

«Планирование и проведение прогулок в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»

**Консультация для воспитателями всех возрастных групп
Черных Анна Юрьевна
Старший воспитатель МАДОУ «ДС №45 г Челябинска»**

Цель:

Систематизация представлений педагогов об особенностях организации наблюдений с детьми дошкольного возраста.

Особенности организации наблюдений с детьми дошкольного возраста.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению, которое входит в структуру прогулки. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестическое, обонятельное и др.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Существуют следующие классификации наблюдений:

- 1. виды наблюдений по характеру познавательных задач;**
- 2. виды наблюдений по длительности;**
- 3. виды наблюдений по количеству детей.**
- 4. Виды наблюдений исходя из объектов**

1. Виды наблюдений по характеру познавательных задач.

- Анализирующие или распознающие наблюдения.

Цель данных наблюдений – формирование у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавание особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств.

- Наблюдение за ростом и развитием растений и животных, а так же изменениями в неживой природе.

Цель данных наблюдений – формирование знаний об этапах роста и развития растений и животных, сезонных изменениях в природе.

- Воссоздающие наблюдения.

Цель данных наблюдений – формирование умения устанавливать (воссоздавать) целое явление или объект природы по отдельным его признакам (частям). Например, определить по цвету, зрелый или незрелый плод, узнать по упавшему семени, какому дереву оно принадлежит, по следу – какое животное прошло, и т.д.

2. Виды наблюдений по длительности:

В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает **эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим)**.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о

свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину,

пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с

животными — характер движения, издаваемые звуки и т. д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный вид наблюдения — длительное

наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было

раньше.

3. Виды наблюдения в зависимости от количества детей

1) В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть

индивидуальным, групповым и фронтальным.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3

—6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания

наблюдения, а также задач, стоящих перед воспитателем. Так, на занятии можно наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых. Работа с детьми в этом случае

организуется фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с

маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами.

4. Виды наблюдений, исходя из объектов

-Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).

Хотелось бы обратить внимание на инструкцию по охране жизни и здоровья детей. С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.

-Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).

-Наблюдения за транспортом.

В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом. Здесь в данном виде наблюдений обязательно нужно помнить о том, что идет глубокая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и поведению на улице.

-Наблюдения за живым объектом.

Необходимо обращать внимание на основы безопасности.

-Наблюдения за трудом взрослых.

В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (ферму, магазин).

Наблюдение, как прием используется с младшего возраста. С приметами начинают знакомить со средней группы

Организационно-методическая форма проведения наблюдений:

1. Циклическая организация наблюдений. Распределение всего объема представлений на “порции”, что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение; многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени.
2. Пространственная организация наблюдений. Любой объект природы должен быть максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Воспитатель не просто рассказывает об объекте природы, а словесно обозначает все то, что видят дети.
3. Продолжительность наблюдений. Восприятие, рассматривание объектов природы и явлений должны быть непродолжительными. Дети должны начать и завершить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления.

Структура наблюдения. (напомнить, что это есть в памятке)

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа.

Вводная

часть.

необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

Основная часть.

воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей п

оведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из художественных произведений. Это вызывает у детей эмоциональное отношение к наблюдаемому объекту.

Наблюдая за животным, дошкольники узнают о его поведении, разнообразных проявлениях. Рассмотрение растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.). Воспитатель, таким образом, приучает детей вести наблюдение планомерно.

Заключительная часть.

подводится итог наблюдения, обобщаются полученные представления.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируются представления, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

Общие требования к организации наблюдения. (напомнить, что есть в памятке)

1. Цель и задачи должны быть четкие, конкретные.
2. Для каждого наблюдения, должен быть, отобран, небольшой объем знаний.
3. Системность в планировании наблюдений.
4. Наблюдение должно способствовать умственную, речевую активность, интерес к объекту.
5. В результате наблюдений, у детей, должно быть, сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте или явлении природы.
6. Представления, полученные в процессе наблюдения, должны закрепляться в других видах деятельности.

