Дата: 19.04.2022

ФИО учителя: Корнюшина Наталия Витальевна

Класс: 3 «А»

**КОНСПЕКТ УРОКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном**

**Цели деятельности:** обобщение и уточнение знаний об имени прилагательном, определение изученных грамматических признаков этой части речи.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

Знать: грамматические признаки имени прилагательного,

Уметь: обосновывать признаки имени прилагательного.

*Личностные:* смыслообразование - связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

УУД: *познавательные* (П) – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме., владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения.

*Регулятивные* (Р)- планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результатов.

*Коммуникативные* (К) -формируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.

**Тип урока:** коррекция и обобщение знаний и способов действий \решение частной задачи.

**Оборудование:** УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 3 класс 2 часть, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **І. Этап самоопределения к деятельности**  *Словесный: беседа*  *Психологический настрой* | 1-2 мин | - Улыбнитесь друг другу  А вы знаете, что когда человек улыбается, у него работает 18 мышц, а когда хмурится, то 43 мышцы, то есть на 25 больше. Что лучше: улыбаться или хмуриться?  -Погладьте свои руки.  -Погладьте себя по голове.  -Сегодня на уроке работают эксперты (метод «6 шляп мышления», перед вами листы самооценки, где будете оценивать каждый этап своей деятельности.(Задачи экспертам) | Приветствуют учителя  Настраиваются на урок  Выбирают экспертов, объясняют свои обязанности | **Р.:** саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **ІІ. Актуализация знаний и мотивация, введение в тему**  *Создание проблемной ситуации*  *Частично-поисковый*  **ІІІ .Тема урока , постановка цели**  **(Слайд)** | 5-6 мин  2-3 мин | - Послушайте стихотворение  Деревянная скамья,  На скамье сидит семья:  Внук красивый молодой  Дед с кудрявой бородой  Мама с папой, а у ног  Белый маленький щенок.  - Если были вы внимательны, то найдите прилагательные. Назовите все прилагательные из этого стихотворения.  -Сколько их?  -Что может обозначать в русском языке число 6?  -Что можно сказать об этой семье?  -Почему вы так решили?  -Почему я предложила вам назвать имена прилагательные из стихотворения , а не другие части речи?  - Верно, мы закончили большой раздел учебника «Имя прилагательное».  Назовите тему  Определите цели урока.  Оцените работу на данном этапе. | Называют прилагательные  Шесть падежей.  Дружная и другие высказывания детей.  Ответы учащихся.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Повторить и обобщить все знания об имени прилагательном.  Оценивают свою деятельность в оценочных листах №1 | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий  **К.:**  строят понятные речевые высказывания  **Л.:** формулирование проблемы  **Р.:** целеполагание, планирование |
| **IV. Включение в систему знаний.** | 5-8 мин | -Запишите словосочетания( имена прилагательные с именами существительными) из прослушанного стихотворения. Записать, выделяя окончания, указать род, число , падеж.  - Какие знания помогут выполнить эту работу?  Оцените данный этап урока в листах самооценки №2 | Выписывают словосочетания в тетрадь и на доске по очереди.  - Знания, что такое имя прилагательное  -умения определять род, число , падеж.  -Знания состава слова  Оценивают свою деятельность в оценочных листах №2 | **П.:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Слайд**  **Физкультминутка** | 7 мин  2-3 мин | Артём смотрел в окно на далёкое белое облако.  - Из какого произведения это предложение?  - В какой момент Артём смотрел в окно?  -Если это было на уроке , каким фразеологизмом можно сказать про Артёма?  Ловил мух  Витал в облаках  Считал ворон  Гонял лодыря  - Хороший поступок Артёма?  Записать предложение, выполнить синтаксический разбор предложения.  Оцените работу №3  «Верите-не верите»  Верю- хлопайте в ладоши, не верю- топайте ногами.  -Верите ли вы, что склонение имен прилагательных- это изменение по родам?  -Верите ли вы, что имя прилагательное зависит от имени существительного?  -Верите ли вы, что в русском языке падежей больше, чем 6?  - Верите ли вы, что у имён прилагательных во множественном числе невозможно определить род7  -Верите ли вы, что имя существительное шампунь женского рода? | Ответы учащихся.  (А.Платонов «Ещё мама»)  Учебник литературного чтения.  На уроке.  Приводят свои примеры.  Ответы детей с обоснованием  На доске с устным пояснением и в тетрадях.  Самооценка работы №3  Выполняют действия. | **К.:**  строят понятные речевые высказывания  **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; |
| **VІ. Работа в группах**  *Частично-поисковый* | 5-7 мин | Составить кластер по теме «Имя прилагательное»  Проверка  Оцените свою работу в группах №4 | Слушают учителя.  Выполняют задание.  Составляют кластеры  Ответы учащихся., коррекция, дополнение.  Самооценка работы №4 | **К.:** строят понятные речевые высказывания, коррекция  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **VІ. Рефлексия деятельности**  *Частично-поисковый*  *Аналитический: анализ* | 3-5 мин | **Синквейн**  Ученики  Умные, догадливые  Думали, отвечали, писали  Все ребята хорошо работали  Слово- итог: МОЛОДЦЫ!  -Какая тема урока была сегодня?  -Какую цель мы ставили?  -Мы ее достигли?  -Записываем д.з учебник: с.88 упр.155.  -Поставьте итоговую отметку в оценочных листах за свою работу на уроке.  В течение урока работали эксперты:  Синяя шляпа- командир  Белая шляпа – какой информации не доставало на уроке  Красная шляпа – интуиция, каков был эмоциональный настрой?  Зелёная шляпа – творчество , какие необычные идеи увидели в уроке?  Жёлтая шляпа – позитивный взгляд, каковы положительные стороны были в уроке?  Чёрная шляпа- отрицательные стороны в уроке. | Составляют синквейн по итогу работы  Ответы детей.  -Анализируют и оценивают свою работу на уроке.  Каждый эксперт высказывает мнение по своей направленности. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |