***Дистанционное занятие разработано для учащихся 7 лет***

**Материально-техническое обеспечение:** комплект компьютерного оборудования

**Тема** «Учимся рисовать животных. Оленёнок «Суляко».

**Тип:** изучение нового материала

**Цель:** формирование навыков рисования в программе ArtRage; прививать любовь к изобразительному искусству.

**Задачи:**

а) *образовательные*: формировать навыки анализа формы;

б) *развивающие:* развивать наблюдательность и творческое воображение при рассматривании природных форм, развитие умения изображать животное при помощи схемы, развивать зрительную и моторную память в процессе работы с образца;

в) *воспитательные:* воспитывать заботливое отношение и любовь к животным.

**Форма организации деятельности:** индивидуальная.

**Ключевые слова и понятия:** Животные, части тела, цвет, способ изображения.

**Используемые информационные и образовательные ресурсы:** художественная наглядность презентация «Загадки о животных», схема изображения оленёнка; словесная наглядность - загадки.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема изучения** | | | «Учимся рисовать животных. Оленёнок «Суляко». | | |
| **Цели** | | | - Формировать навыки анализа формы;  - Развивать наблюдательность и творческое воображение при рассматривании природных форм, развитие умения изображать животное при помощи схемы, развивать зрительную и моторную память в процессе работы с образца; развивать воображение, фантазию, художественный вкус;  - Воспитывать заботливое отношение и любовь к животным. | | |
| **Планируемый результат** | | | | | |
| **Личностные умения**   * Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; отработка навыков самостоятельной работы. | | | **Метапредметные умения**  *Предметные умения:*   * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от уже известного с помощью учителя.   *Регулятивные умения:*   * Выполнять самопроверку учебного задания. * Планировать свою деятельность.   *Коммуникативные умения:*   * уметь слушать и понимать высказывания; * договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. | | **Предметные умения**  Получение знаний о некоторых способах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ |
| **Самоопределение к деятельности** | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| I. **1. Мотивация к учебной деятельности.**  Организационный момент  **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**  **Физкультминутка**  III. Объяснение нового материала  Реализация проекта.    VII. Закрепление и проверка полученных знаний | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует работу по определению темы и формулировке целей урока.  Организует работу по составлению заданий для данного этапа, обобщает.  Организует самопроверку. | - Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  Будем изобразительное искусство изучать,  Творчество и фантазию развивать.  Сколько в мире красок!  Сколько красоты!  Изобразительному искусству  Научишься и ты.  Какое это счастье –  Дарить людям прекрасное!  Только проявите старание,  Внимание и прилежание.  -Любишь ли ты сказки? Сказка начинается!  В некотором царстве, в некотором государстве жил был веселый художник. А звали его Цветик! Вот однажды пошел Цветик в тундру погулять и вышел на незнакомую полянку. А на той полянке, прямо посредине, стоит дверка, а на дверке той написано «Царство зверей» Захотелось Цветику узнать, что за дверкой, нажал он на ручку, а дверь не открывается. Расстроился Цветик. Но тут явилась на полянку Фея Изобразительного Искусства и говорит ему: «Хочешь, я помогу тебе попасть в Царство зверей, но только ты должен выполнить 2 задания». « Я согласен!» - обрадовался Цветик.  -Вот первое задание. Отгадай-ка загадки про зверушек.  Помоги Цветику отгадать загадки?  ( Презентация «Загадки о животных»)  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос…( Медведь)  Всех зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней.  Пышный хвост - ее краса.  Этот зверь лесной - ….( Лиса)  Все время по лесу он рыщет,  Он в кустах кого-то ищет  . Он из кустов зубами щелк,  Кто скажите это - …( Волк)  Кто по елкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орешки прячет,  Сушит на зиму грибы?(Белка)  Много бед таят леса.  Волк, медведь там и лиса!  Наш зверек живет в тревоге,  От беды уносит ноги...  Ну-ка, быстро отгадай-ка,  Как зверек зовется? ...(Зайка)  *У оленя дом большой*  *(Поднять ладони над головой треугольником)*  *Он глядит в своё окошко.*  *Зайка по полю бежит.*  *В дверь к нему стучит.*  *Тук, тук!*  *«Дверь открой, там в лесу охотник злой»*  *«Зайка, зайка забегай, двери быстро закрывай»!*  - Молодец! Загадки отгадали!  - А вот второе задание Феи Изобразительного искусства  . - Чтобы попасть в Царство зверей, надо нарисовать какую-нибудь зверушку!  - А ты знаешь, что нужно знать, чтобы нарисовать животное? *(Надо знать, как выглядит животное.)*  - Правильно! Надо знать, как выглядит животное. Для этого нужно очень внимательно его рассмотреть.  При рисовании животного, прежде всего, нужно определить, из каких частей оно состоит и какой формы эти части тела.  - Какие части есть у каждой зверушки? *(Туловище, голова, 4 лапы или ноги, хвост, уши, глаза, нос, рот.)*  - Только у разных зверей они имеют разную форму.  - Мы сегодня научимся рисовать оленёнка.  - Из каких частей тела состоит оленёнок? *(Голова, туловище, лапки, ушки, рожки.)*  -Сегодня с художником Цветиком научишься рисовать одного забавного животного. На уроке понадобятся только классмейт и компьютерное перо (стилус), при помощи которых ты будете рисовать. - Но прежде мы должен отгадать загадку, какое животное будешь рисовать? (Слайд из презентации)  У человека ничего не просит,  А всё человеку даёт….(Олень) G:\АРТРЕЙДЖ\0_889b9_8f33dece_XL.jpg  - На какую геометрическую фигуру похоже туловище оленя? Голова? (Овал, круг.)  - Как расположить овал? Круг?  - Рисуем дальше мордочку, уши и хвостик у оленя. Лишние линии стираем при помощи ластика. - Затем рисуем ножки и рожки, глазки, носик и ротик.  - А теперь сохраняем рисунки. | | Проверяет готовность к уроку*.*  Проговаривает стихотворение – правила поведения на уроке.  **Под руководством учителя формулирует тему и цели урока**.  **Деятельность учащегося:** работа на классмейте в программе ArtRage.  Деятельность учителя: наблюдение и контроль. Последовательность выполнения рисунка с помощью схемы. | **Личностные умения:**  Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живём, и желание помочь ребятам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё мнение;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Домашнее задание** |  |  | |  |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** | Организует рефлексию.  Анализ деятельности на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  – Чему научились?  - Расскажи о своих оленях. Как ты их назвал?  – Испытывал ли ты затруднения на уроке?  – Доволен ли ты своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что?  - Что для этого нужно сделать?  – Оцени свою деятельность на уроке. | | Анализ деятельности на уроке  Делает самооценку. Отвечает на вопросы учителя.  Одни зеленые кружочки - Это отличный результат.  Больше желтых кружков - Это хорошо.  Много красных кружков – есть время прочитать ещё раз текст. |  |