**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с использованием**

**проектной технологии**

На сегодняшний день ясно одно - школа не может не учитывать, что обучающиеся уже с самого начала знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества. ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности информационного общества. Одним из основных положений стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе, где особую роль играет применение проектной технологии.

ИКТ-компетентность - уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности (использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе) для решения возникающих вопросов в учебной, внеурочной и иной практической деятельности.

Исходя из этого целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся является: развитие навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

А достижение данной цели является возможным через решение следующих задач:

* формирование единого информационного пространства школы;
* повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов;
* формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

1. В центре внутреннего единого информационного пространства школы должен находиться ученик. Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы обучающийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые  знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т.д. Единое информационное пространство школы должно быть открыто и подчинено образовательному и воспитательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие - управленческую. Таким образом, наряду с учеником в центре должны находиться и остальные участники педагогического процесса: учителя и администрация.

2. Процесс подготовки учителей к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности, не может носить только единовременный и краткосрочный характер. Практика показала, что необходимо создать систему регулярной методической поддержки учителей в области применения ИКТ в обучении. Учителям, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду информационного взаимодействия. Для решения этих задач необходимо:

* непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении (причем без отрыва от работы);
* программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов образовательного учреждения, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к Интернету;
* информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ.

3. Формирование у обучающихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных форм, методов и приемов:

* учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
* потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются обучающимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
* использование технологии проблемного обучения;
* использование проектной технологии обучения;
* прием решения ситуационных задач;
* на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных форм и методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Также выделяют следующие методы и приемы формирования ИКТ-компетентности:

1) в сфере первоначального информационного поиска:

* выделение ключевых слов для информационного поиска;
* самостоятельный поиск информации в информационном поле;
* организация поиска в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов.

2) технологические:

* составление плана обобщенного характера;
* подбор литературы по теме;
* перевод информации из одной формы представления в другую;
* владение технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
* использование базовых и расширенных возможностей информационного поиска в сети Интернет.

3) предметно-аналитические:

* выделение в тексте главного;
* анализ информации;
* систематизация информации;
* обобщение на основе полученной информации.

4) операционно-деятельностные:

* подготовка реферата;
* составление тезисов выступления;
* использование различных средств наглядности при выступлении;
* подбор соответствующего материала для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
* оформление информационного продукта в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point.

5) коммуникативные:

* представление собственного информационного продукта;
* работа с любым партнером (учитель, другой обучающийся);
* отстаивание собственной точки зрения.

При формировании ИКТ-компетентности успешно должны применяться и традиционные формы и методы:

* индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения;
* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

Здесь особую роль играют разноуровневое обучение, «Портфолио ученика», применение проектной технологии, обеспечивающие достаточно успешное формирование критического и творческого мышления, а также формирование столь необходимых для современного общества умений работать с информацией.

Более подробно остановимся на проектной технологии.

Проектная технология как технология компетентностно-ориентированного образования подразумевает продуктивную деятельность обучающихся, способствует формированию  информационно-коммуникационной компетентности, а также компетентности, которую условно можно назвать «способность к деятельности».

В процессе реализации  проекта у обучающихся формируется  готовность к целеполаганию, к оценке, к действию и к рефлексии. Проект может быть формой аттестации выпускников основной школы, формой переводного экзамена, одной из форм проведения общешкольной конференции и использоваться на уроке в форме информационного мини-проекта по какой-либо теме или вопросу урока, подготовленного учеником в процессе опережающего обучения.

Проект:

* ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален;
* формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен;
* дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Для чего нужна проектная деятельность?

* Научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.
* Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
* Принимать самостоятельные аргументированные решения.
* Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.