**Краткосрочный проект**

**для детей младшей группы**

**«Правила дорожные – детям знать положено»**

Чмелева Наталья Андреевна,

воспитатель

МБДОУ д/с № 30 х.Сербин «Казачок»

**Название проекта:** «Правила дорожные – детям знать положено»

**Продолжительность проекта**: 1 неделя.

**Тип проекта**: познавательно-игровой.

**Вид проекта:** групповой.

**Возраст детей**: первая младшая группа.

**Период выполнения**: с 11.09.2023 по 17.09.2023 года.

**Участники проекта:** дети группы, родители, воспитатель.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, улице и в транспорте.

**Задачи:** Формирование у детей представлений о правилах поведения на проезжей части. Расширение представлений о разновидностях транспорта (воздушный, наземный, водный). Знакомство с сигналами светофора и пешеходным переходом. Обогащение словарного запаса детей. Расширение кругозора. Активизация познавательной деятельности малышей. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД. Развитие памяти, внимания, мышления, речи и мелкой моторики пальцев рук. Воспитание грамотного пешехода.

**Актуальность.**

Существует не только актуальность, но и жизненная необходимость в обучении детей Правилам дорожного движения. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет дорога и автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением.

На первый взгляд, кажется, очень легко научить малыша Правилам дорожного движения. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД. На самом деле - очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Гипотеза:** Если дети с ранних лет поймут и усвоят правила дорожного движения, то они смогут в дальнейшем избежать опасных ситуаций на дороге и сохранить свою жизнь.

**Материал:** Иллюстрации с изображением разного вида транспорта, улиц города; маски для подвижных игр; художественная литература по теме проекта, мультфильм «Пешеходный переход».

**Формы реализации проекта**:

*• з*анятия по краеведению;

•чтение художественной литературы;

• беседы;

• наблюдения на прогулке;

• рассматривание иллюстраций;

• раскрашивание картинок;

• дидактические игры;

• подвижные игры;

• просмотр мультфильма;

• работа с родителями;

• оформление коллективной работы.

**Этапы работы над проектом**.

**1. Подготовительный этап:**

Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме проекта**:**

**Воспитатель***:* Разработка методических материалов.

Подбор наглядно – иллюстрационного материала, оборудования для занятий, бесед, игр.

Подготовка атрибутов для проведения игр, НОД.

Подготовка консультации для родителей.

**Сотрудничество с родителями:** Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности: необходимо помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения детей на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию), а тут должны работать родители и педагоги сообща.

**2. Основной этап:**

**Мероприятия по работе с детьми:**

• Беседы: «Наша улица», «Светофор» (по картинкам**)**.

• Чтение художественной литературы (рассказов **«**Автомобиль» Н.Носов,

«Шагая осторожно***...»*** С. Михалков).

• Рассматривание иллюстраций «Транспорт».

• Занятие по краеведению**:** «Улицы нашего посёлка».

• Занятие по конструированию» (моделирование) - «Постройка грузовика, дороги».

•Работа по художественно-эстетическому развитию: Раскрашивание раскрасок «Дорожные знаки», «Транспорт».

• Наблюдения во время прогулки за транспортом на проезжей части, за небом - самолётом.

• Сюжетно-ролевая игра: «Волшебный светофор», «Шофёры».

• Дидактические игры: ««Какой вид транспорта», «Собери машинку».

• Просмотр мультфильма «Пешеходный переход».

• Подвижные игры: «Такси», «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили».

**Мероприятия по работе с родителями:**

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

Оформление памятки «Правила поведения на дороге зимой».

Беседы с родителями о необходимости обучения детей ПДД; во время совместных прогулок обратить внимание на пешеходный переход, как место где переходят улицу и на какой цвет.

**3. Заключительный этап:**

**Комплексное занятие** *«Мы едем, едем, едем…»*.

Оформление выставки детских работ.

**Заключение:**

Если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно»,» надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ.

**Беседы:**

**«Светофор» (по картинкам).**

Задачи: Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за его руку.

**«Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города» (беседа)** - **«Наша улица».**

Задачи: Закрепление знаний детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД (Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки).

**Краеведение. Тема: «Улицы нашего хутора»**

**Задачи: Образовательная:** Формирование у детей представлений об улице. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Учить называть свой адрес. Расширение словарного запаса детей*.*

**Развивающая:** Развитие наблюдательности, внимания и диалогической речи детей.

**Воспитательная:** Воспитание любви, гордости и бережного отношения к родному краю (улице, на которой мы живём).

**Материал:** Иллюстрации домов, улиц Славянского района.

**Предварительная работа:** Беседы о доме, в котором ты живёшь, о домашнем адресе. Предложено было родителям сходить в магазин, на почту. Наблюдения за транспортом на улице; чтение художественной литературы - стихотворений С. Дрожжина «Улицей гуляет», С. Маршака «Почта»; отгадывание загадок о транспорте.

