***Дистанционное занятие разработано для учащихся 7 лет***

**Материально-техническое обеспечение:** комплект компьютерного оборудования

**Тема** «Учимся рисовать животных. Оленёнок «Суляко».

**Тип:** изучение нового материала

**Цель:** формирование навыков рисования в программе ArtRage; прививать любовь к изобразительному искусству.

**Задачи:**

а) *образовательные*: формировать навыки анализа формы;

б) *развивающие:* развивать наблюдательность и творческое воображение при рассматривании природных форм, развитие умения изображать животное при помощи схемы, развивать зрительную и моторную память в процессе работы с образца;

в) *воспитательные:* воспитывать заботливое отношение и любовь к животным.

**Форма организации деятельности:** индивидуальная.

**Ключевые слова и понятия:** Животные, части тела, цвет, способ изображения.

**Используемые информационные и образовательные ресурсы:** художественная наглядность презентация «Загадки о животных», схема изображения оленёнка; словесная наглядность - загадки.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема изучения** | «Учимся рисовать животных. Оленёнок «Суляко». |
| **Цели** | - Формировать навыки анализа формы;- Развивать наблюдательность и творческое воображение при рассматривании природных форм, развитие умения изображать животное при помощи схемы, развивать зрительную и моторную память в процессе работы с образца; развивать воображение, фантазию, художественный вкус;- Воспитывать заботливое отношение и любовь к животным. |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения*** Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; отработка навыков самостоятельной работы.
 | **Метапредметные умения***Предметные умения:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от уже известного с помощью учителя.

*Регулятивные умения:** Выполнять самопроверку учебного задания.
* Планировать свою деятельность.

*Коммуникативные умения:** уметь слушать и понимать высказывания;
* договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
 | **Предметные умения**Получение знаний о некоторых способах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ |
|  **Самоопределение к деятельности** |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **УУД** |
| I. **1. Мотивация к учебной деятельности.** Организационный момент**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии****Физкультминутка**III. Объяснение нового материалаРеализация проекта.VII. Закрепление и проверка полученных знаний | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует работу по определению темы и формулировке целей урока.Организует работу по составлению заданий для данного этапа, обобщает.Организует самопроверку. | - Прозвенел звонок,Начинаем наш урок.Будем изобразительное искусство изучать,Творчество и фантазию развивать.Сколько в мире красок!Сколько красоты!Изобразительному искусствуНаучишься и ты.Какое это счастье –Дарить людям прекрасное!Только проявите старание,Внимание и прилежание.-Любишь ли ты сказки? Сказка начинается! В некотором царстве, в некотором государстве жил был веселый художник. А звали его Цветик! Вот однажды пошел Цветик в тундру погулять и вышел на незнакомую полянку. А на той полянке, прямо посредине, стоит дверка, а на дверке той написано «Царство зверей» Захотелось Цветику узнать, что за дверкой, нажал он на ручку, а дверь не открывается. Расстроился Цветик. Но тут явилась на полянку Фея Изобразительного Искусства и говорит ему: «Хочешь, я помогу тебе попасть в Царство зверей, но только ты должен выполнить 2 задания». « Я согласен!» - обрадовался Цветик.-Вот первое задание. Отгадай-ка загадки про зверушек.  Помоги Цветику отгадать загадки? ( Презентация «Загадки о животных»)Летом ходит без дорогиВозле сосен и берез,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос…( Медведь)Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней.Пышный хвост - ее краса.Этот зверь лесной - ….( Лиса)Все время по лесу он рыщет,Он в кустах кого-то ищет. Он из кустов зубами щелк,Кто скажите это - …( Волк)Кто по елкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орешки прячет,Сушит на зиму грибы?(Белка)Много бед таят леса.Волк, медведь там и лиса!Наш зверек живет в тревоге,От беды уносит ноги...Ну-ка, быстро отгадай-ка,Как зверек зовется? ...(Зайка)*У оленя дом большой**(Поднять ладони над головой треугольником)**Он глядит в своё окошко.**Зайка по полю бежит.**В дверь к нему стучит.**Тук, тук!**«Дверь открой, там в лесу охотник злой»**«Зайка, зайка забегай, двери быстро закрывай»!*- Молодец! Загадки отгадали! - А вот второе задание Феи Изобразительного искусства. - Чтобы попасть в Царство зверей, надо нарисовать какую-нибудь зверушку! - А ты знаешь, что нужно знать, чтобы нарисовать животное? *(Надо знать, как выглядит животное.)* - Правильно! Надо знать, как выглядит животное. Для этого нужно очень внимательно его рассмотреть. При рисовании животного, прежде всего, нужно определить, из каких частей оно состоит и какой формы эти части тела. - Какие части есть у каждой зверушки? *(Туловище, голова, 4 лапы или ноги, хвост, уши, глаза, нос, рот.)* - Только у разных зверей они имеют разную форму. - Мы сегодня научимся рисовать оленёнка. - Из каких частей тела состоит оленёнок? *(Голова, туловище, лапки, ушки, рожки.)*-Сегодня с художником Цветиком научишься рисовать одного забавного животного. На уроке понадобятся только классмейт и компьютерное перо (стилус), при помощи которых ты будете рисовать. - Но прежде мы должен отгадать загадку, какое животное будешь рисовать? (Слайд из презентации)У человека ничего не просит,А всё человеку даёт….(Олень) G:\АРТРЕЙДЖ\0_889b9_8f33dece_XL.jpg- На какую геометрическую фигуру похоже туловище оленя? Голова? (Овал, круг.) - Как расположить овал? Круг? - Рисуем дальше мордочку, уши и хвостик у оленя. Лишние линии стираем при помощи ластика. - Затем рисуем ножки и рожки, глазки, носик и ротик. - А теперь сохраняем рисунки. | Проверяет готовность к уроку*.*Проговаривает стихотворение – правила поведения на уроке.**Под руководством учителя формулирует тему и цели урока**.**Деятельность учащегося:** работа на классмейте в программе ArtRage. Деятельность учителя: наблюдение и контроль. Последовательность выполнения рисунка с помощью схемы. | **Личностные умения:**Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живём, и желание помочь ребятам.**Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**Личностные результаты:****1)** развиваем умения выказывать своё мнение;выражать свои эмоции;**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Домашнее задание** |  |  |  |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** | Организует рефлексию.Анализ деятельности на уроке.Организует самооценку учебной деятельности | - Что нового вы сегодня узнали на уроке? – Чему научились?- Расскажи о своих оленях. Как ты их назвал? – Испытывал ли ты затруднения на уроке?– Доволен ли ты своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? - Что для этого нужно сделать?– Оцени свою деятельность на уроке. | Анализ деятельности на урокеДелает самооценку. Отвечает на вопросы учителя.  Одни зеленые кружочки - Это отличный результат.Больше желтых кружков - Это хорошо.Много красных кружков – есть время прочитать ещё раз текст. |  |