**Цели занятия.**

**Коррекционно – образовательные:**

 - активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»;

 - упражнять детей в подборе слов-антонимов;

- закрепление обобщающих понятий, развитие мышления.

- развитие зрительного внимания

- употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.

- развитие графо моторных навыков

- развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: предметные картинки по теме «Насекомые» (пчела, жук, стрекоза, божья коровка, муравей, бабочка, комар, кузнечик, таракан.), мольберт, стол. Лепестки ромашки с заданиями, мяч, листочки с недорисованными изображениями жука и бабочки, карандаши, загадки, пчела. Картинка с внешними признаками насекомого, эмблемы, карандаши

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением насекомых, чтение рассказов по данной теме.

***Ход занятия.***

1. ***Организационный момент*.**

Воспитатель и дети входят в группу.

- Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними (здороваются).

-Какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое.)

Мы сейчас возьмемся за руки и поделимся друг с другом своим хорошим настроением и добрыми пожеланиями:

**Собрались все дети в круг:**

**Я — твой друг и ты — мой друг.**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

**Воспитатель:** Сегодня, мы покажем, что умеем и знаем, а прежде вспомним правило, которое помогает нам говорить.

**Все дети хором:**

Говорим всегда красиво

Четко и неторопливо,

Плавно громко говорим

И, конечно, не спешим.

**Развитие логического мышления (картинки: пчела, жук,стрекоза,божья коровка, муравей, бабочка, комар, кузнечик, таракан, пчёлка, ромашка с заданиями или конверт?) – стол мольберт картинки пчела картинка с внешними признаками насекомого указка конверт с заданиями стулья для детей и педагога**

А вот мы и на необычной полянке! Посмотрите, как красиво вокруг.

Ребята, вы хотите узнать, кто сегодня будет у нас в гостях на занятии? - Сегодня у нас в гостях будет пчелка (Показ игрушки). Посмотрите, как красиво вокруг. Только ветерок – озорник разбросал лепестки по полянке. А на лепестках что -то написано.

***Развитие зрительного внимания***

- Посчитаем вместе, сколько лепестков разбросано на полянке.

(Дети хором считают лепестки.)

- Значит, сколько заданий нам предстоит выполнить? Мы должны очень постараться, чтобы не огорчить нашу пчелку.

**Воспитатель поднимает 1 лепесток и читает задание.**

**1.Задание (отгадывание загадок)**

 Встаньте полукругом около стола. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами: среди них отгадки на мои загадки. Внимательно слушайте загадку и поднимайте картинку-отгадку. Будем поднимать по очереди. Будьте внимательны! На каждую отгаданную загадку вывешивается картинка

***Отгадку дети вешают на мольберт***

**1.Загадывание загадок на ковре около мольберта**

— Мёд душистый принесла

С луга вешнего … (**пчела**).

— Слышим мы гудящий звук –

То летит к нам майский … (**жук**).

— «Больше всех мои глаза!» -

Любит хвастать … (**стрекоза**).

— Бежит по ладошке быстро и ловко,

В точечках чёрных вся … (**божья коровка**).

— В лесном небоскрёбе на тыщу семей

Живёт работяга – малыш … (**муравей**).

Как только садится она на цветок,
Нектар собирает её хоботок (**бабочка**).

— Кровь попить у детворы

Любят летом (**комары**).

Зелёная пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день- деньской. (**кузнечик**)

 Холодный взгляд в полоску брюшко, Но пчёлкам вовсе не подружка, Ужасна нам её краса. Летит коварная …(Оса).

Где немытая посуда,

Там усач живет не худо.

И в кастрюли, и в стакан

Влезет рыжий. (Таракан)

***2 Основная часть.***

**Воспитатель:**

Кузнечик, бабочка, пчела
И муравей, и стрекоза.
Мы даже муху позовем,
Но как мы всех их назовем? (**насекомые**)

**Дети:** Это насекомые.

**Воспитатель:** Вы отгадали все загадки, и теперь догадались о ком пойдет речь на сегодняшнем занятии? (пчела хвалит за правильное выполнение задания)

***Дети присаживатся на стульчики.***

Правильно, весна в разгаре и насекомые проснулись.

**Воспитатель:** **Сегодня на занятии мы поговорим о насекомых.**

-Почему зимой на улице нельзя увидеть насекомых? (Потому что на улице холодно, они спят.)

- Когда же появляются насекомые на улице? (Весной)

- А почему весной? (На улице становится тепло, и насекомые выползают из своих жилищ)

- А кто, ребята, из вас скажет, какие внешние признаки есть у всех насекомых? (У насекомых есть голова, на голове у них есть усики, глаза, хоботок, челюсть, есть туловище, 6 лапок – с каждой стороны по 3 штуки, крылья и жало.)

