Доклад из опыта работы

«Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ в соответствии ФГОС»

Подготовила воспитатель

Осьмакова Н.В.

 В современном дошкольном **образовании** одной из основных задач педагога является поиск наиболее эффективных способов вовлечения ребёнка в позицию активного субъекта **разнообразных** видов детской деятельности…

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка как субъекта детской деятельности является создание **образовательной** педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка как партнера в **образовательном процессе**, поэтому в своей педагогической деятельности я использую **инновационные технологии**.

1. Информационно - коммуникационные

2. Социо – игровые

3. Личностно – ориентированные

В первую очередь это ИКТ.

Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию **образования**, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного **образования**. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой **работы**.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, **обработки**, представления и передачи информации. Информационные **технологии**, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации.

Я в своей [работе активно применяю](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety):

• Ноутбук

• Музыкальный центр *(для прослушивания музыки, аудиосказок)*

• Мультимедийный проектор *(презентации, мультфильмы)*

• Телевизор

• Видеоплеер

• Фотоаппарат

• Принтер, сканер, копир

• Мобильный телефон *(фото, интернет, диктофон)*

• Видеокамера.

В моей **работе** данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

• Источник информации - подбор дополнительного познавательного материала для непосредственно **образовательной деятельности**, материала для оформления стендов, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, знакомство с периодикой, **наработками** других педагогов России и зарубежья, и т. п.

• Средство подготовки различных материалов - создание презентаций в программе Power Point, демонстрационного материала, как статического, так и динамического: предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др., бланков документов, папок-передвижек

• Хранение материалов - нормативные документы, списки детей, информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т. п

2. Все мы с вами знаем, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В игре я тоже использую социо-игровые **технологии**:

Игры – **опыты**: В **процессе** этих развлекательных игр ребенок не только повеселится, но и научится познавать мир во всем его богатстве.

Например: *«Разноцветные шарики»*, *«Рисование на мокром листе»* и т. д

Игры – исследования вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в **процессе** познания окружающего мира.

Например: *«Какая бывает вода?»*, *«Волшебное превращение»*, *«Твёрдый - мягкий»* и т. д

Такие игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя **образовательную** деятельность детей такими играми, воспитатель нашего времени развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

3. Кейс – **технологии**

Кейс - **технология***(Сase study)* — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение **работать с информацией**.

*«Кейс -****технология****»* - это интерактивная **технология** для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений.

Концептуальные идеи *«кейс -****технологии****»*:

- знакомство с реальной или смоделированной проблемой и представление своего взгляда на ее решение;

- имеют большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребенка;

- формируют навыки коммуникативного взаимодействия детей.

К **кейс-технологиям относятся**:

1. метод ситуационного анализа *(метод анализа конкретных ситуаций, фото-кейсы; кейс-иллюстрации)*;

2. метод инцидента;

3. метод разбора деловой корреспонденции;

4. игровое проектирование;

5. метод дискуссии.

6. кейс-стади.

В своей **работе использую**: метод ситуационного анализа *(фото-кейсы; кейс-иллюстрации.)*

Применяю во время НОД; на прогулке; в играх; и т. д.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью **работы** с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений.

Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-фото активизируют мысль детей, развивают **воображение**, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей. Данные **технологии** помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Например: *«Правильно ли ведет себя ребенок в разных жизненных ситуациях?»*

*«Хорошо-плохо»*, *«Холодное-горячее»*, *«Почему листочек пожелтел?»* и т. д. - цель такого кейса — совместными усилиями мини-группами детей проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Поэтому я считаю удачным, использование в своей **работе инновационных технологии**, которые позволяют не только сконцентрировать внимание детей, раскрепостить их, но и позволяют создать устойчивую мотивацию к деятельности.

И в заключение своего выступления хотелось бы сказать о том, что **образовательную** деятельность сегодня необходимо выстраивать с учетом интересов и возможностей детей. Идти от ребенка, понимать его мир, и помогать родителям в воспитании и развитии детей…