**Предмет:** русский язык

**Программа, по которой работает учитель:** Русский язык. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.

**Тема урока:** Степени сравнения наречий.

**Цель урока:** Ознакомить с особенностями образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени.

**Задачи урока**

**Обучающие:**

1. Обеспечить усвоение способов образования степеней сравнений наречий;
2. Сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
3. Обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий;
4. Сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.

**Развивающие:**

1. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
2. Развивать умение высказывать и доказывать суждения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к ответу одноклассника в процессе устного опроса;
2. Формировать культуру речи;
3. Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления отвечать на уроке.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** учебник, компьютер, телевизор, доска, слайд – презентация, раздаточный материал.

**Список использованной литературы:**

1. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник/ Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 318, [2] с.: ил.

2. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 319, [1] с.: ил.

**Этапы урока:**

* 1. Организационный этап – 1 мин.
  2. Актуализация опорных знаний– 5 мин.
  3. Мотивация и целеполагание – 5 мин.
  4. Изучение нового материала — 10 – 15 мин.
  5. Закрепление знаний, умений и навыков – 5 – 7 мин.
  6. Подведение итогов урока. Рефлексия – 5 – 7 мин.
  7. Домашнее задание – 2 – 3 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п, этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. **Организационный этап** | **Метод: слово учителя**  **Прием: приветственное слово учителя**  **-** Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку, на ваших партах должны находиться: учебники по русскому языку, рабочие тетради и письменные принадлежности. | **Слушание: детальное, оценочное, нерефлексивное** |  |
| 1. **Актуализация опорных знаний** | **Метод: беседа**  **Прием: эвристическая беседа**  Обратите внимание на слайд. Вам представлено четверостишие из стихотворения А.С. Пушкина «Зимняя дорога». (Учитель зачитывает четверостишие).  1. Выпишите из четверостишия однокоренные слова и определите их часть речи.  2. Определите разряд прил. и нар. по значению.  3. Как вы определили разряд прилагательного?  4. Как вы думаете, от какого слова образовано наречие «печально».  **Метод: слово учителя**  **Прием: инструктирующее слово учителя**  Действительно, наречия на –о (-е) образуются от качественных прилагательных. Попробуйте образовать все возможные степени сравнения у наречия «печально», опираясь на схему, которую вы видите на слайде. | **Слушание: детальное, оценочное, рефлексивное**  **Говорение: устный ответ по предмету.**  **Образец ответа:**  Печальные (Прил.), печально (нар.)  Качественное прил., нар. образа действия.  Слово «печальные» обозначает качество предмета по внутренним качествам, а также может образовать степени сравнения и полные и краткие формы.  От прилагательного «печальный».  **Слушание: детальное, оценочное, рефлексивное.**  **Письмо: учебная запись по предмету**  ***Образец ответа:***  Печальнее (пр. ср ст.)  Более печально (сл. ср. ст.)  Печальнее всех (превосх. ст.) | Обучающиеся смотрят на слайд |
| 1. **Мотивация и целеполагание** | **Метод: беседа**  **Прием: эвристическая беседа**  На что вы обратили внимание при образовании степеней сравнения наречия «печально»?  О чем же мы с вами сегодня поговорим на уроке? Какова тема нашего сегодняшнего занятия?  **Метод: слово учителя**  **Прием: ведущее слово учителя**  Давайте запишем сегодняшнее число, классная работа и тему урока: «Степени сравнения прилагательных»  **Метод: слово учителя**  **Прием: ведущее слово учителя**  Так как тема для нас новая, какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? | **Слушание: детальное, оценочное, рефлексивное**  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  На то, что наречие «печально» не имеет простой превосходной степени.  Тема урока: «Степени сравнения наречий».  **Слушание: детальное, оценочное, нерефлексивное**  **Письмо: учебная запись по предмету**  **Образец записи в тетради:**  Дата  Классная работа  Степени сравнения наречий  **Слушание: детальное, оценочное, рефлексивное**  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  Должны познакомиться с особенностями образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени. | Обучающиеся смотрят на слайды. Число пишется на доске, тема урока и цель на слайде. |
| 1. **Изучение нового материала** 2. **Закрепление знаний, умений и навыков** 3. **Подведение итогов урока. Рефлекия**   **7. Комментирование домашнего задания** | **Метод: слово учителя**  **Прием: ведущее слово учителя**  Ребята, мы с вами выяснили, что наречия на –о (-е) образованы от качественных прилагательных и могут иметь степени сравнения. Какие степени сравнения имеют наречия. Повторите устно, опираясь на схему со слайда.  **Метод: слово учителя**  **Прием: инструктирующее слово учителя**  А теперь вам будет необходимо определить наречия, которые вы видите на слайде, к каждой степени сравнения. Для продуктивной работы я вас разделю на три группы по рядам. Первый ряд образует все наречия по простой сравнительной степени, второй ряд – по сложной, третий ряд – по превосходной. При работе выделяйте суффиксы. Наречия: гладко, уверенно, далеко.  Молодцы! Ребята, какой вывод мы можем из этого сделать?  **Метод: слово учителя**  **Прием: ведущее слово учителя**  Ребята, а теперь обратите внимание на слайд. Вам представлены два предложения:  -Ветер дует тише.  -Сегодня ветер тише, чем вчера.  Как вы думаете, в обоих предложениях слово «тише» является одной частью речи?  