Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Автошка»

города Димитровграда Ульяновской области»

**Конспект**

**опытно-экспериментальной деятельности**

**в подготовительной к школе группы для детей с ТНР**

**«Чудо-песок»**

Подготовила:

Багаув Алсу Хуснулловна

**Цель:**

создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего возраста посредством ознакомления с песком и его свойствами.

**Задачи:**

систематизировать знания детей о песке и его свойствах;

формировать умения осуществлять осознанную деятельность;

развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;

воспитывать чувство ответственности и работы сообща.

**Оборудование и материал:**

тарелки с сухим и мокрым песком, бутылки с водой, стаканчики, воронки, салфетки, трубочки, ложки, проектор с сюжетом о песке, халаты, шапочки, музыкальное сопровождение песня «Помогатор», карточки с правилами, разрезные картинки с солнцем и каплей, колокольчик, 2 мольберта.

**Ход деятельности:**

Под музыку появляется профессор.

П.: Здравствуйте, ребята! Я Гений Евгеньевич Чудаков-профессор из мультфильма «Фиксики». И сейчас я вернулся из пустыни. А кто из вас знает, что такое пустыня?

Дети:

П.: Посмотрите, как выглядит пустыня.

(включается проектор с сюжетом о пустыне и песке)

П.: Из чего состоит пустыня?

Д:

П.: А песок какой?

Д:

П.: А хотите узнать больше о песке?

Д:

П.: Тогда отправимся в мою лабораторию.

(одевают халаты и шапочки, проходят за столы)

П.: В лаборатории есть правила. Давайте повторим их.

(повторяют правила по карточкам)

Перед вами тарелки с сухим и мокрым песком.

Положите руки на тарелки с песком и определите в какой тарелке какой песок (мокрый, сухой)

Д.:

П.: Обозначим это условными знаками. Картинка с «солнцем»-сухой песок, с «каплей»-мокрый (на мольберте).

(вытирают руки салфеткой)

П.: Опыт №1

Положите 2 ложки сухого песка в стаканчик с воронкой, а затем переставьте воронку в другой стаканчик и положите 2 ложки мокрого песка.

П.: Как проходит песок? В чем разница?

Д.:

П.: Обозначим знаками «сыпучий песок», «не сыпучий песок».

П.: Опыт №2

В стаканчики с песком налейте немного воды из бутылки, перемешайте ложкой. Посмотрим растворяется ли песок в воде.

*Физкультминутка* «Помогатор» ( муз. сопровождением)

П.: Давайте вернемся к нашему опыту и посмотрим, что стало с песком.

Д.:

П.: Песок не растворяется в воде. Обозначим это знаками.

П.: Опыт №3

Имеет ли песок форму.

Сожмите в кулаке сухой песок, а затем мокрый.

Теперь возьмите формочку и придайте форму песку.

П.: Какой вывод можем сделать?

Д.:

П.: Сухой песок не имеет форму, а мокрому можно придать форму.

Обозначим знаками на мольберте.

П.: Опыт №4

Какой песок легче.

Трубочкой подуйте сначала на сухой песок, затем на мокрый.

П.: Что вы заметили?

Д.:

Обозначим знаками (мокрый-«камень», сухой – «перо»)

П.: Опыт №5

Очищение воды через песок.

Посмотрите, у вас стоят стаканчики с водой. Давайте покрасим воду и пропустим через наш песок.  В воронку, перевернем их, вложим в горлышко кусочек губки (поролон, промокашку, вату) и заполним песком. Закрасим воду яркой  краской. Нальем часть в бутылку и подождем, пока она не просочиться через песок. Сравним отфильтрованную воду с «грязной» Как она изменилась? Песок – это природный фильтр. Так раньше очищали воду наши прабабушки.

Вывод: песок очищает загрязнённую воду

Обозначим знаками на мольберте

П.: Теперь разделимся на 2 команды. Каждая команда собирает свой пазл.

(собирают картинку Солнце и Капля)

П.: Что получилось?

Д.:

П.: Где вы сегодня видели такие картинки? Что они обозначают?

П.: Предлагаю командам рассказать о песке со своим условным обозначением.

Д.: (рассказывают по обозначениям на мольберте)

Профессор подводит итоги.

Напоминает о правиле «Убраться на своем рабочем месте»

Благодарит детей за сотрудничество.