**ИНСТРУКЦИЯ**

**ПО ВЕДЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ**

воспитателя

1. Настоящая инструкция по ведению документации воспитателя (далее - Инструкция) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №99» (далее - МБДОУ).

2. Инструкция устанавливает единую систему ведения документации воспитателями в МБДОУ, подготовку, оформление, контроль за исполнением документов.

3. Руководство и контроль за ведением документации воспитателя в МБДОУ осуществляет заведующий и заместитель заведующего по методической работе.

4. Ответственность за своевременное и качественное исполнение документации, ее сохранность осуществляет воспитатель.

5. Документирование ведется на русском языке.

6. Тексты документов оформляются в виде таблицы, связанного текст или соединения этих структур.

7. Каждый лист документа, оформленный в печатном виде, должен иметь поля 30-35мм - левое, 10-15мм - правое, 20 мм- верхнее, 20 мм – нижнее. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 13 через один междустрочный интервал.

8. Настоящая Инструкция утверждается на неопределенный срок и действует до принятия новой.

9. Перечень групповой документации воспитателя:

9.1. Рабочая программа воспитателя.

9.2. Календарный план

9.3. Режим дня, утвержденный заведующим.

9.4. Расписание организованной образовательной деятельности, утвержденное заведующим.

9.5. Табель ежедневного учета пребывания детей.

9.6. Журнал прихода и ухода детей.

9.7. Журнал передачи смен.

9.8. Лист здоровья.

9.9. Социальные паспорта воспитанников, социальный паспорт группы.

9.10. Журнал регистрации родительских собраний и протоколов.

9.11. Инструкция по ведению документации воспитателя.

10. Все обязательные документы группы хранятся на рабочем столе воспитателя в папках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название папки,** место хранения | **Содержание документации** |
|  **«Рабочая программа воспитателя»** (находится на рабочем столе)**Красная папка без файлов!** | - в соответствии с требованиями о рабочей программе |
| **«Нормативные документы группы»** (находится на рабочем столе воспитателя) | - лист здоровья- режим дня- сетка ООД- алгоритм действия при эвакуации- тетрадь передачи смен |
| **Папка «Важно знать»** (находится в приемном помещении на столе для родителей) | - лист ознакомления родителей с нормативными документами- устав ДОУ - лицензия - порядок действий сотрудников в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы МБДОУ - положение о прогулке - положение о питании - правила внутреннего распорядка обучающихся - положение о родительском совете - телефоны экстренных служб- адрес сайта МБДОУ- телефоны бухгалтерии |
| **Папка «Визитка группы»** (находится в приемном помещении на столе для родителей) | - титульный лист группы - сведения о педагогах, которые работают на группе- режим работы специалистов- сетка ООД- режим дня- возрастные особенности- годовые задачи МБДОУ |
| **Папка «ПДД и ОБЖ»** (находится в приемном помещении на столе для родителей) | - консультации в соответствии с тематикой месяца |

11. Формы ведения групповой документации.

11.1. **Табель** **ежедневного учета пребывания детей**.

 Табель ежедневного учета пребывания детей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»

 20\_\_\_-20\_\_\_\_учебный год

Начат: \_\_.\_\_.20\_\_г. Воспитатели: (ф.и.о.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончен: \_\_.\_\_.20\_\_г. (ф.и.о.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ребенка | Дни месяца | Дата оплаты за посещение ДОУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | …. | Дата  | Сумма |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | Списочный |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Присутствует |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отсутствует по болезни |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отсутствует по другим причинам |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осмотр на педикулез |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выявлено |  |  |  |  |  |  |  |

11.2. **Журнал прихода и ухода детей**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Ф.И.О. родителя (законного представителя) привел | Ф.И.О. родителя (законного представителя)забрал |
| **Дата** |
|  |  |  |  |

11.3. **Журнал передачи смен.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Кол-во детей** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Примечание** | **Подпись** |
|  |  |  |  |  |  |  |