Подготовка к наблюдению. Воспитатель должен: (напомнить, что это есть в памятке)

- определить место наблюдения в системе предстоящей работы;
- содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой;
- выбирать объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия;
- продумать организацию детей – как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним (покормить, поиграть и т.д.);

– подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы (термометр, лупа, миски с кормом, водой для наблюдений за животными и т.д.). Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

Наблюдение как форма работы с детьми и как прием используется в ННОД, в режимных моментах, во время прогулки, экскурсии, для решения проблемных ситуаций.

В процессе познавательно - исследовательской деятельности у детей формируются такие социально-нормативные возрастные характеристики, как: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Руководство наблюдениями в разных возрастных группах.

Младший возраст. Продумывая организацию и руководство наблюдениями детей воспитателю необходимо учитывать особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности малышей. Известно, что внимание маленьких детей привлекают яркие, подвижные объекты. Поэтому лучше первые наблюдения организовывать за животными, а не за растениями. В этом возрасте дети еще не умеют держать поставленную перед ними цель, точно следовать предложенному им плану, подводить итог наблюдению. Объем формируемых представлений довольно ограничен.

В связи с этим в начале наблюдения основной задачей воспитателя является привлечение внимания детей к объекту. Можно использовать разнообразные сюрпризные игровые приемы. Например, неожиданно принести животное в группу или можно заинтересовать малышей с помощью персонажей кукольного театра, забавных игрушек. Затем организуется рассматривание объекта. Учитывая то, что внимание детей, прежде всего, привлекают действия животного, воспитатель различными приемами побуждает его к активному поведению (кормление, игра), а затем обращает внимание детей на то, как ест животное, смотрит, какие издает звуки. Педагог задает детям вопросы, побуждая назвать то или иное действие.

Большое значение при этом имеют приемы обследования. Обследование объектов помогает выделить их сенсорные признаки. Например, для того, чтобы

малыши знали, какая у котенка шерстка, им предлагают осторожно ее погладить и определить, пушистая или гладкая она. Воспитатель использует и подражание движениям, звукам. Например, предлагает детям сложить ладони и подвигать ими, как рыбка хвостиком, помянуть, как котенок, и т.д. Во второй половине года в ходе наблюдения в младшей группе можно использовать сравнение. Воспитатель подбирает два животных или растения и предлагает сравнить их. Можно сравнивать живой объект с изображением на картинке. Основной задачей сравнения является установление признаков отличия одного объекта от другого. Малыши увидят, что животные и растения отличаются друг от друга по величине, цвету, характеру движения и т.д.

Вопросы, задаваемые детям младшего возраста должны носить репродуктивный характер, т.е. обучая детей, воспитатель четко ставит вопрос, направляя их внимание на признаки, например: «Кто?, Что?, Какого цвета?, Посмотрите на воробья и голубя: кто из них больше?»

С трехлетнего возраста в наблюдение можно включать отдельные поисковые действия. Например, во время кормления котенка предложить ему разный корм: мясо, рыбу, овощи – и после наблюдения спросить детей, что котенок больше всего любит есть. В конце наблюдения, чтобы усилить эмоциональное впечатление детей от общения с животными или растениями, целесообразно спеть им песенку, прочитать стихотворение, связанные с темой наблюдения, или поиграть в такую игру, где действует соответствующий персонаж.

Средний возраст. Воспитанники средней группы уже обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе. Рассматривая окружающие предметы, они способны воспринимать их в деталях. Вместе с тем самостоятельное наблюдение в этом возрасте еще несовершенно. Дети не могут выделить характерных признаков отличия, увидеть общие признаки у нескольких объектов. Воспитанники средней группы постепенно учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем. И если эта задача совпадает с практической деятельностью, то воспринимается она довольно легко, например: «Хомячок будет у нас жить, научимся за ним ухаживать».

Во время наблюдения дети вслушиваются в вопросы воспитателя и, следуя заданному им плану, рассматривают объект. В итоге наблюдения при целенаправленном руководстве каждый из них может составить целостный образ наблюдаемого объекта и дать его словесное описание.

Взросшие возможности восприятия пятилетних детей позволяют усложнить содержание наблюдения. Ребятам учат рассматривать не только животных, но и растения, причем могут предложить как один, так и два объекта одновременно. Теперь во время наблюдения каждый ребенок (или небольшая группа в 2-3

человека) получает объект (или несколько) для индивидуального рассматривания. Это так называемое наблюдение с использованием раздаточного материала. Начиная со средней группы, организуется длительное наблюдение за развитием и ростом животных, растений.

