**МКОУ «Бочкарёвская ООШ»**

**Разработка конспекта открытого урока с использованием новых образовательных технологий (в том числе с ЭОР и ИКТ)**

Опираясь на личный опыт, мне хотелось бы еще предоставить разработку урока во 2 классе по теме «Притяжательные местоимения», направленную на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных умений и навыков.

**Тема**: «Притяжательные местоимения»

**Класс**: 2

**Дата проведения**:

**Форма проведения**: Урок закрепления изученного материала.

**Тип урока**: комбинированный (урок закрепления знаний и совершенствования умений  и навыков, урок-игра)

**Цель урока**: Повторение изученного материала: вспомнить, как изменяются по лицам (спрягаются) большинство немецких глаголов; повторить личностные и притяжательные местоимения; вспомнить основные схемы предложений.

**Задачи урока**:

- познавательные: уметь составлять схемы предложения;

- предметные: вспомнить личностные и притяжательные местоимения;

- коммуникативные: уметь работать в группе.

-регулятивные: развивать логическое мышление и память.-личностные: воспитывать аккуратность, воспитательный момент при работе в группе.

**Знания, умения, навыки и качества, которые закрепят ученики в ходе урока:**

знания-закрепить основные схемы предложения, личностные и притяжательные местоимения.

навыки**-**прививать культуру при работе в группе и аккуратность при работе с раздаточным материалом.

качества-чувство коллективизма, упорство, внимательность, логическое мышление.

**Необходимое оборудование и материалы**:

раздаточный материал для закрепления пройденной темы, карточки настроения; шарики и карточки для распределения ребят по группам; технические средства обучения: мультимедийный проектор, аудиомагнитофон, компьютер.

**Ход урока**

Мотивация учащихся - считалочка на немецком языке (детям очень нравится этот вид деятельности)

**I. Организационный момент**

Приветствие; проверка готовности к уроку; настрой учащихся на урок.

– *Вы готовы к уроку немецкого языка? Перед вами лежат карточки настроений. Определите, какое сейчас у вас настроение и поднимите нужную карточку вверх, чтобы я увидела. Хорошо! Я рада, что у многих отличное настроение, и мы можем приступить к работе.*

***Слайд №1***

Учитель показывает на экране **местоимения как личные, так и притяжательные**.

***Слайд №2***

Основные схемы предложений.

*-А как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?* (Так учитель подвел детей к теме урока.)

Дети озвучивают тему: «Притяжательные местоимения. Повторение изученного материала».

***Слайд №3***

Учитель показывает тему на экране а так же **цели и задачи урока**

- *Ребята, а как вы думаете, какая цель нашего урока?* (Дети озвучивают цели совместно с учителем. )

-*А задачи урока?* ( работа в группе, повторить материал, уйти с урока с хорошим настроением)

-*А давайте теперь определим маршрут нашего дальнейшего пути*

***Слайд №4***

**Маршрутный лист:**

1.Разделимся на группы

2.Повторим слова

3.Поработаем с местоимениями

4.Соствим схемы предложения

5.Проспрягаем (изменение по лицам и числам) глаголы

6.Поработаем с листами самооценки

**II. Основная часть.**

*1.Распределение ребят по группам.* Детям предлагается брать из пакета карточки разных цветов. На столах лежат разноцветные шары, соответствующие карточкам в пакете. Какую карточку дети возьмут, за то рабочее место и садится ребенок. Это и есть распределение ребенка по группам. В итоге получилось 3 группы ((во 2 классе 9 человек ).

– *Сегодня на уроке вы будете активно работать в группах. Выберите себе капитана группы и придумайте название своей команды, напоминаю, что название должно звучать на нем.яз. Напишите название своей команды на шарике. Ребята, возле вас лежат листы самооценки и самоанализа, ознакомьтесь с ними. В процессе выполнения задания предлагаю вам оценить, как вы справились с данным видом работы и поставить баллы. На* ***слайде№5*** *вы видите листок с критериями оценивания. За каждое задание вы будите выставлять себе баллы. В конце урока вы суммируете баллы и выставите себе оценку, а мы с вами проговорим какой вклад вы внесли в свою группу и соответствует ли ваша оценка выполненным заданиям.*

***Слайд №5***

**Критерии оценивания:**

-я знаю слова!!! -2 б.

-Я знаю местоимения -3 б.

-Я умею составлять предложения по схеме. -2 б.

-Я умею изменять по лицам (спрягать) большинство немецких глаголов -3 б.

-Мне помогали, дисциплина-1 б

**Критерии оценивания**:

9-11 бал. – оценка 5.

7-8 бал. - оценка 4.

5-6 бал. — оценка 3.

3-4бал. – оценка 2.

**Лист самооценки, самоанализа**

(*баллы крестиком отметить)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **слова** | **местоимения** | **схемы** | **спряжение** | **дисциплина** | **Что хочу пов-рить** |
| **0** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **Всего баллов** |  | | | |

Что мне не понятно, хочу повторить…(напишите что бы вы хотели повторить).