Ребята, запомните, что в степенях сравнения может возникать омонимия между частями речи. В данном случает между наречием в простой сравнительной степени и прилагательным. Чтобы отличать эти омонимичные части речи на письме, вам необходимо запомнить и опираться на правило, которое вы видите на слайде:   |  |  | | --- | --- | | Наречие в простой сравнит. степени | Прил. в простой сравнит. степени | | Ветер дует тише | Сегодня ветер тише, чем вчера | | Обозначает признак действия | Обозначает признак предмета | | Не изменяется | Не изменяется, но можно поставить в полную форму прил. | | Примыкает к глаголу | Примыкает к сущ. | | Является обстоятельством | Именное сказуемое |   **Метод: беседа**  **Прием: эвристическая беседа**  Так кокой же частью речи будет слово тише в первом и во втором предложении?  Как вы это определили?  Кроме сравнительной степени омонимия может возникнуть между наречием и прил. и в превосходной степени, например: Эта песня лучше всех. Катя поет лучше всех. В первом предложении слово «лучше» является прилагательным в сост. превосх. степени, а во втором предложении – наречием в превосходной степени.  Ребята, скажите, почему в первой случае «лучше» является прилагательным, а во втором – наречием?  Какой вывод вы можете сделать из всего сказанного?  **Метод: слово учителя**  **Прием: инструктирующее слово учителя**  А теперь выполним упражнение 548 из ваших учебников. Вам необходимо будет записать предложение и определить, к какой части речи относятся выделенные слова и чем являются в предложении. После проверим ваш результат.  **Метод: беседа**  **Прием: эвристическая беседа**  Ребята, как вы определили эти слова к определенной части речи?  Какой вывод мы можем с вами сделать из этого упражнения?  **Метод: слово учителя**  **Прием: обобщающее слово учителя**  Итак, ребята, сегодня мы с вами познакомились со степенями сравнения наречий. Что на уроке вы сегодня узнали для себя?  Что мы с вами узнали про частеречную омонимию?  Какие правила мы можем применить для разграничения наречия на –о (-е) и краткого прил.?  **Метод: игра**  **Прием: «Светофор»**  Ребята, а теперь я вас попрошу в тетради на полях отметить цветами, как вы усвоили сегодняшнюю тему урока. Если вам все понятно и нет вопросов, нарисуйте в тетрадях зеленый кружок. Если у вас возникли какие-либо вопросы или какие-то моменты остались непонятыми – желтый кружок. Если вам ничего не понятно – красный кружок.  **Метод: слово учителя**  **Прием: комментирующее слово учителя**  Ребята, на дом вам необходимо будет прочитать §117. Повторить и запомнить Суффиксы степеней сравнения, а также выучить правило разграничения наречий на –о (-е) и кратких прилагательных на письме. И выполнить упражнение 551. в нем вам необходимо будет образовать превосходную степень от наречий и составить с ними словосочетания. | **Слушание: детальное, оценочное, рефлексивное**  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  Имеют простую сравнительную степень, сложную и превосходную.  **Письмо: учебная запись по предмету**  **Образец записи в тетради:**  Пр. ср. ст.: глажЕ, увереннЕЕ, дальШЕ.  Сл. ср. ст.: менее гладкО, менее увереннО, ------  Пр. ст.: глажЕ всех, увереннЕЕ всех, дальШЕ всех.  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  Наречия на –о (-е), образованные от качественных прилагательных, имеют как и прилагательные степени сравнения, кроме простой превосходной степени.  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  Обучающиеся сомневаются в ответе, поэтому ответы могут разниться.  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  В первом предложении слово «тише» будет являться нар., а во втором –прил.  В первом предложении слово «тише» обозначает признак действия, не изменяется, примыкает к глаголу, является в предложении обстоятельством.  Во втором предложении слово «тише» обозначает признак предмета, не изменяется, но можно поставить в полную форму прил. – сегодня ветер тихий, примыкает в сущ. ветер. В предложении является именным сказуемым.  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  Обучающиеся применяют то же правило, на эти примеры.  Прилагательное и наречие на –о (-е) в простой сравнительной степени можно разграничить только в контексте, в самом предложении.  **Письмо: учебная запись по предмету**  **Образец записи в тетради:**  Записывают в тетради предложение.  Ярче – наречие в простой сравнительной степени, в предложении является обстоятельством.  Злее –прил. в простой сравнительной степени, в предложении является именным сказуемым.  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  Слово «ярче» обозначает признак действия, не изменяется, примыкает к глаголу, является в предложении обстоятельством.  Слово «злее» обозначает признак предмета, не изменяется, но можно заменить полной формой прил. злой, в предложении является именным сказуемым.  Прилагательное и наречие на –о (-е) в простой сравнительной степени можно разграничить только в контексте, в самом предложении.  **Слушание: детальное, оценочное, рефлексивное**  **Говорение: устный ответ по**  **предмету.**  **Образец ответа:**  Наречия на –о (-е), образованные от качественных прил. могут образовывать степени сравнения, кроме простой превосходной степени.  Наречия на –о (-е), образуя степени сравнения, похожи на прилагательные, которые тоже находятся в форме одной из степеней. Их можно разграничить только в контексте, применив правила.  Наречие обозначает признак действия, примыкает к глаголу, не изменяется и в предложении является обстоятельством. Прил. же в предложении обозначает признак предмета, не изменяется, но можно заменить полной формой и в предложении является именным сказуемым.  **Письмо: учебная запись по предмету**  **Образец записи в тетради:**  Дети рисуют кружки на поляк в тетради.  **Слушание: детальное, неоценочное, нерефлексивное**  **Письмо: учебная запись по предмету Образец записи в дневнике:**  Прочитать §117, выучить суффиксы степеней сравнения и правило по частеречной омонимии. Упр 551. | Обучающиеся смотрят на схему со слайда и дают ответы. Присутствует раздаточный материал.  Проблемная ситуация. Смотрят на слайд.  Обучающиеся начинают делать выводы по уроку |