**УДК 373.21**

**РОЛЬ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Лопатина Евгения Викторовна***

***Научный руководитель: Матузова И.Г., канд.пед.наук., доцент***

***ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР***

*Аннотация:* Данная статья раскрывает значение создания условий для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста в семье. Цель работы – показать важность повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Автор исследует преобладающий тип воспитания в семье и эмоциональное самочувствие ребенка в домашних условиях, а также предлагает способы повышения педагогического уровня родителей в ходе деловой игры.

*Ключевые слова:* дошкольник, нравственное воспитание, семья, деловая игра

В. А. Сухомлинский писал: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал» [2].

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Каждому ребенку для гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви, понимания. Переоценить важность семьи в эмоционально - нравственном воспитании детей дошкольного возраста невозможно. Поэтому так важно создать эмоционально положительную атмосферу в семье. Соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми.

Согласно Конституции ДНР, ст. 31, п. 2: «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» [3]. Семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения.

Актуальность данной работы обусловлена всё нарастающей тенденцией изменений взаимоотношений родителей и детей. Старые установки, заложенные в родительские головы бабушками и прабабушками прошлого времени, сейчас мешают воспитанию нового поколения детей. Всё чаще родители сталкиваются с трудностями в решении конфликтных ситуаций с дошкольниками и подростками. Нарастает потребность педагогического просвещения семей.

Перед воспитателями детских садов стоит цель научить родителей конструктивному общению с детьми, умению находить подход в различных ситуациях, понимать психологические особенности детей дошкольного возраста, чтобы в дальнейшем вырастить полноценную и нравственно развитую личность.

Среди родителей старшей группы было проведено анкетирование на тему «Способы воспитания» [1] и анализ эмоционального самочувствия ребенка в семье с помощью игры «Почта» [5]. С целью выяснению типа воспитания в семье, родителям было предложено анонимно ответить на ряд вопросов, касательно семейной политики дома. Результаты анкетирования показали, что во многих семьях преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

В ходе игры «Почта» детям старшего дошкольного возраста было предложено ответить на вопросы и разложить «письма» в конверты, в зависимости от степени доверия к каждому члену семьи. Анализ результатов игры показал, что у большинства детей противоречивые чувства по отношению к таким членам семьи, как мама и папа; более доверительные – к бабушкам и дедушкам, и почти безучастные отношения со старшими братьями и сестрами.

Целью нашей статьи мы определили повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Мы выдвинули предположение о том, что решение проблемных ситуаций с семьями дошкольников будут способствовать повышению педагогического опыта взаимодействия родителей с детьми.

С целью формирования демократического типа воспитания в семьях нами была проведена деловая игра на тему «Нравственное воспитание ребенка в семье». В деловой игре приняло участие 18 родителей.

Во время психологической разминки «Мудрость через века» семьям необходимо было дополнить пословицы о воспитании. Задание вызвало некоторые затруднения у многих родителей, однако коллективное обсуждение позволило найти правильное продолжение к предложенным изречениям (Вся семья вместе …; семье, где помогают друг другу, …; сын мой, а ум у него …; любящая мать – …; богатство детей — … и т.п.).

В ходе дискуссии «Мой ребенок – какой он?» нам удалось подвести родителей к осознанию того, что у каждого из нас живет в голове образ Идеального Ребенка и часто мамы и папы стараются подвести реального ребенка под этот идеальный образ. В результате чего замечания, адресованные детям, часто не имеют весомого основания. Перед участниками деловой игры была поставлена проблема – как конструктивно выстраивать взаимоотношения с детьми. Нами были подготовлены разнообразные проблемные ситуации, поиск решений на которые способствовал приобретению правильного опыта поведения родителя в отношениях с ребенком дошкольного возраста [4]:

Ситуация №1 «Выпал первый снег. Дети вернулись домой счастливые, но в грязной и мокрой одежде. Мать поручает им мыть полы в качестве наказания. Права ли женщина? Что бы вы сделали?»

