Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней;

- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;

- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- воспитание любви к окружающему миру;

- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных фактов, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учётом этого в старшей группе усложняются  задачи и программа ознакомления с живой и неживой природой. Они узнают причины изменения продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоды в разные сезоны; учатся различать растения, видеть основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения  в состоянии растений по сезонам, узнают о некоторых особенностях ухода за ними; учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных, о способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за обитателями живого уголка. Главное, чтобы дети поняли, что человек и природа взаимосвязаны. Поэтому забота о природе, есть забота о человеке, о его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Ознакомление дошкольников с природой происходит в учебной и повседневной деятельности. Учебная деятельность организуется в детском саду в форме занятий, экскурсий и целевых прогулок.

Занятие -  это обязательная форма обучения со всем коллективом детей в строго определённое время, на котором решаются намеченные задачи. Оно имеет определённую дидактическую цель и четкую структуру, представленную в конспекте. Материал занятия и форма его организации позволяют продумать заранее, в каком помещении следует его провести, как преобразовать пространство, мебель и прочее, чтобы сложились оптимальные условия для учебной деятельности; как подготовить необходимую наглядность, атрибутику, оборудование, их пространственное расположение.

Важной особенностью экологических занятий является обстоятельство, что на них дошкольников знакомят с материалом, который недоступен наблюдению, но представлен наглядно в пособиях или каким-либо другим способом.