***(Воспитатель показывает внешние признаки насекомых по картинке на мольберте)***

- Покажите картинку с изображением насекомого, о котором можно сказать «трудолюбивая».

(Дети показывают картинку, на которой изображена пчела, она находится на мольберте)

- Ребята. А про неё можно сказать, что она трудолюбивая пчёлка?

- Давайте вместе произнесем это словосочетание – трудолюбивая пчелка.

**Воспитатель поднимает 2 лепесток с заданием**

**2 Задание.**

Игра в кругу  «Скажи наоборот»  с мячом.

 *Подбор слов-антонимов.*

Встаньте около меня в кружок (берет мяч). Давайте поиграем в игру

   «Скажи наоборот» (воспитатель бросает ребенку мяч, тот возвращает мяч

  обратно – всё это производится одновременно со словесным подбором

  слов-антонимов):

Комар злой, а бабочка, наоборот, - добрая.

Шмель большой, а божья коровка… маленькая.

Пчела полезная, а муха… вредная.

Оса живет на улице, а таракан… дома.

Кузнечик прыгает, а муравей… ползает.

Жук жужжит, а паук… молчит.

Стрекоза летает быстро, а комар… медленно**.**

**Воспитатель поднимает 3 лепесток с заданием**

**3.Задание: «Насекомые - великаны»** (Презентация)

**Дети проходят к экрану телевизора.**

Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.

**Воспитатель:** **Вы уже знаете, что насекомые бывают разной величины. Поиграем в игру «Насекомые – великаны». Я называю вам насекомое, а вы отвечаете,**

**например:**

**Это не паук, а паучище.**

**Дети:**

Это не жук, а жучище.

Это не шмель, а шмелище.

Это не клоп, а клопище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не стрекоза, а стрекозище.

**Воспитатель поднимает 4 лепесток с заданием**

**4 Задание. Вы устали? Отдохнем! Сделаем зарядку и дальше мы пойдем.**

**Физкультминутка.**

Чок – чок, каблучок! *(потопать ногами)*

В танце кружится сверчок.*(покружиться)*

А кузнечик без ошибки

Исполняет вальс на скрипке.*(движения руками, как при игре на скрипке)*

Крылья бабочки мелькают –*(движения руками, как крыльями)*

С муравьем она порхает.*(покружиться парами)*

Звонко хлопают ладошки! *(похлопать в ладоши)*

Всё! Устали ножки!

**(Дети присели на ковёр)**

**Воспитатель поднимает 5 лепесток с заданием**

**Игра «Четвёртый лишний». ( презентация )** Закрепление обобщающих понятий, развитие мышления.

**Воспитатель:** Я буду называть четыре слова, а вы должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

— **Жук, пчела, муравей, кошка;**

— **слон, бабочка, шмель, гусеница;**

**— божья коровка, комар, тарелка, стрекоза;**

**— ёлка, таракан, муха, кузнечик;**

**— паук, бабочка, комар, кровать.**

**— Молодцы, справились заданием.**

**5 Задание Работа за столами**

**Задание пчелки такое «Дорисуй по точкам вторую половинку».**

***Развитие графо моторных навыков***

- Остался последний лепесток.  Ребята, давайте вместе посчитаем, сколько лепестков было у ромашки.

*(Один, два, …. пять)*

- Посмотрите, у каждого из вас на столе лежат листочки. Переверните их, возьмите карандаши в руки. Задание пчелки такое «Дорисуй по точкам вторую половинку».

*(На столах лежат листочки с изображением бабочки и жука.)*

**III. Заключительная часть.**

**Подведение итогов занятия.**

**Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие на лесную полянку? С кем мы там встретились и о ком говорили сегодня? Что вам понравилось? Что было трудным для вас? Вы сегодня находчивы, смелые и умные, справились со всеми заданиями. Молодцы.

В награду дети получают эмблемы с божьей коровкой, которая является самым добрым и любимым насекомым

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «СКАЗКА» г. ПОРОНАЙСКА, 694242 г. ПОРОНАЙСК, ул. ФРУНЗЕ 11, тел.: (424-31) 44044,**

**факс: (424-31) 44044. E-mail: pgo.mbdoudssp@sakhalin.gov.ru**

**ИИН 6507009971 / КПП 650701001 ОГРН 1026500914824**

**Конспект Образовательной деятельности-**

**образовательная область «Познание»**

**На тему: «Насекомые»**

**для детей подготовительной группы**

 **Составитель: воспитатель**

**Новокшонова О.В.**

**г. Поронайск**

**2024 г.**