11.4. **Лист здоровья**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения листа здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имяребенка | Возрастребенкана момент заполнения листка здоровья | Рост ребенка | Размер стола | Размер стула | Группа здоровья\* | Рекомендации врача\* |
| N | Фактически | N | Фактически |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* столбцы заполняются врачом

11.5. **Социальный паспорт воспитанника** (на каждого ребенка)

|  |
| --- |
| **Ф.И.О. ребенка** |
| **Дата рождения** |
| национальность |
| гражданство |
| Домашний адрес по прописке |
| Фактический адрес проживания |
| телефон |
| Количество комнат |
| Ф.И.О. мамы (законного представителя) |
|  |
| Год рождения мамы | Образование мамы |
| Место работы мамы полностью, должность |
|  |
|  |
| Телефон рабочий | Телефон мобильный |
| Ф.И.О. отца (законного представителя)  |
|  |
| Год рождения папы | Образование папы |
| Место работы полностью, должность |
|  |
|  |
| Телефон рабочий | Телефон мобильный |
| Количество детей в семье |
| Ф.И.О. дата рождения, номер школы, детского сада, др. |
|  |
| 2. |
| 3. |
| Данные о доверенных лицах, которым родители разрешают забирать и приводить ребенка в детский сад (*согласно заявлений*) |
| Ф.И.О. | Контактный телефон |
|  |  |

**Социальный паспорт группы**

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. воспитанника | многодетные | неполные | Безработные (оба родителя) | Семьи с детьми ОВЗ | Несовершеннолетние родители | Опекуны | На профилактическом учете МБДОУ | На учете КНД и ЗП | Выявленные проблемы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11.6. **Календарный план** (ежемесячно сдается заместителю заведующего по методической работе **для согласования до 28 числа**).

Календарный план воспитательно-образовательной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №99»

20\_\_\_-20\_\_\_\_учебный год

Начат: \_\_.\_\_.20\_\_г. Воспитатели: (ф.и.о.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончен: \_\_.\_\_.20\_\_г. (ф.и.о.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_ г.

Окончен\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г.

**Обязательные разделы календарного плана:**

**I Задачи развития на \_\_\_\_\_\_\_\_ месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи развития** | **Пути реализации** |
| Социально-коммуникативное развитие | *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* | *Д/игра «Весёлый - грустный», «Узнай по описанию»**С.Р.И «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Шофёры», «Такси»**Индивидуальные беседы.**Практическая деятельность.* |
| Познавательное развитие | *Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные  в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.**Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».**Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.**Развивать умение сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.* | *Беседы по темам:**Валеология**Моя семья**«Какие я знаю профессии»**СРИ «Семья», «Магазин»**«Шоферы»**Рассказы воспитателя «Знаете ли вы… »**Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди лишний предмет», «Соберем урожай», «Найди, чей домик»**Игры головоломки; игры шутки; игры с занимательными вопросами: «Кто быстрее найдет», «Незаконченные картинки»* |
| Речевое развитие | *Развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.**Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.**Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета.* | *Д/игра «Времена года», «Что сначала, что потом»**Развивающее лото.**Д/игра «Найди пару», «Горячо - холодно»**Д/игра «Скажи, какой?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»**Пальчиковые игры. Игры в центре «Веселый язычок»**Чтение художественной литературы И.Токмакова «Медведь», В.Жуковский «Птичка»А.Блок «Зайчик»«Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова- Микитова) Сказка «Зайцы» Л.Толстой Г. Скребицкий «В зимнюю стужу» «Два жадных медвежонка»* |
| Художественно-эстетическое развитие | *Воспитывать эмоционально- эстетические чувства, умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.**Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в своей деятельности.**Развивать художественное восприятие произведений искусства; умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.**Поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.* | *Народные песенки, заклички, прибаутки;* ***Сказки*** *«Лисичка со скалочкой»,* *«Три медведя»**(в изложении Л.Н. Толстого)**«О девочке Маше, о собаке Петушке и кошке Ниточке»**А. Введенского**К. Чуковский «Федорино горе»**«У страха глаза велики»**(русс.нар. сказка)**Лепка«Миски для трех медведей», «Бабочки и стрекозы на полянке» Рисование: «Салфетки с узором для трех медведей», «Перчатки и котятки», «Сороконожка», «Цветы в подарок»**Лепка «Вот какой у нас арбуз»**Аппликация:«Рукавички», «Веселые валенки», «Зайчонок»* *Муз. занятия, развлечения**Д/игра: «Добавь слово»*  |
| Физическое развитие | *Способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения, развитию самостоятельности.**Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними.**Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям**Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других* | *Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;**Проведение двигательных разминок между занятиями;**Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;* *Гимнастика после дневного сна;* |

**II Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  | **Название** | **Цель**  | **Сроки**  |
| Информационный стендФоторепортаж  | *В соответствии с тематикой недель:**1.**2.**3.**4.**«Вести из группы»* | *Распространение педагогических знаний среди родителей.**Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.* | *Дата (каждый понедельник)**«Вести из группы» с предыдущих недель оформляются в папку, которая хранится в приемном помещении в доступе для родителей* |
| Консультации | 1. *«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»*
2. *…*
3. *…*
 | *Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей в соответствии возрасту, проведение игры, правилах.*  | *Дата (каждый вторник)* |
| Беседы: индивидуальные, подгрупповые | *«Режим – это важно!»* | *Помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.* | *В течении месяца* *(отображаются в ежедневном планировании)* |
| Выставка детского творчества | *«…»* | *Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.* | *В течении месяца* *(отображаются в ежедневном планировании)* |
| Совместное мероприятие с родителями (Нетрадиционная форма работы). | *«…»* | *…* | *Дата* |
| Мероприятие для родителей в соответствии с методической темой/проектом | *«…»* | *…* | *Дата* |
| Индивидуальные беседы, рекомендации | В рамках взаимодействия со специалистами ДОУ |  | *В течении месяца* *(отображаются в ежедневном планировании)* |

**III Физкультурно-оздоровительная работа:**

1. Комплексы утренней и вечерней гимнастик (на каждую неделю месяца).
2. Подвижные и малоподвижные игры (указать название игр, планируемых на месяц для разучивания и повторения, рекомендованные программой, время: утро, вечер, прогулка 1, прогулка 2) – ***оформляем в таблицу:***

***Подвижные игры на \_\_\_\_\_\_\_ месяц***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| ***Бег***  |  |  |  |
| **1.** «Кот и мыши» | у | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |
| **2**. «Гуси - лебеди» | П2 | У | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  |
| **3.** «Оленьи упряжки» |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |
| **4.** «Ловишки (салки)» | П1 | в | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  |
| ***Прыжки***  |  |  |  |
| **1**.«Лиса и зайки» | П1 | у | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П2 |  | П1 |  | П1 |  |
| **2.** «Перепрыгни через ручеек» |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |
| **3.** «Воробышки и кошка» | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П1 |  | П2 |  | П2 |  |
| **4.** «Поймай комарика» |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |
| ***Ходьба (игровые упражнения)*** |  |  |  |
| 1. «Воротики» | в | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П1 |
| **2.** «Быстрым шагом» | П2 | в | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  |
| **3.** «По коридорчику» |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П2 |
| **4.** «Пройди по дорожке» | П1 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  | П1 |  | П2 |  |
| ***Лазание***  |  |  |  |
| **1..** «Обезьяны» |  |  |  | в |  | у |  |  |  | у |  | в |  |  |  | в |  | у |  | в | в |  |
| **2..** «Котята и щенята» |  |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  |  |  |  | у |
| ***Метание, бросание*** |  |  |  |
| **1.** «Целься вернее» |  |  | у | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  |  |
| **2.** «Брось за флажок» |  | у |  |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  |  | в |
| **3.** «Сбей кеглю» | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  |
| ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1*.*** *«*Где звенит колокольчик» |  | у |  | в |  | у |  | в |  |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  |  |  |
| **2.** «Жмурки» | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  |  | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | у |
| **3.** «Угадай, кто позвал» |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  |  | у |  | в |  | у |  | в |  |  |  |
| **4.** «Кто ушёл» | у |  | в |  | у |  | в |  | у |  | в |  |  | у |  | в |  | у |  | в |  | в |

1. Наблюдения в природе (Указать объект, цель наблюдения, художественное слово – на текущий месяц) – ***оформляем в таблицу:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект наблюдения** | **Цель наблюдения** | **Художественное слово** |
| **1** | **За состоянием погоды** | *Продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице.**Развивать наблюдательность.*  | *На ладонь упала робко**Первая снежинка.**Ей, наверно, очень плохо**На лесной тропинке?**Что такое за окном?**Сразу в доме посветлело!**Это снег лежит ковром,**Самый первый, самый белый!**На заборах, на крылечке**Все блестит и все бело.**Нет свободного местечка —**Всюду снега намело.* |
| **2** | **За сезонными изменениями одежды детей и взрослых** | *Учить замечать происходящие погодные изменения, видеть связь человека с ней; показать на примере сравнения, как человек приспособился жить в разных климатических условиях. Отметить зависимость настроения людей от состояния погоды.* | *Беседа: что и почему изменилось в одежде людей? В холодную, морозную погоду надо тепло одеваться. Зачем? Почему?**Игра: «В какое время года это одевают?»* |
|  | **…** | … | … |
|  | **…** | … | … |

**4**.Прогулки в неблагоприятную погоду (динамический час) (Указать наблюдение, П/И, индивидуальную работу, совместную и самостоятельную деятельность) – ***оформляем в таблицу:***

**Прогулки в неблагоприятную погоду (динамический час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наблюдение | Подвижные игры | Индивидуальная работа | Совместная и Самостоятельная деятельность |
| ***игровая веранда – «***Прогулочный дворик***»*** |
| 1 | **За трудом младшего воспитателя, сотрудников доу.**Цель: Формировать представления о природно - хозяйственной деятельности человека и её важности. Развивать у детей устойчивое желание помогать взрослым, принимать посильное участие в уборке игровых зон, накрывать на стол, мыть игрушки.Воспитывать уважительное и бережное отношение к труду взрослых. | П/и «Лохматый пес»П/и «Подбрось – поймай» | 1.Физо: Игр/упр. «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд.2. Игровое задание «Куда, что положить», «Найди предмету своё место» - упражнять в правильном назывании предмета, определении его места, ориентировке в игровом пространстве. | 1.С/р игра «Семья» - формировать способность действовать в игре в соответствии с общим замыслом, поддерживая развитие сюжета и взаимодействие играющих.2.Труд: уборка в игровых центрах-воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, учить договариваться, действовать согласованно, помогая друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания. |
| 2 | **За играми младших детей** .(по иллюстрациям, на игровой веранде)Цель: На примере детей младшего возраста знакомить с правилами безопасной игры, раскрывать мир чувств и переживаний людей. Воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам. | П/и «По ровненькой дорожке» П\и «Найди свою пару» | 1.Физо: Игр/упр. «Обезьянки» - упражнять в лазанье с переходом на соседний пролёт по шведской стенке»2. Р/и «Вкладыши» -закрепить обобщающие слова «одежда», «игрушки», «мебель».  | 1.Конструирование «Домик для игрушек» - учить строить из крупных модулей, ставить детали плотно друг к другу, называть детали модульного конструктора. 2.Труд: собрать игрушки – развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому и друг другу. |
|  | **…** | … | … | … |
| 10 | **…** | … | … | … |

**\* Игровая деятельность** (Дидактические, развивающие, Сюжетно-ролевые игры, Театральные игры, забавы, развлечения); а так же **Здоровьесберегающие мероприятия** (Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики нарушений зрения, и пр.) планируем в **задачах развития** (Раздел I- графа «Пути реализации»), Картотеки храним в отдельных папках!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Расписание образовательной деятельности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц** |
| ***Понедельник***  | ***Вторник***  | ***Среда***  | ***Четверг***  | ***Пятница***  |
| Мой дом: мебель, посуда |  ***2******Музыкальная деятельность*** *(по плану муз. руководителя)****Познавательное развитие*** *(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**«****Мебель****»* |  *3****Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Речевое развитие****«Посуда бывает разной»* | ***4******Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Худ эстетическое развитие (Аппликация/лепка)*** *«Миски для трех медведей»* |  ***5******Художественно-эстетическое развитие (конструирование)*** *«Мебель для трех медведей»****Познавательное развитие ФЭМП*** *Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.****Физическое развитие*** *(Игровое)* | ***6******Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Худ эстетическое развитие (рисование)*** *«Салфетки с узором для трех медведей»* |
| одежда | ***9******Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Познавательное развитие*** *(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)* *«****Одежда****»* ***Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***10******Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Речевое развитие****«Есть где-то Кошачья планета»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** |  ***11******Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Худ эстетическое развитие (Аппликация/лепка)*** *«Рукавички»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***12******Художественно-эстетическое развитие (конструирование)*** *«Дети гуляют в парке»****Познавательное развитие ФЭМП*** *Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.****Физическое развитие*** *(Игровое)* | ***13******Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Худ эстетическое развитие (рисование)*** *«Перчатки и котятки»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** |
| обувь | ***16******Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Познавательное развитие*** *(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)* *«****Обувь****»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***17******Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Речевое развитие*** *«Да здравствует Туфляндия»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***18*** ***Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Худ эстетическое развитие (Аппликация/лепка)*** *«Веселые валенки»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***19******Художественно-эстетическое развитие (конструирование)****«Коврик для обуви»* ***Познавательное развитие ФЭМП*** *Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.****Физическое развитие*** *(Игровое)* | ***20******Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Худ эстетическое развитие (рисование)*** *«Сороконожка»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** |
| День матери | ***23******Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Познавательное развитие*** *(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)* *«****Праздничная почта****»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***24******Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Речевое развитие*** *«Как люблю я маму»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** |  ***25*** ***Музыкальная деятельность***  *(по плану муз. руководителя)* ***Худ эстетическое развитие (Аппликация/лепка)*** *«Соберем букет для мамочки»* ***Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** | ***26******Художественно-эстетическое развитие (конструирование)*** *«Украшение для мамы»****Познавательное развитие ФЭМП*** *Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.* ***Физическое развитие*** *(Игровое)* |  *27* ***Физическое развитие*** *(по плану физ. Инструктора)****Худ эстетическое развитие (рисование)*** *«Цветы в подарок»****Цель*** ***Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные*** |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница** |
| **2***«Название» - цель, по рекомендации музыкального руководителя/ инструктора по ФК/педагога-психолога/ учителя-логопеда/ учителя-дефектолога**Роспись воспитателя о выполнении*  | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |

**Планирование организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей на неделю:**

**Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Временной промежуток:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответственный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Алгоритм ведения ежедневного плана воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Понедельник**  | **Утро** | Физическая культура, познание, труд, здоровье. | Беседа «\_\_\_\_\_\_\_». Цель: …Дидактическая игра «…»П/И «…»Занятия по интересам | Обратить внимание на правильность складывание спортивной формы после зарядки в кабинках. | Картинки по теме «Зима. Приметы зимы»Атрибуты к СРИ подбор детской художественной литературы по теме | Оформление информационного стенда для родителей по теме недели: «Мой дом: мебель, посуда» (познакомить с задачами развития, дать рекомендации для занятий и игр дома), «Вести из группы» (фото репортаж, описание деятельности детей на прошлой неделе)Индивидуальные беседы о прошедшем дне детей в детском саду. |
| **ОД** | Познание, коммуникация, безопасность, физ.культура | **Музыкальная деятельность** (по плану муз. руководителя)**Познавательное развитие** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «**Мебель**» Задачи: ….Содержание: 1. …
2. ...
3. ...
4. …
 | Оборудование и материалы:…… |
| **Прогулка 1** | Физическая культура, труд, познание, конструирование. | 1. Наблюдать за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.2. Подвиж. игры «…» «…»3. Инд раб (Физо) – бег с остановкой – цель…4. Труд.деят-ть – собрать игрушки – цель…**Прогулка в актированный день № 6** | Напомнить детям о безопасном передвижении по лестнице |  Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном** | Труд, худ. лит | Чтение сказки. Скребицкий «В зимнюю стужу»Самостоятельная деятельность детей в студиях: «Художник», «Магазин». | Обратить внимание на правильность складывание одежды в кабинках. | Карандаши, фломастеры, разные виды бумаги; овощи и фрукты, сумочки. |
| **2 половина дня** | Физическая культура, здоровье. познание | Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения. Игровые упражнения «Найди свое место» Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.С.Р.И. «Магазин игрушек» Рассматривание иллюстраций «Магазин игрушек». Закрепить представления детей о работниках магазина.Беседа «Какая профессия самая важная». Формировать представления детей о разных профессиях.Д/И «Витамины» | Напомнить детям, что конструктор и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. |  |
| **Прогулка 2** | Физическая культура, труд, познание (конструирование). | 1.Наблюдение за снегопадом – формировать представления о свойствах снега2. Труд.деят-ть –очистить от снега скамейку3. П/И «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет» 4. СРИ «Шоферы»5. ИНД раб (ФИЗО) Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу «Наши ножки» на развитие у Игоря, Юли умения подпрыгивать, а также научить их выполнять задания по словесной инструкции**Прогулка в актированный день № 1** | Напомнить о правилах передвижения по коридору и лестнице | Выносной материал: …… |

11.7. **Расписание организованной образовательной деятельности**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе «\_\_\_\_\_\_\_\_» на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Тема недели: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
| Время | Образовательная область Тема, Программное содержание. | Время | Образовательная область Тема, Программное содержание. | Время | Образовательная область Тема, Программное содержание. | Время | Образовательная область Тема, Программное содержание. | Время | Образовательная область Тема, Программное содержание. |
|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*\*Требования к содержанию: соответствие тематике ООД темам недели, соответствие задачам и целям образовательной программы, возрастным особенностям детей. Хранится в календарном плане воспитательно-образовательной работы.*

11.8. **Журнал регистрации родительских собраний.**

Журнал регистрации и протоколов родительских собраний

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 99»

20\_\_\_-20\_\_\_\_учебный год

Начат: \_\_.\_\_.20\_\_г. Воспитатели: (ф.и.о.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончен: \_\_.\_\_.20\_\_г. (ф.и.о.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_ г.

Окончен\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | Тема собрания | Подпись воспитателей |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |

**Образец оформления паспорта проекта**

**Паспорт проекта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **Пояснение** |
| ФИО разработчика, должность |  |
| Продолжительность проекта, срок реализации |  |
| Участники проекта |  |
| Цель проекта |  |
| Задачи |  |
| Формы продуктивной деятельности |  |
|  |
|  |
|  |
| Ожидаемые результаты |  |
| Этапы проекта | **Подготовительный этап:** |
| **Основной этап:**  |
| **Заключительный этап:**  |
| Практическая и методическая ценность проекта |  |
| Перспективы проекта |  |