**Цель:** формирование у учащихся умения овладеть письменным приѐмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

**Задачи:**

 **Образовательная:**

 - Вырабатывать навык решения задач на встречное движение, на нахождение площади и периметра прямоугольника, сравнивать величины, решать уравнения.

**Развивающая:**

 - Развивать математическую речь, внимание, память, смекалку. Развивать у учащихся умение теоретические знания применять на практике.

**Воспитательная:**

 - Воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать самостоятельно и в коллективе, чувство любви к предмету.

**Ход урока.**

**Орг. момент. Самоопределение к деятельности.**

Здравствуйте ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна, сегодня я проведу у вас урок математики, проверьте свои рабочие места, посмотрите что бы все было готово к уроку.

- Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра, улыбнитесь.

- Много лет тому назад один античный мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся».

Как вы думаете, в чём заключалась его мудрость?

А для чего вы учитесь?

Для чего вы учите математику?

Очень ли важен урок математики? (ответы детей)

Тогда я желаю вам удачи! Будем двигаться дальше за новыми знаниями. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех»

Как вы понимаете данное высказывание? (*Объясняют смысл высказывания*) Вы с ним согласны?

Не будем терять времении скорее начнем урок.

**Актуализация знаний. Устный счёт.**

Посмотрите пожалуйста на доску,определите закономерность расположения чисел в данном  ряду и назовите три последующих числа.

82, 86, 90, 94, …, …, ….

А теперь каждое из чисел надо уменьшить в 2 раза.( каким словом можно заменить в 2 раза? **Пополам) –**Что значит **уменьшить в 2 раза**? (разделить)

(41,43 , 45, 47, 49, 51,  53)

На какие группы можно разделить все эти числа? (На двузначные и трёхзначные, на чётные и нечётные)

Теперь на доске представлены примеры, которые вы должны решить устно.

**Решить примеры устно, называя компоненты и результаты действий.**

30 · 50                        840 – 280                44 · 100                    3+236                150· 4 70· 30                         450 · 9               80 · 6

Отлично, все большие молодцы и справились с заданием, приступим к следующему заданию, я раздам вам карточки с величинами, а вам нужно будет их сравнить, работать будете в парах с соседом по парте, после выполнения задания, поднимите руку и ждем остальных, после сдаем на проверку.

**Работаем по карточкам. Сравним величины.**

2сут 14ч …96ч                                         7ч 20мин…300 мин

6см5мм…92мм                                 240км….240000м

3кг 160 г…3кг 60г                                  2526г….2кг 506г

**Физ. Минутка.**

Приступим к следующему заданию, но перед этим вспомним таблицу умножения.

Перед вами 4 выражения. Какое из них далеко от темы нашего урока?

А) 637·300    4623·50

Б) 6 895+ 72 456 + 658

В) 847 · 500 + 3708 · 40

Г) х· 4= 432·30

Лишнее задание Б, так как оно не подходит к теме нашего урока. Оно подошло бы к теме – сложение многозначных чисел.

 **Повторение изученного материала.**

- Великий Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

- Так и вы можете научиться умножать такие числа, думая только своей головой и пытаясь решить самостоятельно.

- У кого есть предложения, как можно его вычислить? *(Устно, на калькуляторе, столбиком)*

- Хорошо, если вычислим на калькуляторе, получим готовый ответ, мы пополним копилку наших знаний?

- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно?

- Какой закон математики вы применили? *(Сочетательный закон)*

- Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими?

- Какой способ мы можем ещё использовать?

- Умеем мы это правильно делать?

А теперь откройте тетрадь, запишите число и классная работа, откройте учебник на странице 13 и посмотрите на задание 40, запишите, вы умеете решать такие примеры? Сейчас мы с вами будем учиться. Посмотрите на примеры выше, решенные столбиком.

Рассмотрим выражение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| × | 2 | 4 | 3 |  |
|  |  | 2 | 0 |
|  | 4 | 8 | 6 | 0 |

 . Воспользуемся правилом умножения числа на произведение чисел, для этого заменим число 20 на произведение чисел 2 и 10, получим:

243 \* 20 = 243 \* (2 \* 10)

Удобно сначала умножить 243 на первый множитель, а затем получившийся результат умножить на второй множитель, ведь второй множитель – круглое число.

243 \* 20 = 243 \* (2 \* 10) = 486 \* 10

Умножение данного выражения можно записать столбиком. Для этого число 20 запишем таким образом, чтобы цифра 2 оказалась под единицами первого множителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| × | 2 | 4 | 3 |  |
|  |  | 2 | 0 |

Число 20 – это 2, умноженное на 10, умножим сначала число 243 на 2, не обращая внимания на ноль. 3 единицы умножить на 2 – 6 единиц, 4 десятка умножить на 2 – 8 десятков, и 2 сотни умножить на 2 – 4 сотни, получаем результат: 486

Умножим его теперь на второй множитель 10 и получим ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| × | 2 | 4 | 3 |  |
|  |  | 2 | 0 |
|  | 4 | 8 | 6 | 0 |

Ответ: 4860.

А теперь давайте посмотрим на номер 40, запишите себе первый пример, решим его у доски.

**Работа над задачей № 41.**

**-**Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Что известно? Как звучит вопрос задачи?

Выделите главные слова и сделайте краткую запись задачи.

Решение записывает на доске 1 ученик.

- Запишите ответ.

• 30 ульев по 36 кг

 ?

• 20 ульев по 42 кг
1. 36 × 30 = 1080 (кг) - меда с 30 ульев.
2. 42 × 20 = 840 (кг) - меда с 20 ульев.
3. 1080 + 840 = 1920 (кг) - меда с всего.
Ответ: 1920 килограммов.

Молодцы ребята, теперь приступим к решению следующей задачи под номером 43. Давайте прочитаем ее и решим устно.
- О чём говорится в задаче?
- Что известно?
- Каков вопрос задачи?
- Какие слова берём для краткой записи задачи?

75\*4=300км значит расстояние пройденное 1 поездом до встречи
60\*4=240км значит расстояние пройденное 2 поездом до встречи
75\*4+60\*4=540км расстояние которое прошли два поезда сразу или расстояние от города до города, первый поезд проехал больше чем второй.

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

- Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. Эта удача приблизила ещё на один шаг каждого из вас к успеху.

- Какая тема нашего урока?

-Какую учебную задачу мы ставили перед собой?

- Чему новому научились? Над чем ещё надо поработать?

- Достигли мы успеха?

Домашнее задание номер 42.46.