**Ход занятия:** I. Орг. момент. Дети заходят в группу и садятся на стульчики.

II. Новый материал. 1.Сообщение темы.

Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение Константина Ивановича Ибряева и догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить:

Утром солнышко встает,

Всех на **улицу зовет**,

Выхожу из дома я, —

Здравствуй, **улица моя**!

(Ответы детей)

Правильно, мы будем говорить об **улицах нашего города**.

3. Беседа «Улицы нашего города»

- Кто скажет, как называется хутор, в котором мы живём? (х.Сербин)

- Скажите, как называется улица, на которой вы живёте? (Ответы детей)

- а кто знает, как называется улица нашего детского сада? (ул. Пионерская д.9)

- Что такое адрес, кто знает? (Название улицы, номер дома и квартиры)

- Для чего нужно знать свой адрес? (Ответы детей)

Обобщение: Правильно! Вдруг случится так, что мы потеряемся или заблудимся, тогда мы можем назвать свой адрес, и нам прохожие или полицейские помогут найти свой дом.

- Ребята, кто–нибудь из вас знает свой адрес? (Ответы детей)

Молодцы!

**4. Физминутка «Мы по улице гуляем»**

Мы по улице гуляем, (Ходьба на месте)

За природой наблюдаем (Повороты головы)

Вверх на солнце посмотрели, (Поднять голову вверх)

И нас лучики согрели. (Опустить голову вниз)

Птички в гнездышках сидят, (Присесть)

Птички по небу летят, (Встать, взмахи руками)

И по кочкам скачут, (Прыжки на месте)

И никто не плачет! (Улыбнуться)

5. ИКТ – «Улицы моего посёлка» (просмотр фотографий).

Ребята, я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по улицам нашего посёлка. Это путешествие будет не простым, мы будем рассматривать фотографии улиц.

- Отправляемся?

В нашем посёлке много улиц. Одни большие, другие маленькие, широкие есть и узкие улицы. Каждая из них имеет своё название. Около каждого дома есть двор.

-Для чего нужны дворы? (Чтобы дети могли там гулять, играть)

Во многих дворах построены новые детские площадки, разбиты газоны, клумбы с цветами, посажены деревья и кустарники.

- Как вы думаете, для чего взрослые сажают деревья, цветы? *(Ответы детей)*

Для людей на площадках есть скамейки.

- Для чего они нужны? *(Ответы детей)*

Многие дворы очень красивые, с постройками. Чтоб всё это построить, трудилось много людей, поэтому мы должны беречь эту красоту.

Мы с вами хоть и маленькие, но являемся жителями нашего посёлка, города, в котором мы живём.

- Чем мы можем помочь, чтоб наш посёлок был красивым? (Не сорить, не ломать; беречь все то, что нас окружает).

- Ребята, а как надо играть во дворах, на улице? (Ответы детей)

Играть на **улице опасно**, так как на **улицах** посёлка и города много транспорта. Надо обязательно соблюдать правила поведения на улице.

**Итоги** – Где мы сегодня с вами были? – Что запомнилось?

- Вам понравилось занятие? Кому понравилось занятие, предлагаю взять понравившуюся раскраску транспорта и закрасить в свободное время. Спасибо, вы большие молодцы!

**Наблюдения:**

**Наблюдение за небом - самолётом.**

**Задачи:** Формирование представлений о небе (обратить внимание на то, как высоко летают самолёты, выше облаков; предложить послушать их звук; показать след, который они оставляют после себя).

**Ход наблюдения**

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.

- Всегда ли облака бывают одинаковыми?

- Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом?

- Быстро двигаются облака или медленно?

Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки, Самолёт летит красиво

Облака, куда вы мчитесь без оглядки? В небе белой ленточкой,

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, Словно чертит мелом в синем

А по небу прокатите нас, облака. Маленькая девочка. *А.Друшляк*

**Трудовая деятельность.**

Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры:**

**«Самолёты» -** Задачи: учить бегать врассыпную, не толкая друг друга.

**«Ловушки» -** Задачи: упражнять в беге в разных направлениях.

**«Попади в обруч» -** Задачи: формирование умения метать в горизонтальную цель.

**Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» -** Задачи: учить детей распознавать предметы на ощупь, развивать тактильные ощущения.

