Дата: 19.04.2022

ФИО учителя: Корнюшина Наталия Витальевна

Класс: 3 «А»

 **КОНСПЕКТ УРОКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном**

**Цели деятельности:** обобщение и уточнение знаний об имени прилагательном, определение изученных грамматических признаков этой части речи.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

Знать: грамматические признаки имени прилагательного,

Уметь: обосновывать признаки имени прилагательного.

*Личностные:* смыслообразование - связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

УУД: *познавательные* (П) – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме., владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения.

*Регулятивные* (Р)- планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результатов.

*Коммуникативные* (К) -формируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.

**Тип урока:** коррекция и обобщение знаний и способов действий \решение частной задачи.

**Оборудование:** УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 3 класс 2 часть, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **І. Этап самоопределения к деятельности***Словесный: беседа**Психологический настрой* | 1-2 мин | - Улыбнитесь друг другуА вы знаете, что когда человек улыбается, у него работает 18 мышц, а когда хмурится, то 43 мышцы, то есть на 25 больше. Что лучше: улыбаться или хмуриться?-Погладьте свои руки.-Погладьте себя по голове.-Сегодня на уроке работают эксперты (метод «6 шляп мышления», перед вами листы самооценки, где будете оценивать каждый этап своей деятельности.(Задачи экспертам) | Приветствуют учителяНастраиваются на урокВыбирают экспертов, объясняют свои обязанности | **Р.:** саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **ІІ. Актуализация знаний и мотивация, введение в тему***Создание проблемной ситуации**Частично-поисковый***ІІІ .Тема урока , постановка цели****(Слайд)** | 5-6 мин2-3 мин | - Послушайте стихотворение Деревянная скамья, На скамье сидит семья: Внук красивый молодой Дед с кудрявой бородой Мама с папой, а у ног Белый маленький щенок.- Если были вы внимательны, то найдите прилагательные. Назовите все прилагательные из этого стихотворения.-Сколько их?-Что может обозначать в русском языке число 6?-Что можно сказать об этой семье?-Почему вы так решили?-Почему я предложила вам назвать имена прилагательные из стихотворения , а не другие части речи?- Верно, мы закончили большой раздел учебника «Имя прилагательное».Назовите темуОпределите цели урока.Оцените работу на данном этапе. | Называют прилагательныеШесть падежей.Дружная и другие высказывания детей.Ответы учащихся. Обобщение знаний об имени прилагательном.Повторить и обобщить все знания об имени прилагательном.Оценивают свою деятельность в оценочных листах №1 | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий**К.:**  строят понятные речевые высказывания**Л.:** формулирование проблемы**Р.:** целеполагание, планирование |
| **IV. Включение в систему знаний.** | 5-8 мин | -Запишите словосочетания( имена прилагательные с именами существительными) из прослушанного стихотворения. Записать, выделяя окончания, указать род, число , падеж.- Какие знания помогут выполнить эту работу?Оцените данный этап урока в листах самооценки №2 | Выписывают словосочетания в тетрадь и на доске по очереди.- Знания, что такое имя прилагательное-умения определять род, число , падеж.-Знания состава словаОценивают свою деятельность в оценочных листах №2 | **П.:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Слайд****Физкультминутка** | 7 мин2-3 мин | Артём смотрел в окно на далёкое белое облако. - Из какого произведения это предложение? - В какой момент Артём смотрел в окно?-Если это было на уроке , каким фразеологизмом можно сказать про Артёма?Ловил мухВитал в облакахСчитал воронГонял лодыря- Хороший поступок Артёма?Записать предложение, выполнить синтаксический разбор предложения.Оцените работу №3«Верите-не верите»Верю- хлопайте в ладоши, не верю- топайте ногами.-Верите ли вы, что склонение имен прилагательных- это изменение по родам?-Верите ли вы, что имя прилагательное зависит от имени существительного?-Верите ли вы, что в русском языке падежей больше, чем 6?- Верите ли вы, что у имён прилагательных во множественном числе невозможно определить род7-Верите ли вы, что имя существительное шампунь женского рода? | Ответы учащихся.(А.Платонов «Ещё мама»)Учебник литературного чтения.На уроке.Приводят свои примеры.Ответы детей с обоснованиемНа доске с устным пояснением и в тетрадях.Самооценка работы №3Выполняют действия. | **К.:**  строят понятные речевые высказывания**Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; |
| **VІ. Работа в группах** *Частично-поисковый* | 5-7 мин | Составить кластер по теме «Имя прилагательное»ПроверкаОцените свою работу в группах №4 | Слушают учителя.Выполняют задание. Составляют кластерыОтветы учащихся., коррекция, дополнение.Самооценка работы №4 | **К.:** строят понятные речевые высказывания, коррекция**К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **VІ. Рефлексия деятельности***Частично-поисковый**Аналитический: анализ* | 3-5 мин |  **Синквейн**УченикиУмные, догадливыеДумали, отвечали, писалиВсе ребята хорошо работали Слово- итог: МОЛОДЦЫ!-Какая тема урока была сегодня? -Какую цель мы ставили? -Мы ее достигли? -Записываем д.з учебник: с.88 упр.155.-Поставьте итоговую отметку в оценочных листах за свою работу на уроке. В течение урока работали эксперты:Синяя шляпа- командирБелая шляпа – какой информации не доставало на урокеКрасная шляпа – интуиция, каков был эмоциональный настрой?Зелёная шляпа – творчество , какие необычные идеи увидели в уроке?Жёлтая шляпа – позитивный взгляд, каковы положительные стороны были в уроке?Чёрная шляпа- отрицательные стороны в уроке. | Составляют синквейн по итогу работыОтветы детей.-Анализируют и оценивают свою работу на уроке. Каждый эксперт высказывает мнение по своей направленности. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |