**М.Д. Амангалиева магистрант,**

**Научный руководитель**

**Касимова З.Ш., кандидат педагогических наук, доцент,**

**доцент кафедры психолого-педагогического образования,**

**Стерлитамакский филиал**

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»**

**г. Стерлитамак, Россия**

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из наиболее острых проблем в современных условиях является проблема агрессии, агрессивности, начиная с дошкольного возраста.

Ребенок рождается с присущими ему особенностями в зависимости от наследственности, возраста, пола и дальнейшее развитие зависит от многих факторов, как объективных, так и субъективных.

В дошкольный период идет развитие различных форм познания окружающей действительности, взаимодействия с людьми.

Для преодоления агрессивности необходимо развитие правильного общения, соблюдения правил поведения, управление своими эмоциями. Коммуникация является ключевым фактором в развитии ребенка и формировании его характера. Исследования отечественных психологов (Л.С.  Выготский, Д.Б. Эльконин) показывают, что познание самого себя, грамотное развитие высших психических процессов у детей, адаптация в социуме происходит посредством коммуникации с другими людьми. Любая личность для своего полноценного развития нуждается в хорошо развитых социальных и коммуникативных умениях.

Проявление агрессивности - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны и для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но исамому себе. Вот почему вполне понятен научный интерес к этой проблеме.

В современных условиях идет активное использование различных гаджетов, мультимедийных технологий, что приводит к дефициту реального, контактного общения и возрастанию агрессивности у детей. В мультипликационных фильмах имеет место увеличения агрессивных сцен. Родители большое внимание уделяют развитию познавательных процессов, недостаточно развивая коммуникативные, социальные аспекты, что приводит к отсутствию у детей навыков культуры поведения, взаимодействия с другими людьми и как следствие повышение агрессивности.

Необходима активная работа по коррекции агрессивности, но это не только преодоление внешних сторон поведения ребенка, но самое главное выявить причины, которые способствуют возникновению и проявлению агрессии.

Ведущим типом деятельности дошкольника является игра и, именно через игру, возможна коррекция проявлений агрессивности, т.к. ребенок, принимая активное участие в игровой деятельности, проецирует те нормы поведения, взаимодействия с другими людьми без проявления агрессии.

Для выявления агрессивности у детей дошкольного возраста были выбраны следующие методики.

Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Анкета для родителей. Цель данной методики - выяснение уровня агрессивности воспитанников с позиции родителей.

Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор» (авторская разработка В.Д. Пурина). Цель данной методики - определение уровня агрессивности детей с позиции педагога, при индивидуальной беседе с ребенком.

Методика Лаврентьевой Г.П. по выявлению агрессивного поведения детей, осуществляется структурализированное наблюдение воспитателем, который работает с детьми.

По мнению родителей, исходя из анкеты для родителей, было выявлено, что у детей имеет место повышенный и высокий уровень агрессивности (в сумме 56 %). Вследствие большой занятости родителей, у них не всегда есть возможность уделять большое внимание детям и возможно дети пытаются привлечь к себе их внимание даже таким способом, желанием настоять на своем, стремлением быть главным. И агрессивное поведение является своеобразным инструментом, средством для получения желаемых результатов. С другой стороны, у родителей не хватает психолого-педагогических знаний.

В ходе исследования по методике «Я и телевизор» (авторская разработка В.Д. Пурина), нами установлено, что 20% детей имеют слабый уровень агрессивности, 48 % средний, они готовы сотрудничать, легко идут на контакт, у них имеются продуктивные модели взаимодействия. Данные дети умеют принять позицию собеседника, эмоционально отзывчивы, хорошо адаптируются в ситуации общения.

Они чаще всего при решении сложных ситуаций общения прибегают к помощи взрослого, достаточно редко они проявляют готовность самостоятельно решить возникающие затруднения в общении.

Высокий и повышенный уровень агрессивности выявлен у 20% и 12% детей соответственно. Они не умеют принять чужую позицию, агрессивно добиваются своего, не умеют взаимодействовать адекватно ситуации, имеются и такие дети, которые просто не готовы взаимодействовать и удаляются от решения проблем, возникающих в общении.

Исходя из проведенной методики, можно сделать вывод, что многие дети смотрят телевизор бесконтрольно и интересными, любимыми героями являются герои зарубежных мультфильмов, в которых много сцен агрессии и даже насилия. Дети начинают подражать этим героям.

Уровень агрессивности может возрастать, если родители часто используют агрессивные способы взаимодействия и воздействия.

Определенную роль в возрастании агрессивности дошкольников вносят компьютерные игры, ролики с агрессивным содержанием.

По методике Лаврентьевой Г.П. по выявлению агрессивного поведения детей выявлены следующие результаты: повышенный и высокий уровни агрессивности выявлен у 32% детей. Эти дети очень часто начинают спор, осуществляют агрессивные выпады, непослушны, толкаются, обзывают других детей грубыми словами, не желают выполнять задания на занятиях, недостаточно адекватно реагируют к замечаниям взрослого. Основной процент детей имеют средний уровень агрессивности, они более спокойны, уравновешенны, у них уровень агрессивности выражен не так ярко. Это связано с тем, что дети обязаны соблюдать правила и требования, режим дня, предъявляемые детям в детском саду.

Таким образом, по результатам эксперимента установлено, что 32% детей имеют высокий уровень агрессивности, а 12% имеют повышенный уровень агрессивности. Высокий уровень агрессивности у детей связан с тем, что они использовали агрессивное поведение для привлечения внимания, достижения своих целей или борьбы за лидерство в детском коллективе, неумение конструктивно общаться и выходить из конфликтных ситуаций, контролировать свои эмоции. Отношения в семье также могут быть фактором, влияющим на агрессивное поведение детей. 40% детей имеют средний уровень агрессивности, что проявляется иногда в негативном отношении к замечаниям, несоблюдению дисциплины, доминирование перед более слабыми детьми.

16% детей имеют слабый уровень агрессивности и адекватно реагируют на замечания и спокойно решают конфликтные ситуации.

Для преодоления, в определенной мере, агрессивности мы предлагаем пять правил, как вести себя с агрессивным ребенком:

* 1. Игнорируйте незначительную агрессию;
	2. Акцентрируйте внимание на поступках, а не на личности ребёнка;
	3. Контролируйте собственные негативные эмоции;
	4. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка;
	5. Демонстрируйте неагрессивное поведение.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М.  Платоновой. - СПб.: Речь, 2004. - 336 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание. 2009. - № - 6. - С.55 - 58.
4. Копченова Е. Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников //Психолог в детском саду. - 2010. - №1. - С.64 - 66.
5. Смирнова Е.О. Агрессивные дети // Дошкольное образование. - 2012. -№5. - С.62-67.
6. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Мн.: Ильин, 2006.