**«Что лишнее» -** Задачи: учить классифицировать предметы по цвету (выносные игрушки).

Маленькая рукавичка, На прогулку собирайся,

Моих пальчиков сестричка, На ручонку надевайся. *С.Капутикян*

**Выносной материал:** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки.

**Наблюдение за проезжающим транспортом.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением (обратить внимание детей на то, что люди едут на работу на транспорте: автобусе, машине, такси). Закрепление умения называть виды пассажирского транспорта; объяснить, как трудно было бы жить без транспорта.

**Ход наблюдения.**

- Отвезу, куда хотите,

Только вы билет купите!

За рулём сидит шофёр,

И гудит во весь мотор,

Фары круглые, как глобус –

Называюсь я… (автобус)

**Трудовая деятельность**. **Собрать выносные игрушки**.

Задачи: привлекать детей к выполнению трудовых.

**Подвижная игра:**

**«Такси» -** Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

**«Береги предмет» -** Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Дидактическая игра «Назови машину» -** Задачи: учить детей различать и называть машины (легковые, грузовые, большие, маленькие).

**Элементарное детское экспериментирование:** просмотр, проведение и обсуждение опыта: можно ли убрать лёд со скамейки? Почему?

**Индивидуальная работа.** Упражнять в метании мяча (Рома Ч., Виктория).

**Выносной материал**: Лопатки, ведерки, формочки, мячи.

**«Подвижные игры»:**

**«Такси»**

**Задачи:** Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Доставить детям радость.

**Материал:** рули **Материал:** обручи (диаметром 1м),

**Ход игры:** Дети становятся внутрь большого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь, то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, педагог может дать задание бегать в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

**«Птички и автомобиль»**

**Задачи:** Развитие ловкости, скорости, ориентировки в пространстве, внимания.

**Материал:** руль или игрушечный автомобиль

**Ход игры:** Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля.

**«Цветные автомобили»**

**Задачи:** Закрепление основных сигналов светофора (красный, желтый, зеленый), упражнение детей в умении реагировать на цвет; развитие зрительного восприятия, внимания, ориентировки в пространстве.

**Материал:** рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется

**«Конструирование»**

**«Постройка грузовика, дороги».**

**Задачи:** Закрепление умения плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога); устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Развитие умения обыгрывать постройки.

**Материал:** кубики и кирпичики.

Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывают постройки.

**«Сюжетно – ролевые игры»:**

**«Волшебный светофор»**

**Задачи:** Формирование представления у детей о безопасном поведении на улице (о поведении водителя и пешехода в условиях улицы); донести до детей, что лучший способ сохранить свою жизнь и здоровье - соблюдать Правила дорожного движения; закрепление представлений детей о назначении светофора, о работе полицейского; воспитание вежливости в общении друг с другом.

**Ход игры:**

По городу, по улице не ходят просто так: Когда не знаешь правила, легко попасть впросак. Все время будь внимательным и помни наперед: Свои имеют правила шофер и пешеход.

- Кто помнит, что такое дорога? (Место, где ездит транспорт) - Из чего состоит дорога? (Из проезжей части, тротуаров, обочин) - Вспомните, в каком месте необходимо переходить дорогу? (На пешеходном переходе). Молодцы!

Сегодня к нам в гости пришел светофор. Он очень хочет посмотреть, как хорошо мы с вами знаем правила дорожного движения и всегда ли их выполняем.

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор.

Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!

Многие из вас каждые день ходят в детский сад пешком вместе с мамой или папой, кто – то переходит дорогу. Поэтому каждый должен знать, что дорогу переходят только по пешеходному переходу - по «зебре».

Дети выбирают себе пару, кто – то берёт коляску, машинку и занимают места около игрового поля. По сигналу и жестикуляции воспитателя двигаются в такт команд и сигналов светофора.

Вот идут пешеходы - раз, два, три!

Как они знают правила - посмотри!

Красный свет - дороги нет! Стой и жди!

Желтый свет горит в окошке-

Подожди еще немножко!

А зеленый свет горит-

Нам он говорит - иди!

Дети подходят к «зебре» и переходят дорогу с помощью светофора (показываем попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора).

Дети, проходя дорогу по «зебре» и садятся на места. Машины начинают движение.

**«Шоферы»**

**Задачи:** Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр. Закрепление умения выполнять игровые действия, знаний ПДД: Правил поведения на проезжей части, в транспорте. Отработка навыка правильного общения, социального поведения. Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Развитие умения переносить знакомые действия со строительным материалом в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир, погрузчик), диалогической речи. Воспитание интереса и уважение к профессии водителя.

**Игровой материал:**

Разнообразные машины, строительный материал, набор инструментов, кольцо – руль, игрушки-заместители.

**Ход игры:** Создание мотивации Педагог включает детей в игру.

Ребята, предлагаю помочь строителям перевезти кирпичи на стройку, так как машина, перевозившая кирпичи, сломалась, а людям нужна помощь.

