Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида

структурное подразделение детский сад № 38

Конструкт родительского собрания

по теме: «Что нужно знать родителям, будущих первоклассников, или вновь за школьной партой».

Разработчик:

Воспитатель д\с38

Осичева Т.Ю.

Нижний Тагил

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дошкольного образования и семьи. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом привыкают к новым условиям до конца первого года обучения. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Кроме того, у многих, идущих в первый класс, отсутствует мотивация к обучению в школе.

Современная система образования требует, чтобы ребенок был готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально - волевые и познавательные функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, у родителей первоклассников возникает много вопросов по подготовке детей к школе. Родитель, осознаёт, что он, главный направляющий и от его деятельности, педагогического просвещения и культуры, во многом зависит создание педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности ребенка, а тем более, на пороге школы.

Но, в сфере экономических и политических преобразований нашего общества, родители зачастую теряются в разнообразии методов и приёмов, способствующих подготовке к школе их детей, обращаясь к услугам репетиторов или новомодных образовательных центров, или к социальным сетям, нередко, бывают, недовольны результатом пред школьной подготовки. Поэтому, возникает проблема недостаточного или низкого педагогического просвещения родителей. Но известно, что формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации закреплённых «Концепцией государственной семейной политики до 2025 года». Следовательно, образовательные учреждения призваны формировать обучающие основы семейной культуры, а у родителей педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. В связи с этим, в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта  дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые разносторонне развивают дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Закладывают духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции РФ, формируют устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, развивают мотивацию и желание учиться, работа с родителями по подготовке детей к школе является актуальной и значимой. Путь просвещения института семьи - важный компонент в работе педагогов с родителями, так как семья в значительной степени определяет воспитание и успешность подготовки ребёнка к школе.

Воспитатель ДОО обязан стремиться совершенствовать систему педагогической культуры родителей. Осуществлять преемственность между дошкольным и начальным обучением. Поэтому, просвещение родителей в форме родительского собрания на тему: « Что нужно знать родителям будущих первоклассников, или вновь за школьной партой» актуально, так как семья, детский сад и школа являются важными институтами социализации детей, чтобы будущий первоклассник пришёл в школу с радостью!».

**Конструкт РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**Разработала: Осичева Татьяна Юрьевна**

**Тема:** «Что нужно знать родителям, будущих первоклассников, или вновь за школьной партой»

**Форма проведения:** Тренинг.

**Средства:**

Наглядный материал: карточки со словами, мягкий мяч, иллюстрации заданий, чёрный ящик.

Раздаточный материал: цветные карандаши, контуры фигурок ребёнка, « Памятки родителям первоклассников» на каждого участника, , листы бумаги А4 , шифровки, ручки.

Музыкальный ряд: ритмичная мелодия для кинезиологической гимнастики, спокойная мелодия для фона.

Технические: ноутбук, телевизор, флешка.

**Оборудование:**

-оборудование для презентации;

-стулья расставлены полукругом;

-на  столах – раздаточный материал для творческой работы родителей;

-на отдельном столе – памятки для родителей первоклассников. Информация  по режиму дня и сетка НОД в подготовительной группе.

**Предварительная работа:**

Разработка конструкта собрания**.** Объявление о его проведении на стенде о дате организации родительского собрания. Вручение приглашения каждому родителю. Шкатулка для «горячих» вопросов от родителей по теме родительского собрания. Выставка рисунков детей на тему «Что я буду делать в школе». Оформление памяток « Что должен знать будущий первоклассник».

**Цель:** создать условия для психолого-педагогического просвещения родителей детей подготовительной группы, по вопросам подготовки ребёнка к школе.

**Задачи:**

-Мотивировать родителей на предстоящую совместную деятельность**.**

- Повысить родительскую компетентность по вопросам психолого-педагогической готовности детей к школе.

- Развивать педагогическую культуру  **родителей в процессе воспитания и развития своих детей на пороге школы.**   
  
- Вооружить родителей практическими знаниями и умениями по вопросам подготовки детей к школе.

- Способствовать гармонизации детско - родительских отношений.

