Автономная некоммерческая организация

«Профессиональная образовательная организация

медицинский колледж «Монада»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО»**

Евпатория, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании

цикловой комиссии Общепрофессиональных дисциплин

протокол № от « » 2023 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Попиль

Автор-разработчик:

Матакаева В.Н. – преподаватель АНО «ПОО медицинский колледж «Монада»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Ценность химических знаний для фармацевта 4
2. Снижение интереса студентов к изучению предмета 5
3. Формирования профессиональных компетенций 6
4. Задачи педагога 7
5. Рекомендации 8

Заключение 9

Список использованной литературы 10

**Ценность химических знаний для фармацевта**

В современных условиях возникает вопрос, для чего действительно нужна химия специалистам-фармацевтам среднего звена, которые в основном работают за аптечным прилавком, отпускают лекарственные средства населению (причем, в основном безрецептурного отпуска) не касаясь, зачастую, ни вопросов химии, ни вопросов более насущной для пациентов терапии, фармакологии. Ведь современные аптеки во многом утратили прежний статус: вместо производственных аптек появилось много аптечных магазинов, где нет ни ассистентских, ни провизоров-аналитиков. Такова экономика и таково изменение инфраструктуры страны, особенно за последние 20 лет.

Пожалуй, следует начать с того, что в перечне профессиональных компетенций, утвержденных не так давно в последней редакции ФГОС третьего поколения, есть компетенции 2.1, 2.2 и, особенно, 2.3. Первые две относятся к фармацевтической технологии: «Изготовление лекарственных форм.

Изготовление внутриаптечных заготовок..». Вероятно, вряд ли у кого-то из специалистов или преподавателей возникнет непонимание, что для того, чтобы уметь изготавливать лекарственные формы, нужно уметь (хотя бы на уровне базовых навыков) работать с веществами и знать их физико-химические свойства.

 Хорошее знание свойств веществ и химических процессов, широко применяемых в химической и фармацевтической практике, безукоризненное знание стандартных химических операций, умение фиксировать знания в виде правильных ответов точно и лаконично – все это отличает химика и фармацевта высокой квалификации от посредственного специалиста.

Изучение химии является фундаментальной дисциплиной в подготовке фармацевтов в условиях СПО. Данная дисциплина  входит в основную образовательную программу  и изучается на самой первой ступени обучения студентов в медицинском колледже.

**Снижение интереса студентов к изучению предмета**

Современное преподавание химии в медицинском колледже сталкивается с проблемой снижения интереса студентов к изучению предмета. Этому есть ряд причин.

Так химию, с периода школьного курса, обучающиеся относят к категории сложных предметов, часть из них не видят связи избранной специальности с данной дисциплиной. В целом химия пугает первокурсников объемом теоретического материала, предполагающего вдумчивое изучение законов, правил, типов классификаций, без которых невозможно выполнение практических заданий. Будущим фармацевтам важно уметь анализировать химические реакции и решать проблемные задачи.

 Современные студенты вынужденные обрабатывать в одну единицу времени огромное количество информации, не имеют возможности распыляться на то, что, по их мнению, интересно, но не полезно.

Преподавание химии в медицинском колледже имеет свои особенности:

- студенты первого курса проходят сложный период адаптации к условиям учебы;

- разный, а чаще всего низкий, уровень подготовки первокурсников, который объясняется тем, что они приходят из разных школ, где обучались по разным программам и учебникам;

- значительный объем самостоятельной работы студентов, к которому не готово большинство обучающихся, а подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию активной, творческой, готовой к принятию самостоятельных решений личности;

- у ряда студентов недостаточно развиты память, логическое мышление, речь, не все одинаково владеют ИКТ- навыками;

- сама действительность требует от современного человека наличия определенного багажа химических знаний и навыков обращения с химическими веществами не только в профессии, но и в быту.

**Формирования профессиональных компетенций**

Обучение фармацевтов начинается с изучения химии, являющейся базой понимания материала фармацевтических дисциплин и заключающей дисциплиной, обобщающей знания остальных специальных дисциплин. Согласно Государственному образовательному стандарту, 40% учебного времени отводится на проведение теоретических занятий. Лекцию, как правило, не относят к активным формам обучения, а рассматривают как экономный способ передачи изучаемого материала. Такой подход приводит к усвоению 5% услышанного и записанного студентами. Основной задачей первого года обучения является формирование умения слышать поставленные задачи. Оно расширяет кругозор студента, а при модульной системе обучения формирует представление о предмете, первичные навыки профессионального мышления.

