: развивать навыки устного счёта, закрепить знания нумерации чисел в пределах 100. | Повторение прямого и обратного счёта круглыми десятками  На доске числовой ряд  10, 20,…, 40,…, …,70, 80,…,100  100, 90,…, 70,…, 50, …,30, …, 10  Какие числа пропущены?  Счет прямой и обратный десятками.  Задача: мама купила в магазине 2 десятка яиц. Какое количество яиц она купила? А если 7 десятков?  На партах лежат конверты в них карточки с числами  30,17,40,29,62,50,23,80 для достаточного уровня  30,17,40,63,50,24 для минимального.  (приложение 4  Посмотрите на карточки. Что за числа написаны? Можно ли какие – то числа выделить в отдельную группу. Какую?  Назовите эти числа. | Ответы детей: 30,50,60,90 и т.д.  находят пропущенные числа  дают характеристику этим числам  Ответы детей.  Двузначные числа,  Круглые числа | Коммуникативные БУД: формировать умение работать в группе,  находить общее решение, умение аргументировать своё предположение;  Личностные БУД: осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; |
| 33. | Целеполагание  (постановка цели и задач урока)  Цели:  Формулирование целей и задач урока | На отдельном столе лежат разные числа. Нужно выбрать только круглые десятки и повесить на доску.  Что это за числа?  Сколько в этих числах десятков, сколько единиц?  Что мы можем делать с этими числами? А для чего нам это нужно? Пригодятся эти знания в жизни?  Какая тема нашего урока?  «Сложение и вычитание круглых десятков».  Чему будем учиться? | Дети находят числа и весят на доску. Называют числа. Отвечают сколько десятков и единиц в числе.  Учащиеся называют тему и цели урока.  Будем учиться решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков. | Познавательные БУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.  Коммуникативные БУД: использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении  Регулятивные БУД: под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи |
| 44. | Первичное усвоение новых знаний  Цель: формирование и развитие  умения выполнять задания по алгоритму | На доске числа 20 и 30  Что это за числа?  Как мы складываем или вычитаем двузначные числа? | Учащиеся выходят к доске. Составляют и решают примеры.  Единицы складываем с единицами, десятки с десятками.  Из единиц вычитаем единицы, из десятков – десятки. | Коммуникативные БУД: использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении |
|  | Пальчиковая гимнастика | Вот помощники мои,  Их как хочешь поверни,  Раз, два, три, четыре, пять.  Постучали, повертели  И работать захотели. | Выполняют гимнастику |  |
|  | Минутка чистописания | Открываем тетради.  Подписываем число. Классная работа.  На доске написано число 27.  Нужно прописать это число столько раз, сколько десятков в числе 83. | Учащиеся определяют сколько раз нужно прописать число (8 раз) и записывают его в тетрадь. |  |
| 55. | Первичная проверка понимания | Самостоятельная работа на карточках.  Ребята у вас на партах лежат круги разного цвета. Вам нужно найти карточку с примерами, на которой будет круг такого же цвета.  Берем свою карточку и решаем примеры по цепочке. (ответ предыдущего примера является началом следующего).  10 + 20  … + 30  … - 40  … + 30  … - 10  … + 40  … - 50  … - 20 достаточный уровень.  20 + 20  40 – 10  30 – 20  10 + 50 минимальный уровень (приложение 5) | Ребята берут карточку своего уровня и самостоятельно выполняют решение.  10 + 20 = 30  30 + 30 = 60  60 – 40 = 20  20 + 30 = 50  50 – 10 = 40  40 + 40 = 80 | Регулятивные БУД: работать по заданному плану, алгоритму; выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме. |
|  | Физкультминутка | Если я называю число, обозначающее круглые десятки, вы приседаете. Если называю другие числа, руки поднимаете вверх: 20, 15, 40, 55, 70, 99, 30. |  |  |
| 66. | Первичное закрепление  Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Задача.  Решение задачи.  Учебник стр. 44, задача 11 (1)  Чтение задачи.  Анализ задачи  Краткая запись задачи.  Самостоятельное решение задачи. | Знакомятся с содержанием задачи, выделяют условие, вопрос.  Моделируют краткое условие задачи, анализируют задачу по краткому условию, самостоятельно решают, совершают проверку. | Коммуникативные БУД: использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении  Регулятивные БУД: работать по заданному плану, алгоритму; выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме. |
| 77. | Домашнее задание | - У меня на карточке остались примеры. Но я торопилась и допустила ошибки, которые вам нужно будет исправить.  *I группа:*Найди ошибки и исправь их.  Запиши примеры в тетрадь.  40 + 20 = 50         90 – 30 = 60  60 – 10 = 70         50 + 40 = 80  30 + 40 = 60         80 – 30 = 40  70 – 20 = 40         60 + 40 = 90  *II группа:*Найди ошибки и исправь их.  Запиши примеры в тетрадь.  40 + 20 = 50         90 – 30 = 60  60 – 10 = 70         50 + 40 = 80  30 + 40 = 60         80 – 30 = 40  (приложение 6) |  |  |
| 88. | Рефлексия (подведение итогов)  Цель: умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Итог урока  Подходит к концу наш урок.  Вернёмся к проблеме, затронутой в начале урока. Посмотрите и скажите, теперь вы знаете, как надо решать такие примеры?  Попробуйте по итогам урока закончить предложения.  На уроке мы узнали …  Я научился …  Мне показалось трудным …  У меня не получилось …  На столе у вас лежат смайлики разного цвета. Выберите смайлик, соответствующий вашей работе на уроке и повесьте его на доску.  Зеленый: у меня все получилось, я со всем справился, мне было легко.  Желтый: я все понял, но некоторые задания вызвали у меня небольшие затруднения.  Красный: мне было трудно на уроке, я ничего не понял. | Повторяют правило арифметических действий с круглыми десятками  Заканчивают начатые предложения  Выбирают смайлик того цвета, который соответствует работе на уроке и вешают на доску. Объясняют, почему выбрали именно этот смайлик. | Познавательные БУД: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные БУД: формировать навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; понимание причин успеха или неуспеха;  Коммуникативные БУД:  умение слушать и понимать речь других. |
| 99. | Оценивание |  |  |  |