Объем представлений, которые формируются в ходе наблюдения в средней группе, также значительно расширяется. Детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида некоторых растений и животных, выделяют составные части, характерные признаки каждого из них. Наблюдая за животными, дети узнают, кроме того, о том, как они передвигаются, чем питаются, где обитают. Постепенно, дошкольники начинают понимать некоторые связи и отношения между объектами природы. На этой основе становится возможным формирование знаний о некоторых приспособлениях животных и растений к окружающей среде.

Наблюдение в средней группе начинается с постановки воспитателем познавательной задачи, которая нередко совпадает с практической деятельностью, например: «Будем рассматривать воробья, и будем рисовать его». В ходе наблюдения воспитатель пользуется различными приемами, помогающими ему сосредоточить внимание детей на особенностях внешнего вида, на установление необходимых связей и отношений.

Одним из важных приемов являются вопросы к детям. Для детей среднего дошкольного возраста они носят не только репродуктивный характер, т.е. вопросы, направленные на уточнение знаний об основных частях объектов, их особенностях: Кто это? Какого цвета шерстка? Какой формы туловище? Задаются вопросы, направленные на установление детьми элементарных связей и отношений между объектами природы, так называемые поисковые вопросы, например: почему рыбка телескоп плавает медленно, а гуппи – быстро? Почему хомячок так ловко лазает по лесенке?

Особое внимание следует уделить формированию у детей умения рассказывать о результатах наблюдения. С этой целью педагог продумывает приемы, активизирующие речь детей: задает один и тот же вопрос в разных вариантах разным детям, предлагает проговаривать хором трудные и новые слова, выбирать наиболее точное обозначение признака из двух-трех предложенных воспитателем и т.д. Детей учат сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

В средней группе начинают использовать рассказы из личного опыта детей. Например, воспитатель просит ребенка вспомнить, какого цвета кора у березы, как он помогает ухаживать за домашними животными (растениями), которые есть у него дома и т.д. Этот прием способствует возникновению интереса к наблюдению, желания поделиться пережитыми впечатлениями, формированию обобщенных представлений о животных.

В ходе наблюдения в средней группе рекомендуется использовать художественное слово – это загадки, песенки, потешки, стихи, связанные с содержанием занятия. Воспитатель может предложить детям вспомнить известные им стихи и прочесть их сверстникам.

Воспитанники средней группы начинают осваивать несложные способы ухода за растениями и животными, поэтому в ходе наблюдения педагог может предложить им выполнить несложные трудовые действия.

У детей необходимо сформировать отчетливое представление о наблюдаемом объекте, знание о некоторых способах ухода за ним, бережное отношение. Поэтому, завершая наблюдение, следует с помощью вопросов выяснить, как дети усвоили знания. Вопросы нужно сформулировать так, чтобы они были интересны ребятам и вели к обобщению полученных знаний. Например: «Расскажите, как будем ухаживать за кроликом» или «А как вы узнаете снегиря, если увидите его на улице?» Результатом наблюдения может стать и практическая деятельность детей: отражение наблюдаемого объекта в рисунке, уход за ним в уголке природы.

Старший возраст. В старшем дошкольном возрасте дети способны не только принимать познавательную задачу, поставленную взрослым, но и самостоятельно ставить ее во время разнообразной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной. Довольно часто самостоятельная постановка задач в старшем дошкольном возрасте связана и с познавательной деятельностью, возникновением в ходе ее вопросов, противоречий.