 Т.о. закладывается база для формирования профессиональных компетенций. Именно на лекции студент приобретает очень важную компетенцию медицинского работника – умение слушать и слышать пациента. Педагоги, работающие со студентами первого года обучения, должны не только владеть знаниями, но и применять такие инструменты обучения, как речь, актерское мастерство.

Современный педагог сможет привлечь внимание к своему предмету, если обучающемуся будет интересно на уроке, и он сможет получить ответ на вопрос: «А зачем мне это знать?»

Сегодня студентам не нужны знания сами по себе, им нужно их жизненное и профессиональное предназначение. Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности студентов.

**Задачи педагога**

Для того чтобы студенту по настоящему включиться в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Можно выделить три составляющих мотивации студентов – ощущение самостоятельности процесса поиска знаний; ощущение свободы выбора метода изучения материала, поиска решения; ощущение личной успешности, способности достижения результата.

Задача педагога развитие того, без чего нельзя сформировать компетентного специалиста – способность выделить в потоке информации необходимое,  способность анализировать, способность реализовать знание в практике.

Поэтому одной из основополагающих целей урока должен быть ответ на вопросы: «Где мы применим полученные знания и навыки?». «Потребуются ли знания химии в моей будущей профессии?»

Химия – это наука, требующая наглядного и практического разъяснения.  Самостоятельно выучить, а тем более провести опыты в домашних условиях не сможет практически ни один студент.

В последнее время в колледже эти работы демонстрируются  с использованием виртуальной лаборатории. С одной стороны, это и навыки работы с ИКТ, с другой, студент не «щупает», не «нюхает», то есть не пропускает через «себя» то практическое знание, которое необходимо получить. Он «зритель», но не «актёр».

**Рекомендации**

Преподавание химии должно включать большое количество опытов, как демонстрационных, так и проводимых самими студентами. Для этого необходимы реактивы и оборудование, условия их хранения и обеспечение мер  безопасности. К сожалению, материальные и финансовые возможности колледжа не всегда способны удовлетворить эти требования.

Дисциплина «Аналитическая химия» основывается на знаниях, полученных на уроках органической и неорганической химии. Аналитика состоит из двух больших блоков: качественного и количественного анализа. При изучении первого раздела – качественного анализа студенты используют знания о химических свойствах элементов, их производстве и применении. Но в курсе неорганической химии обычно не уделяется внимание применению этих знаний для определения содержании тех или иных элементов в сложных соединениях. Не делается акцент о необходимости определения ядовитых, токсичных элементов. Необходимо знакомить учащихся с составом лекарственных препаратов с акцентом на действующее вещество, которое имеет определенное химическое строение и состав. Отметить, что с помощью химического эксперимента можно определить не только наличие химического элемента, но и количество этого элемента в соединении.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, студент получает основу, с которой будет работать преподаватель аналитической химии. Задачей педагога становится выработка стойкого интереса к дисциплине и удержание его на протяжении всего курса. Это достигается применением различных педагогических технологий: ИКТ – технологии (презентации, видеоуроки, использование интерактивной доски); коллективное обучение проявляющееся в обсуждении изучаемых тем, проведении лекций – дискуссий, круглых столов, включении студентов в процесс обучения в качестве учителя, когда студенты выполняют взаимопроверку; проблемное обучение часто применяется на практических и лекционных занятиях, это одна из особенностей дисциплины – химии. Аналитическая химия прикладная наука, поэтому постановка проблемы происходит всегда и студенты к концу занятия отвечают на поставленный вопрос, получают определенные данные, выполняют оценку химических веществ по их качеству. Часто анализируемым образцом является лекарственное вещество, что приближает обучающихся к получаемой профессии. Применение здоровьесберегающих технологий помогает актуализировать интерес студентов к сохранению своего здоровья, преподаватель на занятии обеспечивает санитарно-гигиенические нормы для обучающихся, меняет разные виды активности для учащихся, повторяет технику безопасности для работы в кабинете химии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гальбых, Й. Актуальные вопросы теории и практики школьного химического эксперимента в обучении химии / Й. Гальбых, Г. Чтрнацтова, В. Новотны // Проблемы обучения химии в школах социалистических стран. - София. - Ч. 2. - С. 138-147.
2. Глазкова О.В. О психолого-педагогических основах химического практикума / О. В. Глазкова, М. К. Клеянкина, О. С. Зайцев // Химия в школе. - 1998. - № 3. - С. 64-67.
3. Жилин Д.М. Химический эксперимент в российских школах / Д.М. Жилин // Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире. Сборник под ред. акад. РАН Лунина В.В. и проф. Кузьменко Н.Е. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - С. 125-149.