**Доклад на тему:**

**«Роль игровых технологий в формировании личности дошкольника»**

**Дошкольное** детство – уникальный период в жизни человека, когда **формируется здоровье**, осуществляется развитие **личности**. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Необходимостью **игровых технологий в формировании личности дошкольника**. Они играют огромную **роль** в становлении и развитии **личности** на самых ранних этапах **формирования**, так как игра является ведущим видом деятельности в этот период.

В **дошкольные годы формируются** психологические механизмы **личности**, новые психологические качества и **формы поведения**, система качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, закладываются основы нравственного развития с помощью игры.

В **дошкольном** возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, используя **игровые приемы**. **Игровые технологии** помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. **Игровые технологии** способствуют развитию мышления ребенка.

Решая **игровые задачи**, дети проявляют максимальную компетенцию, они действуют уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у него разрешения. Игра – это арена детских успехов и достижений. Задача взрослых – закрепить у ребенка уверенность в себе, проявляя положительный интерес к его **игровой деятельности**. Кроме того, каждый из детей в любой момент своей жизни должен быть уверен в том, что родители и воспитатели любят и уважают его, несмотря на его неудачи и плохое поведение. Это важнейшее условие развития.

Игра предоставляет детям возможность ставить и решать собственные задачи. Это способствует мобилизации сил, творческой энергии, раньше не находившей выхода. Дети, имеющие большую **игровую практику**, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем мало играющие.

Часто дети, стремясь угодить родителям или воспитателю, стараются не обнаружить чувства, желания, к которым отрицательно относится взрослый. Это самым пагубным образом отражается на игре.

В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находят выход и ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношения между детьми.

**Игровые технологии** - вот фундамент всего **дошкольного образования**. В свете ФГОС *(федеральных государственных образовательных стандартов)* **личность** ребенка выводится на первый план, и теперь все **дошкольное** детство должно быть посвящено игре.

Главная цель **игровой технологии** – создание полноценной мотивационной основы для **формирования** навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования **дошкольного** учреждения и уровня развития детей.

**Игровая педагогическая технология** – организация педагогического процесса в **форме различных педагогических игр**. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в **игровую деятельность**; осуществление самой игры; подведению итогов, результатов **игровой деятельности**.

Главный компонент **игровой технологии** – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику **игровых** действий за счет усложнения или упрощения **игровых** задач в зависимости от уровня освоения материала. Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководства педагога при организации **игровой технологии** должно соответствовать требованиям.

**Игровые технологии** помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в **игровой ситуации**, приближенной к реальным условиям жизни, **дошкольники** легче усваивают материал любой сложности.

Особенности **игровых технологий** :

• **Игровая форма** совместной деятельности с детьми создается при помощи **игровых приемов и ситуаций**, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребенка к деятельности.

• Реализация педагогической игры осуществляется в определенной последовательности.

• **Игровая технология** охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем.

• В **игровую технологию** включается последовательно игры и упражнения, **формирующего** одно из интегративных качеств или знание из образовательной области.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что **игровые технологии являются основой дошкольного образования**. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни **дошкольника**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Главная концепция **игровой технологии** – общение педагога и детей.

**Роль игровых технологий в жизни дошкольника**.

Своеобразие игры ребенка заключается в целостности **игровой** деятельности и неразложимости ее на отдельные компоненты как с точки зрения развития самой игры (нельзя отдельно рассматривать вклад мышления, речи, памяти и других функций в развитии игры) так и по характеру влияния игры на **формирование** конкретных навыков и умений.

Современные **игровые технологии** в ДОУ отводят ребенку **роль** самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств **личности**. **Игровые технологии** в ДОУ позволяют воспитателю развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований. Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важной особенностью современных **игровых технологий**, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что **игровые** моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. **Игровые технологии**, направленные на развитие восприятия заключаются в том, что воспитатель организуют, к примеру, **игровую** ситуацию и использует ее в образовательной деятельности.

**Формирование личности дошкольника**.

**Личность** — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. Если у **ребенка-дошкольника** развиваются социально обусловленные психологические характеристики, то о нем можно говорить как о **личности**.

Проблемой развития **личности детей дошкольного** возраста занимались многие выдающиеся детские психологи — Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, В. С. Мухина. Д. Б. Эльконин указывал, что в **дошкольном возрасте формируются** первичные этические инстанции и моральные чувства.

К базисным характеристикам **личности дошкольника относятся** :

• Произвольность. Рассматривается как одна из **форм волевого поведения**, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами.

• Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого.

• Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

• Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития ребенка.

• Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

• Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

• Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

• Самосознание.

Базисные характеристики **личности** динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. Их своевременное возникновение является залогом успешного развития ребенка. В **дошкольном** возрасте мотивы и желания ребенка начинают образовывать иерархию, появляется произвольность, на смену импульсивным действиям приходит поведение, опосредствованное нормами, правилами и самооценкой. К концу **дошкольного возраста у ребенка формируется** более реалистическая самооценка и сознание своего места в системе социальных отношений.

Для **дошкольного** детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Изменяется в этот период и структура самих эмоциональных процессов. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно. Мотивы **дошкольника** приобретают разную силу и значимость. Для этого периода характерна половая идентификация, ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. Для **дошкольного** детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Изменяется структура эмоциональных процессов. Самым важным **личностным механизмом**, **формирующимся в этом периоде**, считается соподчинение мотивов.