-Обогащать культуру поведения и общения родителей друг с другом, объединять их интересы по вопросам подготовки детей к школе.  
**Планируемый результат:** В результате педагогического просвещения, родители воспитанников подготовительной группы осознают, каким путём формировать положительное отношение к учёбе., усвоят составляющие школьной готовности -волевой, коммуникативной, интеллектуальной, мотивационной, социальной и наметят способы их развития. Обогатят свой родительский опыт универсальными способами действий, а также опорными знаниями, обеспечивающими возможность повышения образования их детей, в пред школьной период. С учетом ФГОС ДО и ФОП ДО осознают важность воспитания в детях системы ценностей, толерантности, патриотизма. Повысят компетентности по вопросам готовности детей к школе, возможно, появится желание увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения, получить знания и умения, способствующие гармонизации детско-родительских отношений.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**  **Организационный:**  Мотивировать родителей на предстоящую совместную деятельность**.**  Доставить эмоциональный комфорт. Обогащать культуру поведения и общения родителей друг с другом, объединять их интересы по вопросам подготовки детей к школе. | **Воспитатель.** Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня наша встреча будет проходить в форме тренинга на тему «Что нужно знать родителям, будущих первоклассников, или вновь за школьной партой».  **Приветствие между участниками тренинга**.  Предлагаю всем встать в круг поздороваться и поприветствовать друг друга. Каждый участник здоровается, называя своё имя ( можно полное имя). Затем на первую букву своего имени, называет какое – либо качество, присущее вам. Например: Светлана – серьёзная, Наталья – надёжная и т.д.  **На тренинге можно:** активно обсуждать, иметь свою точку зрения, мнения и толкования, проявлять творческую инициативу, уважать мнение личности собеседников.  **На тренинге нельзя**: обижаться, безнравственно высказываться, перебивать, не слушать и слышать участников, нужно обсуждать задачу, а не личность. | Приветствие, приглашение родителей в группу, предложить сесть на стулья за столы. Рассмотреть раздаточный материал, наглядный материал, побеседовать друг с другом.  Эмоционально рассказывает о правилах приветствия, вместе с родителями участвует в приветствии.  Знакомит с правилами, призывает к нравственности и толерантности по отношению к участникам тренинга. | Проявляют интерес, делятся впечатлениями. Рассматривание наглядного материала.  Активно участвуют в приветствии, называют свою индивидуальность.  Положительно отзываются на правило тренинга.  Атмосфера общности. | Создана доброжелательная атмосфера,  проявление у родителей заинтересованности, желания принять участие в предстоящей деятельности.  Обогащать культуру поведения и общения родителей друг с другом, объединять их интересы по вопросам подготовки детей к школе. |
| **2 этап**  **Целеполагание** Включение родителей в целеполагание.  Познакомить родителей с главным вопросом повестки тренинга.  Провести «разогрев» участников тренинга через упражнение « …И вновь за школьной партой». | **Воспитатель.** Приближается день, когда ваши дети пойдут в первый класс. Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения. Поэтому сегодня на повестке нашего тренинга главный, волнующий нас вопрос «Как помочь ребёнку стать учеником?»  Будущий первоклассник не редко задает вопросы, про школьную жизнь, а спросить он может неожиданно и в непредсказуемой обстановке, поделитесь опытом быстрого, искромётного ответа!  **Упражнение «…И вновь за школьной партой!»**  \*Как в школе нужно обращаться к учителю?  \*Что такое урок?  \* Как в школе называется комната, где учатся дети?  \* Что такое отметка?  \*Для чего нужна перемена?  \* Если тебе нужно о чем-то спросить учителя, как ты поступишь?  \* Что такое каникулы?  \* Какие бывают каникулы?  \*Как в школе называется стол, за которым сидят дети?  \* Где пишет учитель, когда объясняет задание?  **Воспитатель.