**Конспект интегрированного занятия**

**в логопедической группе**

**с 5до 7 лет.**

**Тема: «Путешествие по сказкам».**

**Цель**: Закрепить знание детей о порядковом счете в пределах 10, о геометрических фигурах,о величине предметов.

Продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве, в частях суток.Закреплять знания детей о сказках. Развивать внимание.

Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Материалы иоборудования:**проектор, ноутбук,карточки с изображением геометрических фигур на каждого ребенка.

**Непосредственная образовательная деятельность.**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята, здравствуйте наши гости! Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам. Путешествие будет необычное. Чтобы добраться к каждой сказке, вам нужно будет выполнить математические задания.

-Вы готовы к путешествию?

**Дети**: Готовы.

**Воспитатель**: Вы справитесь с заданиями?

**Дети**: Справимся.

**Воспитатель**:Молодцы! Тогда в путь! Давайте, вспомним какой сегодня день недели и части суток.Потому-что каждый путешественник должен знать,когда он отправляется в путь.

И так, какой сегодня день недели?

**Дети**: Сегодня пятница.

**Воспитатель**: Какие сейчас части суток?

**Дети**: Сейчас утро.

**Воспитатель**: Мы с вами выяснили день и время нашего путешествия: утро,пятница. А на чем можно путешествовать?

**Дети**: на поезде,на самолете,на пароходе, намашине,на автобусе.

**Воспитатель**: Мы с вами отправимся напоезде, вы согласны?

**Дети**: Согласны.

**Воспитатель**: Приобретайте билеты в кассе и занимайте места в вагончиках.

Дети по билетам (геометрические фигуры) находят свое место (стульчик, на который заранее прикреплена геометрическая фигура).

Разместились правильно? Давайте проверим билеты.

Серёжа, почему ты занял это место?

**Ребёнок:** Я занял это место, потому - что у меня квадрат и на стульчике геометрическая фигура - квадрат. (Спрашиваю троих детей).

**Воспитател**ь: Молодцы, можно отправляться в путешествие.

(Дети изображают, как едет поезд и под музыку поют песенку «Мы едем, едем, едем.»

**Воспитател**ь: Ребята, вот и остановка на лесной полянке. **Слайд № 1.**Чтобы нам отправиться дальше, на с вами надо посчитать сколько птичек сейчас пролетает над полянкой. (девять).

Молодцы! Мы отправляемся к первой сказке. Послушайте загадку:

 Возле леса на опушке,

 Трое их живет в избушке,

 Там три стула и три кружки

 Три кровати, три подушки,

 Угадайте без подсказки,

 Кто герои этой сказки?

**Дети**: Три медведя. **Слайд № 2,3,4.**

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, отгадали загадку. А сейчас нужно выполнить математическое задание.

Перед вами на полянке возле леса различные геометрические фигуры. Назовите их.

**Дети по очереди:** круг, квадрат, треугольник, звезда.

**Воспитатель**: какие из этих геометрических фигур нужны, чтобы построить дои для медведей?

**Дети:**квадрат и треугольник

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились,

Послушайте следующую загадку:

 Носик круглый – пятачок,

 Хвостик маленький – крючком,

 Вместо туфелек – копытца,

 Трое их и до чего - же

 Братья дружные похожи.

 Отгадайте, кто герои этой сказки?

**Дети**: Три поросенка **Слайд № 5.**

**Воспитатель**: Молодцы, отгадали загадку.

Нужно выполнить следующее задание.

Я буду читать математическую задачу, а вы внимательно слушайте.

 «На опушке росло 6 елочек и под каждой ёлочкой по одному грибочку. Сколько грибочков получилось? (шесть). Позже заметили еще одну елочку. Что нужно сделать, что - бы елочек и грибочков было поровну? (Дети выполняют задания).