Наблюдение становится все более планомерным. Дети могут сами наметить несложный план наблюдения и действовать в соответствии с ним. Восприятие ребят становится более расчлененным (дифференцированным). Под руководством воспитателя дошкольники вычленяют в объектах характерные и существенные для целой их группы признаки. На этой основе возможно формирование обобщения. Характерно для наблюдения и то, что дети могут рассматривать объект не изолированно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с новыми объектами, которые можно наблюдать в ближайшем окружении, и с теми, которые обитают в других климатических зонах. Детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида, образом жизни животных (движение, питание, местообитание, сезонные приспособления, защита от врагов, рост и развитие). Вместе с тем важной задачей, которую решает воспитатель, является установление связей между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста более сложных знаний требует от воспитателя и усложнения методики организации, и проведения наблюдения. Наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи, например: «Сегодня мы будем рассматривать попугайчиков, чтобы научиться за ними ухаживать». Затем воспитатель предлагает рассказать о внешнем виде объекта природы, при этом можно использовать модели. Дополнительные вопросы он задает лишь в случае затруднений. Широко используются поисковые вопросы, направленные на установление связей и отношений: почему у попугая клюв короткий, сильный, загнутый в виде крючка? Какой корм может есть попугай? Почему попугай легко лазает по стенкам клетки?

Организуя наблюдение необходимо стремиться к тому, чтобы исследовательские действия детей были осознанными. С этой целью исследовательские действия используются для проверки полученных в ходе наблюдения впечатлений. Воспитатель с помощью вопросов побуждает детей к осознанию способа получения знаний: как ты об этом узнал? Проверь.

Широко используются трудовые действия, обеспечивающие формирование навыков и умений по уходу за растениями и животными. Необходимо использовать загадки, стихи, интересные истории в процессе наблюдения, так как все это способствует расширению знаний дошкольников.

Основная тенденция познавательной деятельности детей седьмого года жизни – стремление к обобщению. Это объясняется тем, что способности ребят видеть существенные признаки в предметах и явлениях природы возросли. Наблюдение становится более самостоятельным.

Задачей воспитателя является формирование в процессе наблюдений обобщенных элементарных понятий, подведение детей к пониманию все более сложных закономерностей, существующих в природе, воспитание самостоятельности.

Организуя наблюдение с детьми этого возраста, воспитатель отбирает материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки. На основе выделения этих существенных, общих признаков у детей формируются элементарные понятия: «животные», «растения», «живое», «неживое», «зима», «лето» и т.д. Педагог помогает воспитанникам увидеть общие закономерности между средой обитания и внешним видом растений и животных, между условиями существования и их потребностями, образом жизни.

Подготовительная к школе группа. Основная тенденция познавательной деятельности детей седьмого года жизни — стремление к обобщению. Это

объясняется тем, что способности ребят видеть существенные признаки в предметах и явлениях природы возросли.

Наблюдение становится более самостоятельным. Задачей воспитателя является формирование в процессе наблюдений обобщенных элементарных понятий, подведение детей к пониманию все более сложных закономерностей существующих в природе, воспитание самостоятельности.

Организуя наблюдение с детьми этого возраста, воспитатель отбирает материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки. На основе выделения этих существенных, общих признаков у детей формируются элементарные понятия: «животные», «растения», «живое», «неживое», «зима», «лето» и т. д. Педагог помогает воспитанникам увидеть общие закономерности между средой обитания и внешним видом растений и животных, между условиями существования и их потребностями, образом жизни.

Так же как и в старшей группе, наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи. Но теперь в ходе занятия воспитатель чаще использует вопрос задание, требующее от детей умения наблюдать и планомерно отчитываться о результатах 18 наблюдения. Дополнительные вопросы он задает лишь в случае затруднений, предоставляя детям возможность самостоятельно понаблюдать. Чаще, чем в старшей группе, педагог использует сравнение по общим (сходным) признакам, что дает возможность подводить детей к усвоению элементарных понятий. Воспитатель стремится к тому, чтобы обследовательские действия детей были осознанными. С этой целью обследовательские действия используются для проверки полученных в ходе наблюдения впечатлений. Воспитатель с помощью вопросов побуждает детей к осознанию способа получения знаний: как ты об этом узнал? Проверь. Широко используются трудовые действия, обеспечивающие формирование навыков и умений по уходу за растениями и животными. Хорошо, если воспитатель загадывает детям загадки, читает стихи, рассказывает интересные истории, так как все это способствует расширению знаний дошкольников.

Особое место среди педагогических методов и приемов занимают вопросы поискового характера. Именно они помогают детям понять взаимосвязь между наблюдаемыми явлениями природы.

Заканчивается наблюдение обобщением.



Консултация с елементами
практикума

Планирование и проведение
прогулок

2021г