**Конспект непосредственно образовательной**

**деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

Подготовила: Русских Оксана Геннадьевна

Ленинградская обл., Всеволожский р-он, г.Муриноо

2023 год

Ведущая образовательная область: «познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей: «развитие речи», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Тема:** «На помощь к бабушке Федоре»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

Образовательная: - закреплять умение различать части суток; - упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; - закреплять умение называть соседей числа; - закреплять понятие целое и часть; - закреплять название геометрических фигур

Развивающая: - развивать умение соотносить цифры с количеством предметов; - развивать слуховое и зрительное внимание, речь

Воспитательная: - воспитывать интерес к математическим знаниям, доброжелательные отношения друг к другу, желание оказывать помощь друг другу.

**Материал:** демонстрационный – письмо от бабушки Федоры, чашечки с цифрами, магнитные доски

раздаточный –красные и синие кружочки, цифры от 1 до 10, билеты для автобуса с количеством точек от 1 до 10, «Разрезные картинки посуды» - 4 конверта, геометрические фигуры на магните, веселые и грустные смайлики, раскраски бабушки Федоры

**Предварительная работа:**

- разучивание приветствия и физкультминутки, чтение К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Ход НОД:**

1. **Вступительный этап**

Организационный момент

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

1. **Основной этап**

Воспитатель обращает внимание ребят на то, что все настроились на занятие.

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите письмо! От кого же оно? На письме загадка, может она нам поможет отгадать, кто же нам его прислал:

*Убежали от грязнули*

*Чашки, ложки и кастрюли,*

*Ищет их она, зовёт и в дороге слёзы льет!*

- Кто же это? (бабушка Федора).

**Воспитатель читает письмо:** *«Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка Федора. Злой противный Тараканище рассердился на меня за то, что я выгнала его таракашек из своего дома. Он пробрался опять ко мне в дом и навел там беспорядок. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок!»*

**Воспитатель:** - Ребята, ну что поможем Федоре? Только как же нам до нее добраться?

*(За ранее воспитатель с детьми строят автобус.)*

*Дети предлагают поехать на автобусе.*

*Воспитатель раздает билеты перед посадкой. Дети рассаживаются на свои места. Кондуктор (ребенок) проверяет все ли правильно сели на свои места.*

**Воспитатель:** - Что бы нам в пути не было скучно давайте поиграем?

**Дидактическая игра «Верно-неверно».**

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что неправильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает; (хлопают в ладоши)

- по утрам нужно делать зарядку (хлопают в ладоши)

- нельзя умываться по утрам (качают головой)

- днем ярко светит луна (качают головой)

- утром дети идут в детский сад (хлопают в ладоши)

- ночью люди обедают (качают головой)

- вечером вся семья собирается дома (хлопают в ладоши).

**Воспитатель:** - Ну, вот мы и на месте. Я уже вижу беспорядок. А вы? Давайте, скорее приступим к работе.

Игровое упражнение «Расставь чашки с цифрами по порядку»

*(На полке стоят чашки с цифрами от 1 до 10 не по порядку. Дети наводят порядок, расставляя чашки с цифрами по порядку в пределах от 1 до 10.)*

**Воспитатель:** - Давайте проверим и посчитаем чашки от 1 до 10. Это какой счет? (прямой). Сколько всего чашек? А теперь посчитаем от 10 до 1. А это какой счет? (обратный).

Игровое упражнение «Назови соседей»

*Воспитатель обращается по-очереди к детям:*

- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)

- Назовите число, которое стоит после числа 9; (10)

- Назови соседей числа 5, 2, 7, 9, 6, 3, 8, 4.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, навели мы здесь порядок?

**Воспитатель: -** Тараканище разбил посуду бабушки Федоры на осколки. Давайте поможем склеить ее. Для этого нам надо разбиться на пары и подойти к столам.

*(Дети разбиваются на пары, проводится дидактическая игра «Собери осколки посуды» (разрезные картинки).*

**Воспитатель:** - Вам надо собрать из осколков посуду и рассказать, что у вас получилось и из скольких частей.

**Воспитатель:** - Что больше целое или часть?

- Что меньше целое или часть?

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, навели мы здесь порядок?

- Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.

Физкультминутка «Посуда»:

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки  Очень хрупкие, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни- разобьются.  Вот серебряные ложки  Очень стройные на ножке.  Вот пластмассовый поднос-  Он посуду нам принес. | (надуть живот, рука на боку)  (другая изогнута как носик)  (приседают, одна рука на поясе)  (кружатся, рисуя руками круг)  (нам вытянутых руках хлопок в ладоши)  (потянуться, руки над головой)  (руки в стороны, ноги на ширине плеч). |

**Воспитатель:** - Ребята, давайте порадуем нашу бабушку Федору. Придумаем и соберем узор для ее новых подносов.

**Воспитатель:** - Посмотрите здесь лежат фигуры. Как мы можем назвать их одним словом? (Геометрические).

Игровое упражнение «Составь узор из геометрических фигур»

На магнитной доске вам надо составить узор для подноса из геометрических фигур, обсудить и рассказать какие фигуры вы использовали, чем они похожи и чем отличаются.

**Воспитатель:** - Для выполнения следующего задания нам надо поделиться на две команды.

Дети делятся на команды по кружочкам на груди (зеленые и красные).

**Воспитатель:** - Ребята, вы будете работать командой и каждый из вас должен принять участие в этом задании.

- Команды находят магнитные доски с обозначением своего кружочка и выполняют задание.

Во время выполнения задания воспитатель наблюдает за командами.

После выполнения задания один человек из команды, которого выберут дети, рассказывает какие фигуры его команда использовала для составления узора скатерти.

**Воспитатель:** - Молодцы, Федора будет очень рада такому подарку. Порядок мы с вами навели, пора возвращаться обратно.

*(Воспитатель раздает билеты на автобус и приглашает всех в автобус.)*

**Воспитатель:** - Ребята, присаживайтесь все на свои места согласно своим билетам. Кондуктор (ребенок) проверьте все ли сидят на своих местах.

**Воспитатель:** - Ну, вот мы и вернулись в группу.

1. **Заключительный этап**

**Воспитатель:** - Ребята, трудные были задания? Какое задание показалось вам самым трудным? А самым легким? (Ответы детей).

- Какое задание вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** - У меня на подносе лежат смайлики веселые и грустные. Каждый и вас возьмет тот смайлик, с каким настроением он уйдет с занятия.

**Воспитатель:** - Ребята, вы все большие молодцы. Бабушка Федора благодарит вас за помощь и прислала всем на память свое фото, которое вы можете раскрасить. (Воспитатель просит ребенка раздать детям фото бабушки Федоры).