Оценка за урок-

*2. Повторение и закрепление пройденного материала.*

Опрос по пройденным словам. Учитель бросает ребенку мяч и говорит слово на русском языке, ребенок возвращает мяч и переводит это слово на нем.яз. После проверки слов дети выставляют в листе самооценки себе баллы. За это задание предлагается 2 балла.

Следующее задание. Детям на парты раздается раздаточный материал. Ребята начинают работать в группах

над заданием после установки учителя.

*-Дорогие ребята, вам даны разрезанные бумажки с личными местоимениями, вам необходимо найти им пару. Например: Ich-mein , wir-unser -Я-МОЙ, МЫ- НАШ*

После выполнения задания учитель показывает на экране правильные ответы:

***Слайд № 6***

Ich-mein wir-unser

Du-dein ihr-euer

Er-sein sie -ihr

sie-ihr Sie -Ihr

es-sein

*-Поставьте себе в листе самооценки балл за проделанную работу, обсудив это в группе. Я знаю местоимения, за это задание 3 балла.*

*-Следующее задание, составьте из предложенных вам схем предложение и запишите его на листе бумаги. Работает вся группа, а записывает предложение капитан.*

Учитель раскладывает для каждой группы различные схемы предложения, а дети проговаривают свои варианты предложения и записывают на листы, которые раздал учитель. После также выставляется баллы в листе самооценки предварительно обсудив оценку в группе. За это задание 2 балла.

*-Ребята, а сейчас физкультминутка.*

*(* Учащиеся стоят лицом друг к другу. Ich gebe dir meine linke (rechte) Hand (протягивают друг другу поочередно руки) Und einen dicken Kuss dazu (округляют губки) Ich mag dich (кладут руку на сердце) Wie ein Elefant (показывают большие уши слона) So gross! (тянутся вверх) Und immer zu! (обнимают друг друга/ пожимают друг другу руки).

*-Следующее задание. Каждая группа выбирает себе один глагол на немецком языке. Задание звучит так: Проспрягайте глагол по лицам в Sg und Pl (в ед.ч. и во мн.ч.). Задание выполняйте на тех же листочках. Каждый член группы должен написать по местоимению и проспрягать выбранный вами глагол. За это задание 3 балла.*

*-Ребята, а сейчас сложите (суммируйте) свои баллы и выставите себе отметку. Только не забывайте про поведение. За поведение или прибавляем или отнимаем 1 балл, тут уж кто как себя вёл. Допишите кому что-то не понятно, и кто какую тему хотел бы повторить.*

***Слайд №3***

*-А как вы думаете, достигли ли мы целей урока, если да, то объясните каких целей и как? (Ответы детей)*

Выставление отметок по листам самооценки с комментариями.

Методическая литература: учебник И.Л. Бим, рабочая тетрадь И.Л. Бим, диск к учебнику, книга для учителя.

Интернет-ресурсы: Rusdeutsch.

**Самоанализ урока во 2 классе по теме:** **«Притяжательные местоимения».**

Данный урок продолжает учебную тему «Местоимения», связан с предыдущими уроками. Так как с притяжательными местоимениями учащиеся будут сталкиваться на протяжении всего учебного года, была поставлена **цель урока** – закрепление полученных умений и навыков по теме «Притяжательные местоимения». Исходя из этой цели, были поставлены следующие **задачи**:

-**обучающие**: уметь составлять схемы предложения, вспомнить личностные и притяжательные местоимения. Уметь работать в группе.

**-развивающая**: развивать логическое мышление и память.

**-воспитывающая**: воспитывать аккуратность, воспитательный момент при работе в группе.

Используя на уроке групповую деятельность, развивающую чувство коллективизма, учащиеся проявили инициативу в общении с учителем и одноклассниками.

Я считаю, что используемые упражнения и виды деятельности адекватны задачам урока. Этапы урока выстроены от простого к сложному. Тренировочные задания здесь необходимы, так как это обусловлено возрастом детей.

На уроке применялись различные формы взаимодействия: учитель – класс, учитель — ученик, ученик – ученик. Над определенными заданиями учащиеся работали в команде, что способствовало воспитанию чувства взаимопомощи.

Во время урока были использованы и здоровьесберегающие технологии (ребята активно двигались во время физкультминутки). На протяжении урока поддерживалась доброжелательная атмосфера и использовались следующие методы мотивации знаний: эмоциональные (создание наглядных представлений), познавательные (выполнение творческих заданий), социальные (взаимопомощь при работе в команде). У детей развивалось мышление, зрительная память, они были заинтересованы в результатах своей работы.

**Вывод:** Считаю, что на уроке были созданы необходимые условия для закрепления и дальнейшего успешного применения полученных знаний, благоприятный психологический климат, заинтересованность. Все этапы урока были пройдены и поставленные задачи выполнены. Урок длился 45 минут, и был проведен в соответствии с основными требованиями к уроку (ФГОС).

**Формирование коммуникативных УУД на данном уроке:**

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.