** Молодцы, вы всё про школу знаете и отлично отвечаете на вопросы своих детей! Но, тревожность, о готовности ребёнка к школе не покидает вас, ощущение волнения, будто это ваши дети отвечают на вопросы, просто «бьёт ключом»! Вы отличные родители будущих первоклассников, не безразличные, а настоящие! | Даёт лаконичную информацию, способствующую пониманию дальнейшей деятельности.  Воспитатель задаёт вопрос и бросает мяч, родитель отвечает на вопрос и бросает мяч назад. | Родители внимательно слушают, соглашаются с вопросом повестки.  Родители с удовольствием отвечают на вопросы, настроены на участие в предстоящей просветительской деятельность. | Привлечение законных представителей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых на тренинге.  Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. |
| **3 этап**  **Основная часть**  Повысить родительскую компетентность по вопросам психолого-педагогической готовности детей к школе.  - Развивать педагогическую культуру  **родителей в процессе воспитания и развития своих детей на пороге школы.**   - Вооружить родителей практическими знаниями и умениями по вопросам подготовки детей к школе.  - Способствовать гармонизации детско - родительских отношений.  -Обогащать культуру поведения и общения родителей друг с другом, объединять их интересы по вопросам подготовки детей к школе. | **Воспитатель.** Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого можете поделиться с нами мнением, может, мы вместе решим, как избежать тех или иных проблем в будущей учебе.  Воспитатель: Подготовка к школе – процесс многоплановый. Я предлагаю вам общими усилиями выяснить, что же включает в себя готовность к школе. Для получения знаний, я приглашаю вас к участию в выполнении практических упражнений.  **Практические упражнения:**  1.Внимание на экран телевизора. Перед вами ребус ( приложение 1). Разгадав его, мы с вами узнаем составляющую школьной готовности.  **Воспитатель**: Молодцы! Это слово: ВОЛЕВАЯ.  Давайте обсудим, что значит волевая составляющая подготовки к школе.  **Родители**. Умеет ставить перед собой цель.  **Родители.** Длительно выполняет не очень привлекательную работу**.**  **Родители.**  Умеет наметить план действий, выполнить его.  **2.Воспитатель**. У вас на столах конверты с буквами.Разложите буквы так, чтобы получилось слово, обозначающее составляющую готовности к школе. (Приложение 2)  Родители выполняют задние, составляют слово - СОЦИАЛЬНАЯ (коммуникативная).  **Воспитатель.** Предлагаю обсудить социальную подготовку ребёнка к школе, в чем её важность?  **Родители.** Умеет подчинять свое поведения законам детской группы и нормам поведения.  **Родители.** Способный действовать совместно с ребятами.  **Родители.** Умеет уступать или отстаивать свою правоту.  3. **Воспитатель.** Внимание, черный ящик. Чтобы узнать, то что что, там лежит, отгадайте  загадку: «Секретная, запутан-  ная, имеет ключ к информа-  ции ,важна для Штирлица в  разведке, сегодня она у нас на  повестке»  **Родители** : Шифровка**.**  Воспитатель: Получайте по шифровке. Используя шифр, вместо каждой цифры впишите буквы и узнайте **слово. ( Приложение 3)**  **Родители**. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ составляющая готовности ребёнка к школе.  **Воспитатель.** Давайте вместе уточним, что значит интеллектуальная готовность к школе.  **Родители.** Наличие широкого кругозора и запаса знаний.  **Родители.** Развитие мелкой моторики.  Родители. Умение устанавливать связи между явлениями и событиями.  **Воспитатель.** Чтобы узнать о следующей составляющей в подготовке к школе, предлагаю, разгадать слово перевёртыш. Нужно переставить буквы местами в слове.( Приложение 4)  **Родители.** Слово МОТИВАЦИОННАЯ.  **Воспитатель**. Предлагаю вместе обсудить значение этого слова, в подготовке детей к школе.  **Родители.** Позитивное отношение к школе, учителям, самому себе.  **Родители**. Развитие желания ходить в школу.  **Родители.** Объективность самооценки.  **Воспитатель.** Теперь вы знаете, что включает в себя готовность к школе.  **Физкультурная минутка.**  Долго- долго мы играли,  Наши косточки устали, Время, всем нам отдохнуть,  К здоровью мы проложим путь!  Вместе с **Инструктором по физической культуре** поупражняемся кинезиологическими упражнениями и элементами самомассажа.  **Воспитатель.** Как вы считаете, если будут развиты только два компонента школьной готовности, сможет ли он быть успешным в школе?  А что же для этого нужно?  **Родители.** Сформировать все составляющие.  **Воспитатель.** Предлагаю и вам объединить все части, которые вы отыскали. Что же у нас получилось?  **Родители.** Школа!  **Воспитатель.** Конечно, только развитие всех компонентов школьной готовности позволит ребёнку чувствовать себя хорошо в школе и добиваться положительных результатов. В школу он пойдёт с радостью!  . | Предлагает воспользоваться раздаточным материалом для каждого родителя, объясняет инструкцию к деятельности.  Предлагает продолжить участие в выполнении практических упражнений.    Обращает внимание родителей на телеэкран с целью разгадывания ребуса.  Воспитатель мотивирует к деятельности, подбадривает положительной оценкой выступающих.  Ставит перед участниками тренинга задачу, с целью подчеркнуть важность социальной составляющей подготовки к школе.  Предлагает сюрпризный момент, игровая мотивация для снятия напряжения.  Даёт новые задания, привлекает к активному участию в практической деятельности, посредством вовлечения их в игровую ситуацию.  Включает ритмичную музыку, призывает родителей к смене деятельности.  Проводить комплекс упражнений, для тренировки нейронных связей между полушариями.  Выставляет на мольберт карточки с отгаданными словами, которые отыскали родители волевая, социальна, мотивационная). Складывает их в форме дома. Условно называет его : Школа. | Родители выполняют задания, после чего делятся своими опасениями. Объединяются в схожие мнения, о том, что обязательно важна пред подготовка к учебе, но с чего начать, что первично хотят узнать!  Родители заинтересованы в продолжение мероприятия, активно соглашаются выполнять практические упражнения.  Выполняют задания, разгадывают ребус.  Рассуждают, что значит волевая составляющая готовности к школе. Дают правильные ответы  Проявляют умение взаимодействовать с между собой. Рассуждают, спорят, ведут дружелюбные диалоги. Сошлись в правильном значении социальной составляющей.  Актуализировали знания по социальной готовности ребенка при поступлении в школу.  Отгадывают загадку, творчески подходят к данному заданию  Проявляют интерес, демонстрируют знания в этой области. Активно участвуют в обсуждении  Проявляют активность и желание в двигательной активности.  Активно включаются в деятельность.  Отвечают на вопрос, убеждены, что все составляющие школьной готовности должны быть сформированы у будущего первоклассника. | Осознание проблем, которые возникают у родителей и их детей на пороге школьной жизни и важность развития педагогической культуры родителей от лица педагога.  Получение знаний о составляющих компонентах школьной готовности детей.  Единая цель сплотила родителей по интересу подготовки детей к школе.  Обогатился родительский опыт, а также опорными знаниями, обеспечивающими возможность повышения образования их детей, в пред школьной период. |
| **4 этап**  **Рефлексия** | **Подведение итогов тренинга.**  Воспитатель. Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека. Оно не заканчивается с поступлением в школу. Именно сейчас ваше внимание и любовь нужны ребёнку больше всего. Играйте с ним, любите его!  А сейчас очень хочу узнать о ваших ощущениях. Предлагаю провести упражнение « Моё мнение»  Родители по кругу передают мяч и говорят о чувствах, ощущениях после тренинга.  **Завершение.**  **Берегите друг друга,**  **Добротой согревайте!**  **Обижать не давайте!**  **Берегите друг друга,**  **Суету позабудьте.**  **И в минутку досуга**  **Рядом вместе побудьте!**  **Большое спасибо за активное участие!** | Воспитатель включает спокойную музыку Выслушивает отзывы родителей. Благодарит за активное участие.  Раздаёт памятки « Что должен знать будущий первоклассник» Приложение 5 | Высказывают мнение о знаниях, которые получили на тренинге | Повысили компетентности по вопросам готовности детей к школе, появилось желание видеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения, получили знания и умения, способствующие гармонизации детско-родительских отношений.  . |