«Сегодня мы с вами будем строителями. Мальчики будут перевозить кирпичи на стройку, а мы строить большую машину с остальными ребятами. Будете возить на маленьких машинах кубики, кирпичики.

- Требуется помощь в перевозке кубиков и кирпичиков. Я буду говорить вам, что вы повезете на машине. Саша привезет кубики, а Рома привезет кирпичики...».

**Проблемная ситуация:** Во время игры у одного водителя сдувается колесо.

- Вова, посмотри, у тебя колесо не крутится, сломалось?

- Что делать? (Надо починить).

Педагог побуждает к самостоятельному поиску предмета-заместителя.

- Что нужно сделать, чтобы колесо не ломалось? (Нужно ездить аккуратно, накачать колесо или поменять его, и хорошо закрутить гайки).

- Вова, ты рядом с сервисом, попроси помочь с ремонтом. Саша, принеси инструменты, помоги, пожалуйста, ему отремонтировать колесо.

Пока ребята ремонтируют машину, педагог читает стихотворение:

«Ты гуди сильней, мотор.

Я - умелый шофер.

Надо - влево руль кручу,

Надо - гайку подкручу,

Дам сигналу погудеть –

Должен все шофер уметь»

Наконец, стройматериалы доставлены. Педагог благодарит водителя и его помощника, строит машину и комментирует свои действия:

Сначала построим кабину.

- Что нам понадобится для этого? (Кубики).

- А теперь что надо сделать? (Положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик-получится кабина шофёра).

- А что у нас будет вместо руля? (кольцо - руль).

Теперь будем делать кузов. Поставлю стульчики, чтобы детям было удобно сидеть. Кузов сделаем большой, чтобы все уместились. Всё. Машина готова.

- Кто будет шофером? (Ответы детей)

- Егор, ты хочешь быть шофером? (Да) Вот тебе руль.

А все остальные ребята будут пассажирами.

Для пассажиров существуют определенные правила.

- Кто напомнит нам правила поведения в транспорте? (Не вставать с места, не шуметь, не отвлекать водителя).

Молодцы, знаете правила!

- Можно отправляться в путь?

- Что для этого надо сделать? (Завести машину)

Заводят и отправляются в путь. Би-бин!

Вот остановка - «Магазин», выходим кому нужно за покупками. Дети продолжают играть самостоятельно.

**«Чтение художественной литературы** (сказки, рассказы)» - **«**Автомобиль» Н. Носов и «Шагая осторожно***...»*** С. Михалков.

Задачи: Привитие любви и интереса к чтению. Учить детей внимательно слушать авторские произведения без наглядного сопровождения, делиться впечатлением, отвечать на вопросы воспитателя. Закрепление правил поведения на улице и дороге.

**«Региональный компонент»** (рассматривание, показ)- «Транспорт Славянского района»

Задачи: Вспомнить с детьми названия транспорта нашего края, его основные части, для чего он нам нужен. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.

**«Работа по художественно-эстетическому развитию»**

**Закрашивание картинок** (отработка навыков, приемов и умений) – «Транспорт».

Задачи: Закрепление умения правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать картинку с изображением транспорта (слева - направо или сверху - вниз). Развитие усидчивости и мелкой моторики рук.

**Дидактические игры:**

**«Собери машинку»** (кубики, плоскостной материал**).**

**Задачи:** Формирование у детей умение составлять одно целое из нескольких частей и различать собранный вид транспорта; умения подбирать соответствующие основные части к грузовой машине, скорой помощи… Развитие усидчивости, внимания, мелкой моторики.

**Материал и оборудование:** кубики с изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки с изображением транспорта.

**«Какой вид транспорта?».**

Задачи: Закрепление умения детей распознавать и называть разные виды транспорта, основных цветов. Развитие внимательности, памяти.

Ход игры: Перед детьми лежит коробочка с картинками. На них изображены разные виды транспорта. Ребёнок берёт картинку с любым изображением, называет, какой предмет изображён на ней, какой это вид транспорта; кладёт в соответствующую коробочку (легковой, грузовой, воздушный, водный).

**«Чего не хватает?».**

Задачи: Закрепление умения детей, находить и называть недостающий предмет (транспорт). Развитие у малышей любознательности, внимания, усидчивости; умения рассуждать, сравнивать.

Ход игры: Перед детьми лежит картинка.

- Что на ней изображено? (Ответы детей)

- Они есть в каждом ряду?

- Чего не хватает в этом ряду?

**Работа с родителями:**

**Памятка «Правила поведения на дороге зимой»**

**Беседы с родителями о необходимости обучения детей ПДД**