Ситуация №2 «Мальчик провинился и был наказан, отец запретил ему выходить из дома. Пришли друзья мальчика и позвали его на игровую площадку. Мама решила пожалеть сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошел конфликт. Почему возник конфликт между родителями?»

Ситуация №3 «Наташе очень хотелось сделать сюрприз своей маме, она убрала игрушки в комнате и вымыла посуду. Когда мама пришла с работы, девочка радостно бросилась к ней и поцеловала. Мама была в плохом настроении, она не заметила, как ее дочь старалась и никак не отреагировала на поцелуй дочери. Как бы вы поступили на месте мамы?»

В конце деловой игры всем участникам были выданы памятки о том, что важно помнить, чтобы правильно поступать в той или иной проблемной ситуации:

1. «Пойми и прости меня»

2. «Отвлеки меня»

3. «Обними меня»

4. «Помоги мне найти плюсы в любой ситуации»

5. «Дай мне возможность выбора»

6. «Покажи мне, как правильно»

7. «Слушай меня и я услышу тебя»

Анализ результатов повторной диагностики родителей и детей показал, что взаимоотношения в семьях улучшились. Большинство родителей стали применять демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализовывать личностно-ориентированную модель воспитания. С учетом этого многие ребята старшей группы стали более открытыми и общительными, делятся наставлениями о правильном поведении со сверстниками. Однако осталась и та часть родителей, которая ничего не меняла в своей семье. С этими семьями будут проводится дополнительные беседы и консультации в целях повышения их нравственности.

Таким образом, мы видим, что взаимоотношения в семье оказывают большое влияние на ребенка. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам отношений, учится проявлять гуманное отношение в первую очередь к своим близким, а потом ко всем остальным. Доброжелательность по отношению друг к другу, спокойная ласковая речь, доброжелательный тон в общении – обязательный фон для формирования духовных потребностей у ребенка, и, наоборот, крики и грубые интонации – такая семейная атмосфера приводит к противоположным результатам.

Вопрос о приобретении педагогического опыта родителей в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста остаётся актуальным и требует дальнейшего углубления и поиска интересных форм подачи информации семьям. Однако систематическая работа в данном направлении будет способствовать улучшению внутрисемейных отношений, и, следовательно, формированию гармоничной личности ребенка.

**Список литературных источников**

1. Алексеенко, Е. В. Анкета «О способах воспитания». Методическая разработка для старшей группы [Электронный ресурс] / Е. В. Алексеенко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2014. – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/01/17/anketa-o-sposobakh-vospitaniya (дата обращения: 09.02.2022).
2. Колесникова, О. А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / О. А. Колесникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 965-968. – URL: https://moluch.ru/archive/104/24281/ (дата обращения: 03.03.2022).
3. Конституция Донецкой Народной Республики [в ред. Законов от 27.02.2015 № 17-ІНС, 29.06.2015 № 63-ІНС, 11.09.2015 № 92-ІНС, 29.12.2017 № 205-IHC, 30.11.2018 № 01-IIHC, от 06.03.2020 № 106-IIHC] [Электронный ресурс] / Министерство юстиции Донецкой Народной Республики официальный сайт. – URL: https://minjust-dnr.ru/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/ (Дата обращения 02.03.2022)
4. Никонова, К. И. Сборник педагогических ситуаций для обсуждения на родительском собрании [Электронный ресурс] / К. И. Никонова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2019. – URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/22/sbornik-pedagogicheskih-situatsiy-dlya-obsuzhdeniya-na (дата обращения: 20.02.2022).
5. Сивак, О. В. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони, Е. Бине) [Электронный ресурс] / О. В. Сивак // Светлячок-29.рф. – 2021. – URL: https://светлячок29.рф/uploads/s/4/e/n/4enoyowanshq/file/LgpvfhPl.pdf?preview=1 (дата обращения: 09.02.2022).
6. Чваркова, Н. Г. Добро и зло в воспитании нравственных отношений / Н. Г. Чваркова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №6. – С. 66-74.