МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Конспект  итогового   занятия за первое полугодие**

**по ФЭМП** **в  подготовительной к школе  группе**

**Тема: « Путешествие в сказку».**

Подготовила:

Воспитатель

Фомина Л.Н.

с. Урожайное

2023 год

**Программные задачи:**

Познавательное развитие:

-Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.

-Закрепить   пространственные отношения  «на, в, около, за»

-Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов.

-Закреплять представление  о сравнении совокупностей  предметов по количеству путём составления пар.

-Развивать умение  анализировать, узнавать и выделять геометрические фигуры; развивать  логическое мышление.

-Закреплять умение называть соседей чисел.

-Закреплять умение  решать задачу в одно действие.

-Закрепить состав числа 7 .

Социально - коммуникативное развитие:

-Воспитывать интерес к занятию, желание принимать активное участие в нём  прийти на помощь к  товарищам. Воспитывать дружеские отношения.

**Оборудование:**

1. Карточки для практических заданий: Соедини цифру с геометрическими фигурами.

2.Листок в клетку для графического диктанта.

3. Цифры, изображённые на кочках.

4. Набор геометрических фигур.

5. Телеграмма.

6.Набор кувшинок – 9 штук.

7.Зашифрованные таблицы.

8. Сказочные персонажи (картинки с изображениями сказочных героев)

9. Стрелочки - указатели.

**Предварительная работа:**составление и решение задач, решение примеров, игра «Танграмм»,  графические диктанты, отгадывание загадок, чтение сказок.

**Ход занятия:**

Введение в занятие: (Дети стоят в кругу).

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться – доброе утро.

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.

**Стук в дверь.**

В группу входит  почтальон Печкин.

(Звучит музыка  из мультфильма « Простоквашино»).

**Печкин**: Ребята, я принес  телеграмму, только не знаю вам ли она адресована? Село Урожайное, ул. Гулая д.89, детский сад №14 «Алиса», группа «Почемучки»,

- Ребята, телеграмма вам адресована?

**Дети:** - Да.

**Печкин:** Получите, распишитесь.

Воспитатель читает текст телеграммы**:**

«Герои одной сказки попали в беду.

Выручить их могут только дружные, смелые дети, которые справятся со всеми трудностями на пути.»

**Воспитатель:**

-Ну, что ребята, поможем?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Ребята, тогда нам надо  отправляться в путешествие, в страну Сказки!

В пути мы встретим много препятствий. Готовы? ( Да).

**Воспитатель:** Ребята,  слышите? Что – то шумит. (Аудиозапись с  журчанием воды).

**Дети:** Это вода.

**Воспитатель:** Правильно! Перед нами водоем.

-Какого цвета водоем?

**Дети:** водоём голубого цвета.

**Воспитатель:** Что вы видите на воде?

**Дети:** На воде кувшинки.

**Воспитатель**: Кувшинок мало или много?

**Дети:** Их много.

**Воспитатель**: Какого цвета кувшинки?

**Дети:** Кувшинки белого и жёлтого цвета.

**Воспитатель:** Сколько жёлтых кувшинок?

**Дети:** Жёлтых кувшинок 5.

**Воспитатель:** Сколько белых кувшинок?

**Дети:** Белых кувшинок 4.

**Воспитатель**: На сколько жёлтых кувшинок больше?

**Дети:** на 1.

**Воспитатель:** На сколько белых кувшинок меньше?

**Дети:** на 1.

**Воспитатель:** А что мы можем сделать, чтобы их стало поровну?

**Дети**: Прибавить или убрать одну кувшинку.

**Воспитатель:** Где находятся рыбки?

**Дети:** Рыбки плавают в воде.

**Воспитатель:** В какую сторону  плывёт маленькая рыбка?  В какую сторону плывёт большая рыбка?

**Дети:** Маленькая рыбка плывёт вправо, а большая влево.

**Воспитатель:** Где сидит лягушка?

**Дети:** Лягушка сидит на цветке.

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, у лягушки есть записочка.

А записочка не простая, с заданием.

«Ребята, наш водоем завалило камнями. Поэтому водоем зацвел. Чтоб вода побежала, нужно разобрать камни.»  
Задание: « Разбери камни».

-Возьми камень с числом, которое идет после числа 5, **(6).**

-Возьми камень с числом, стоящим между числами 7и 9. **(8).**

-Следующий камень с числом стоящим  перед числом 6. **(5).**

- Камень с числом, которое стоит между числами 3и 5. **(4).**

- Возьмите камень с числом, которое идет перед числом8. **(7).**

-Возьмите камень с числом, которое больше 8 на 1. **(9).**

Молодцы, ребята!  Разобрали завал камней и  водоем мы освободили. Отправляемся дальше в путь.  
( Слышно плач зайца.)

**Воспитатель:** Ребята, кто это там плачет?

**Дети:** Это плачет заяц.

**Воспитатель:** Заяц, почему ты грустишь?

**Заяц:** Как же мне не грустить?

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решить задач!

Помогите, мне, ребята,

Все расставить по местам.  
Научусь решать задачи -

Буду благодарен вам!

**Воспитатель:** Ребята, а заяц нас и, правда, ждал!

Ему надо решить задачи, но у него не получается.

**Воспитатель:** А я знаю, вы очень хорошо решаете задачи!

- Поможем ему?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

- Что мы для него можем сделать?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Для начала вспомним, из каких частей состоит задача?

**Дети:** Условие, вопрос, решение, ответ.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе.

**Воспитатель:**

 - Из  каких частей состоит задача?