**Воспитатель**: Ксюша, скажи, по сколько получилось елочек и грибочков?

**Ксюша:** По 7 елочек и грибочков, поровну. (спросить несколько детей).

**Воспитатель**: Молодцы, справились и с этим заданием. Путешествуем дальше?

Вот мы приблизились к третьей сказке. Отгадайте загадку:

 Всех важней она в загадке,

 Хоть и в погребе жила.

 Репку вытащить из грядки

 Деду с бабкой помогла.

**Дети**: Мышка. **Слайд № 4.**

**Воспитатель**:

Я буду задавать вопросы, а вы должны правильно на них отвечать.

- Кто впереди? (Дед)

- Кто сзади? (мышка)

- Кто стоит за бабкой? (внучка)

- Кто впереди кошки? (Жучка)

- Кто стоит между бабкой и Жучкой? (внучка)

- Сколько всего персонажей в сказке? (шесть персонажей)

- Кто из них стоит - вторым? (бабка)

- четвёртым? (жучка)

- первым? (дед)

- Какая по счёту - мышка? (шестая)

- внучка? (третья)

- дед? (первый)

**Воспитатель**: Молодцы! А, теперь, давайте отдохнем и поиграем.

**Физ. минутка:**

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (руки в стороны, вверх, вниз)

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (наклоны, приседания)

Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (бег на месте)

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (повороты направо, налево)

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (прогнуться назад, затем вперед)

Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (приседания)

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (прыжки вверх на двух ногах)

**Воспитатель**: Отдохнули? Отправляемся дальше? Слушайте загадку:

 Бабушка девочку очень любила,

 Шапочку красную ей подарила,

 Девочка имя забыла свое,

 А ну,подскажите имя ее.

**Дети**: Красная Шапочка **Слайд № 5.**

**Воспитатель**: Молодцы, отгадали загадку.

Собралась Красная Шапочка идти к бабушке, а тут из-за кустов выскочил голодный злой волк *(слайд 6)*. Давайте обхитрим волка, ведь в корзинке у Красной шапочки есть пирожки.

- Угостим волка пирожками?

На пирожках написаны математические выражения, их нужно решить. Если ответ будет меньше трёх – пирог волку, больше трёх – пирог бабушке

дети решают математические выражения)

- Какие пироги мы отдадим волку? Прочитайте выражения, где ответ меньше 3.

А пока волк ест пирожки, мы проводим Красную Шапочку может идти дальше к бабушке.

**Воспитатель**: Молодцы, и с этим заданием вы справились. Путешествуем дальше?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: У нас еще одна сказка. Послушайте стихотворение,о ком оно?

 У отца был мальчик странный,

 Необычный, деревянный

 И на земле, и под водой

 Ищет ключик золотой.

 Всюду нос сует он длинный,

 Кто же это?

**Дети**: Буратино. **Слайд № 6.**

**Воспитатель:** Мальвина любит загадывать **математические загадки**, загадки на смекалку, которые Буратино никак не смог отгадать. Поможем ему?

Шесть веселых поросят,

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать

Поросят осталось…

**Дети:** Пять

Пять щенят

Плюс мама –лайка.

Сколько будет?

Посчитай – ка!

**Дети:**Шесть.

Высоко задравши нос

Заяц семь морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось?

**Дети**: Пять

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Справились с заданием!

**Воспитатель**: Спасибо вам, что вы помогли сказочным героям выполнить все задания.

-С какими сказочными героями вы повстречались?

-Какие задания вам понравились больше всего?

-А что вызвало трудности?

Пусть герои сказок дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!

**Воспитатель**: А, сейчас отправляемся в детский сад. Занимайте свои места в вагончиках. Можем ехать с веселой песенкой

Мы ехали, мы пели

И с песенкой смешной

Все вместе, как сумели

Приехали домой…

**Воспитатель:**

Ребята, вы сегодня хороши,

Потрудились от души!

Всех вас я благодарю,

И конфетки вам дарю.

Хорошо вы отдохните,

Всем улыбку подарите!