**Место и роль урока в изученной теме:**  урок по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цели урока:**

Познакомиться с приёмами устного сложения и вычитания в пределах 100.

**Планируемые результаты урока:**

Предметные:

учащиеся получат возможность совершенствовать вычислительные навыки в устных приемах сложения и вычитания в пределах 100; будут развивать умения сравнивать, анализировать, классифицировать.

Метапредметные:

познавательные:

устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, логическое мышление.

коммуникативные:

осуществлять учебное взаимодействие; работать в группе, паре; вести учебный диалог.

регулятивные:

принимать и удерживать цель на протяжении всего урока; планировать учебные действия; осуществлять самоанализ и самооценку.

Личностные:

мотивированный интерес к математике

1. Орг момент

Ребята, я считаю, что мне в жизни очень нужны знания математики, а вам?

Математика – это такая наука, которая помогла людям создать космические корабли и полететь к звездам, построить подводные лодки и опуститься на дно океанов и морей. Возможно, что в недалеком будущем именно вы сделаете расчеты совершенно новой космической ракеты.

1. Актуализация знаний

Начнем работу с мозгового штурма

Белка по лесу гуляла и грибы там собирала.

6 нашла под елочкой, столько ж под сосной.

Вы, ребята, не зевайте и грибы все посчитайте.

(6+6=12)

11 груш на одной ветке, на 2 груши меньше на другой.

Скажите, сколько груш росло на второй ветке?

(11-2=9)

2 зайчонка черных, 2 зайчонка белых, 2 зайчонка серых.

Посчитайте всех зайчат на полянке что сидят.

(2+2+2=6)

В лесную школу прилетело 12 сорок,

но из них лишь 3 сороки приготовили уроки.

Сколько сорок не готовы на урок?

(12-3=9)

Вы, наверное, заметили,  что ответы в последних заданиях это числа 6 и 9. Какие двузначные числа состоят из этих цифр?

(69 и 96)

*Минутка чистописания*

Пропишите эти числа

Обратите внимание на разницу в написании этих цифр.

Запишите в тетради число(14 ноября).

Сколько десятков и единиц в числе 14?

(1дес 4ед)

3.Определение темы и постановка цели урока

Откройте учебник по закладке на стр. 57. Прочитайте тему и цели нашего урока?

Как вы думаете это урок открытия новых знаний?

Мы с вами уже знаем свойства сложения ?

Давайте вспомним основные свойства сложения. Для этого решим задачу.

«У Маши было два красных и три синих шарика, а у Вики было три красных и два синих шарика. У кого было шариков больше и на сколько?»

Сосчитаем шарики у Маши. 2 + 3 = 5 шариков у Маши.

Теперь сосчитаем шарики у Вики. 3 + 2 = 5 шариков у Вики.

Сравним записи и количество шариков у девочек. 2 + 3 = 3 + 2

У девочек по пять шариков. Слагаемые можно переставлять местами, при этом значение суммы не изменится. Это переместительное свойство сложения.

Решим другую задачу: «У Саши четыре синих шарика. У Паши два жёлтых и три красных шарика. Сколько всего шариков у мальчиков?»

Мальчики решили задачу по-разному.

Саша к числу своих синих шариков прибавил сначала число жёлтых шариков, а затем прибавил число красных шариков. У Саши получилось девять шариков.

(4 + 2) + 3 = 9 шариков всего

Паша к числу Сашиных шариков прибавил число своих жёлтых и красных шариков. У Паши тоже получилось девять шариков.

4 + (2 + 3) = 9 шариков всего

Результат мальчики получили одинаковый, несмотря на то, что вычисляли сумму по-разному. Значит, выражения равны между собой.

(4 + 2) + 3 = 4 + (2 + 3)

Нам нужно вычислить сумму чисел десять, семь, сорок и три.

10 + 7 + 40 + 3

Если мы будем складывать числа по порядку, то у нас возникнут затруднения, потому что мы не умеем прибавлять к семнадцати число сорок.

10 + 7 + 40 + 3 =17 + 40 + 3

Воспользуемся правилом: результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой. Это сочетательное свойство сложения.

Удобно выполнить вычисление следующим образом:

10 + 7 + 40 + 3 = (10 + 40) + (7 + 3) = 50 + 10 = 60

Используя переместительное и сочетательное свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке, как удобнее.

**Вывод: Для сложения однозначных и двузначных чисел мы воспользуемся свойствами сложения: переместительным и сочетательным. Используя оба свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке, как удобнее: десятки с десятками, а единицы с единицами.**

**Тренировочные задания.**

1.Вспомните свойства сложения и, используя их, вычислите суммы удобным способом.

Задание 1 стр 57

20+2+8+40= (20+40) +(2+8)= 70

30+3+50+7=(30+50)+(3+7)=90

6+40+4+20=(6+4)+(40+20)=70

1+10+9+60=(1+9)+(10+60)=80

Задание 2. Стр 57

2+30=30+2 20-1=19

8+(7+5)=(8+7)+5 70+5<80

**4. Физкультминутка**

**Мы считали, мы считали,**

**И головки все устали.**

**Мы головками помашем,**

**Ну а ножками попляшем.**

**Покачаемся, поскачем**

**И начнем решать задачи.**

**5. Решение задачи**

**Прочитайте условие задачи №3 стр 57**

**Кто готов записать решение задачи на доске и защитить свое решение?**

**А мы решим и запишем решение самостоятельно в тетради. Если нужна моя помощь – поднимите руку.**

**( Проверка. Защита решения задачи )**

**2А - 20 учеников**

**3А -? На 2 ученика больше чем во 2А**

**4А -? На 1 ученика меньше чем в 3А**

**1.20+2=22**

**2. 22-1=21**

**Ответ: 21 ученик**

**Задание №7 стр 57**

**Ответ 6 треугольников и 2 четырех угольника**

**6. Рефлексия**

**Совместите название математического свойства с его значением и выражением.**

****



****



****

Правильные ответы:



Оценивание

Домашнее задание №4 , №5 стр 57