**Дети:** из вопроса, условия, решения и ответа.

**Воспитатель:** Какое условие этой задачи?

**Дети:** Под елкой сидели 4 зайчика, к нему прибежали ещё 3.

**Воспитатель:** Какой вопрос у задачи?

**Дети:** Сколько стало  зайчат?

**Воспитатель:** А теперь  решим задачу.

**Дети:** к 4 прибавить 3получится 7 – на полянке гуляло 7 зайчиков.

 4+3=7.

**Воспитатель:** Давайте обозначим решение цифрами и знаками.

*(Вызванный ребенок выкладывает решение  4 + 3 = 7)*

**Заяц:** Спасибо друзья  за то, что научили меня решать задачи. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, волшебные стрелочки привели нас к болоту.

-Как мы можем перейти болото?

**Дети:** прыгать с кочки на кочку.

Игра: «С кочки на кочку». Обратный счёт.

Надо прыгать с кочки на кочку в порядке убывания цифр, называя каждую кочку ( десятая кочка, девятая кочка, восьмая кочка, седьмая кочка…..,,)

Кочки привели нас на поляну. Давайте немного  отдохнем на лесной полянке.

И поиграем с вами в игру «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

( игра с мячом).

Математическая разминка.

-Сколько всего дней в неделе?

-Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

-Как называются «выходные» дни недели?

-Назовите  соседей субботы?

-Назовите  соседей вторника?

-Как называется пятый день недели?

-Какие части суток вы знаете?

-Что бывает раньше, утро или вечер?

-Сколько пальцев на одной руке?

-Сколько ушей у двух мышей?

-Сколько месяцев в году?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто под деревом  сидит?

**Дети:** Под деревом сидит волк.

**Воспитатель:** Но  он почему **-** то грустный.

Волк  попал в капкан,  и он просит нас помочь  ему освободиться.

Вот записка, в ней написано, как можно открывать капкан, только  волк читать  не умеет.

**Воспитатель** *(берет записку)*: Не  волнуйся, волк, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание,  для этого вам нужно точно выполнять мои указания, вы готовы? Давайте разомнем пальцы.

Пальчиковая гимнастика.

Стоит в поле теремок,

На двери висит замок,

Открывает его волк,

Дерг- дерг, дерг-дерг,

Пришел Петя-петушок,

И ключом открыл замок!

Графический диктант «Ключ».

Инструкция: Сейчас мы будем рисовать под мою диктовку по клеткам.

Приготовьте листочек в клетку и карандаш. Вам необходимо внимательно слушать меня и выполнять задание, не мешать себе и своему товарищу. Я буду говорить один раз. Если вы будете отвлекаться, то не получится рисунка.

От точки 8  клеток вправо, 2 кл. вверх, 4 кл. вправо, 5 кл.вниз,4 кл. влево, 2 кл. вверх, 4  кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл .влево, 1 кл. вверх з, 1 кл. влево, 1  кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вверх,1 кл. влево ,1 клеточку вверх.

**Воспитатель:** Что получилось? *(Ключ).*

-Вы догадались для чего он нам нужен?

**Дети:** Чтобы открыть капкан.

**Воспитатель:** Ребята,  вы верно выполнили задание. Капкан открылся, и волк снова может прыгать и веселиться.

Дидактическая игра « Смоделируй волка».

Ребята,  волку очень хочется на память свою фотографию.

 Как мы сможем ему помощь?

( Смоделировать фото волка)

-Правильно, ребята,  мы смоделируем фотографию из математического материала.

-Из каких геометрических фигур мы можем это сделать? ( ответы детей) Ребята мы помогли волку и нам пора отправляться дальше.

Навстречу  нам медведь,  
Да как начал реветь!  
Воспитатель: Погодите, медведь, не ревите,  
Объясните, чего вы хотите?

-Ребята, медведь построил дом, но никак не может в нем расселить жителей.

У медведя тоже для нас задание. Дидактическая игра « Рассели жильцов».

Он построил большой дом. И не знает как расселить в нём жильцов.

Надо дорисовать столько точек, чтобы на каждом этаже было по 7  .

- Ребята, мы с вами хорошо поработали, давайте отдохнем.

**Физминутка.**

Буратино потянулся, смотрим, он уже нагнулся.

(Дети наклоняются книзу).

Ручки в стороны развел, ключик свой он не нашел.

Знаем, как его достать, придется на носочки встать.

Ребята, а дальше волшебные стрелочки привели нас к ещё одному герою.

А узнаем к кому, если отгадаем загадку:

-Хвост пушистый, мех золотистый,

 в лесу живёт, в деревне кур крадет?

**Дети:** Лиса.

-Правильно, ребята, лисичка  тоже нас просит  о помощи.

-В лесной школе ей задали  домашнее задание. А она часто не ходила на уроки и поэтому не  справилась.

– Поможем лисичке?

Задание:  Надо соединить цифру с количеством  геометрических фигур.

Взаимопроверка проделанных заданий.

(Карточки индивидуальные с усложнением).

(После выполнения задания появляется Колобок).

**Колобок .**

Ну что же, милые друзья,  
Я рад, что вы не подвели меня.  
Каждый – просто молодец!  
Путешествию – конец.  
С математикой дружите,  
Знания свои копите.  
Пусть помогут вам старанье,  
Память, логика, внимание!

**Рефлексия.**

-Кого мы встретили раньше лисы?

-Кого встретили первым?

-Кого мы встретили последним?

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы.

Герои вас благодарят.

Они для вас приготовили сюрприз. (Эмблемы «Знаток математики»).