Значение **игровых технологий в формировании личности дошкольника**.

Составление **игровых технологий** из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в **форме** игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Основа **игровой технологии** – взаимодействие педагога и детей.

Её значение:

• активизирует воспитанников;

• повышает познавательный интерес;

• вызывает эмоциональный подъём;

• способствует развитию творчества;

• максимально концентрирует время занятий за счёт чётко **сформулированных условий игры**;

• позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику **игровых** действий за счёт усложнения или упрощения **игровых** задач в зависимости от уровня освоения материала.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от: знания методики **игровой деятельности**; профессионального мастерства педагога при организации и руководства **различными видами игр**; учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

Значение **игровых технологий в формировании личности дошкольника очень огромно**. Игра понимается как особое культурное образование, созданное обществом в ходе его исторического развития.

Применительно к **дошкольному возрасту**, игра рассматривается в качестве ведущей деятельности, определяющей психическое развитие ребенка. Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе.

Реализация в условиях ДОУ педагогической **технологии** развивающих игр будет способствовать развитию у детей **дошкольного** возраста воображения и творческих способностей, **формирования** у них символической функции сознания, которая помогает детям переносить свойства одних вещей на другие, и умений, лежащих в основе готовности **дошкольников** к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

Значение **игровой технологии не в том**, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. На современном этапе **игровая** деятельность в качестве самостоятельной **технологии** может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части *(введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)*; как часть образовательной программы, **формируемой коллективом ДОУ**. В настоящее время существует большое количество инновационных **игровых педагогических технологий** интеллектуального развития **дошкольников**. В процессе применения развивающей **игровой технологии** необходимо создание **игротеки**, содержащей огромное количество развивающих игр, которые привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью развивать связанную речь, память, пространственное и логическое мышление, совершенствовать **личность ребенка**. Сущность и особенность данной **игровой технологии в том**, что игра позволяет усваивать не только знания и умения в соответствии с программными требованиями, но и расширить их.

**Роль** игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. **Игровые технологии**, ориентированные на **личность ребенка**, на развитие его способностей, помогают реализовать идеологию ФГОС. С внедрением **игровых технологий** происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребенок выполняет **роль** заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми. **Игровые технологии** как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы **дошкольного образования**, заданного ФГОС). Развлекательная функция игры связана с созданием определённого комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, то есть стабилизации **личности**. В игре происходит развитие интеллектуальных, **личностных** качеств и психических процессов. Очень важна **игротерапевтическая функция игры**. Цель **игровой** терапии — не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность *«прожить»* в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого *(народные игры с потешками, хороводами, играми-шутками)*. Психологическая и педагогическая коррекция в игре происходит естественно. В процессе игры дети приобретают способность управлять своим поведением, легче вступают в сотрудничество с взрослым, учатся преодолевать трудности, более *«пристойно»* выражают гнев. Игры-драматизации как составляющая часть **игровых технологий** обогащают детей новыми впечатлениями, развивают интерес к авторским и фольклорным произведениям, **формируют диалогическую**, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка. С использованием **игровых технологий** возможна более успешная реализация метода проектов. Например, в процессе подготовки к праздникам, развлечениям *(в том числе с использованием фольклорных мотивов)* детям очень нравится брать на себя **роль** того или иного персонажа. В связи с этим вся организация работы учреждения направлена на стимулирование их развития и создание благоприятных условий для становления **личности детей**.

Таким образом, для сближения детей, организации их совместной деятельности, поддержки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми воспитателям необходимо систематизировать и использовать в работе разнообразные игры. С помощью воспитателя ребенок учится включаться в воображаемый контекст и принимать новую смысловую ситуацию. Игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть в жизни **дошкольников**. С использованием **игровых технологий** дети безболезненно привыкают жить и работать в коллективе, сочувствовать, сопереживать сверстникам. Использование **игровых технологий** обеспечивает более успешную реализацию **личности дошкольника в будущем**.

Таким образом, **игровые технологии** в образовательно-воспитательном процессе **дошкольного** образовательного учреждения, играют ключевую **роль в формировании личности дошкольников**. Результат **игровой** деятельности является не целью, а средством обучения и **формирования личностных качеств играющих**; в игре заключена возможность удовлетворения в воображаемой деятельности неосознанных или подсознательных влечений и потребностей ребенка; игра позволяет приобрести внутреннюю свободу; соотношение импровизации, свободы поведения воспитуемого и правил, регламентирующих действия участников **игровой** деятельности – это диалектическое единство, оно не нарушается и создает у **дошкольников** ощущение естественности и непринужденности своего поведения в учебных ситуациях.

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни **дошкольника**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Важной особенностью современных **игровых технологий**, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что **игровые** моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Таким образом, современные **игровые технологии** охватывают широкий спектр развития способностей детей **дошкольного возраста**, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако необходимо отметить, что подобное воздействие **игровых технологий** на ребенка достигается благодаря комплексному применению достижений педагогики и психологии.

**Игровые технологии** в образовательно-воспитательном процессе **дошкольного** образовательного учреждения, играют ключевую **роль в формировании личности дошкольников**.