Доклад

Межрегиональный форум

«Современное содержание и технологии инклюзивного образования в системе СПО»

Подготовила мастер производственного обучения ГБПОУ ПЛ № 4

Бычкова Елена Александровна

15 декабря 2023 г.

«Абилимпикс» – это чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Название – сокращение от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей». C 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся в России. 1 национальный чемпионат «Абилимпикс» прошел в 2015. В городах России создаются региональные центры движения «Абилимпикс».

Категория участников соревнований «Студенты» – физические лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального и высшего образования и основным программам профессионального обучения, в том числе по дополнительным профессиональным программам.

«Человек, не будучи одеян благодетельною природою, получил свыше дар портного искусства»

Козьма Прутков

Портной (от др. рус. порть – нарез или кусок ткани, одежда) – ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. Портной - творческая профессия в сфере оказания услуг населению, набирающая все большую популярность на рынке труда. Портной изготавливает по индивидуальным заказам швейные изделия различного назначения и для различных категорий населения. Производит переделку изделий, участвует в запуске новых моделей в производство.

Во все века одежда служит не только средством защиты от непогоды, но и выполняет социальную и эстетическую функции. Портной - творческая и набирающая в настоящее время популярность профессия в сфере оказания услуг.

Ремонт и пошив изделий — это стандартная услуга, которая востребована повсеместно всеми слоями населения.

Портной изготавливает по индивидуальным заказам швейные изделия различных ассортиментных групп и назначения, производит ремонт и переделку изделий, выполняя работы различной степени сложности – как ремонт и пошив изделий из простых в обработке материалов, так и эксклюзивных изделий со сложными отделками.

Участники чемпионата в компетенции «Портной» должны уметь:

* Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
* Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
* Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную индивидуально.
* Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
* Соблюдать правила безопасности труда.
* Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
* Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
* Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
* Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
* Соблюдать правила безопасности труда.

Наш лицей принимает участие в чемпионатах с 2017 года. Не один год мы готовим участников для компетенций «Портной» и «Бисероплетение», которые заняли призовые места.

Хочу поделиться опытом подготовки участников и трудностями, с которыми приходится сталкиваться экспертам при подготовке участников и проведении чемпионата. Начнем с того, что участников отбирают задолго до начала подготовки. Каждый преподаватель понимает ответственность и возможные риски. Ведь все участники таких соревнований имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показаниям. Есть обучающиеся которые неплохо владеют искусством пошива и могут справиться с конкурсным заданием, но у них недостаточно опыта публичного выступления. Они впадают в ступор, пугаются повышенного внимания к своей персоне и это является существенной проблемой, которая ставит под угрозу их участие. И это понятно. Обучающиеся с ОВЗ иногда испытывают трудности с адаптацией к образовательному процессу лицея. Некоторые до сих пор испытывают трудности при устных ответах в аудитории и предпочитают отвечать письменно, тестироваться, приходить на индивидуальные дополнительные занятия. С такими студентами работает педагог-психолог. Каждый год в сентябре, в рамках педагогического совета, психолог дает преподавателям краткие характеристики на обучающихся и рекомендации по корректировке образовательного процесса в зависимости от особенностей студентов-инвалидов. Важно донести участнику мысль, что никто не сомневается в его профессионализме, мы верим в его силы, не важно какое место он займет, участие в чемпионате уже достижение. Особую роль здесь имеет поддержка группы. Атмосфера в группе должна быть направлена на поддержку участника при подготовке к чемпионату. Обычно, при подготовке, я начинаю работу со всей группой. Все вместе мы отрабатываем технологию каждого узла будущего изделия, повторяем технику безопасности, технологию сборки. Такая работа преследует несколько целей. С одной стороны, снижается напряжение участника; с другой стороны, такой формат — отличная форма повторения пройденного материала и проверки знаний. Можно так же создавать себе памятки с пошаговым алгоритмом действий. Это способствует самоорганизации и упорядочиванию знаний. Например, алгоритм пошива сарафана выглядит так:

1. Для пошива сарафана необходимы детали:

* Деталь переда,
* деталь спинки,
* детали подкладки кармана,
* косая бейка (обтачка) горловины и пройм,
* клеевая прокладка,
* для застежки тесьма-молния

1. Технологическая последовательность пошива сарафана.

Таким образом, проходим почти все конкурсное задание чемпионата. Дальше начинается индивидуальная работа с участником. Практика показывает, что многим обучающимся трудно работать самостоятельно, а с ОВЗ особенно. Одногруппники, находящиеся в роли зрителей и «подсказчиков» снимают напряжение и серьезность момента. Очень важно, чтобы обучающийся смог адаптироваться в мастерской наедине с оборудованием.

Отрабатываем последовательность действий у раскройного стола, перемещение к гладильной доске, работаем с отпаривателями, швейной машиной, перемещение к оверлоку и др. Например обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо несколько раз пройти эти этапы, чтобы отрегулировать свои действия. Обучающиеся с ОВЗ проходя все эти этапы, решают для себя нужны ли им дополнительное специальное оборудование. Стоит отметить, что они не очень любят применять дополнительное оборудование и стараются всячески обходиться без него и работать на равных условиях с остальными студентами. Мы всячески приветствуем это стремление, пока это не мешает и не тормозит процесс работы.

И в конце хочу сказать, что внимание к обучающемуся с ОВЗ, а у меня уже не первый год есть такие обучающиеся, должно быть особенным, но не навязчивым.

Надо быть уверенным в своём студенте и он тоже станет верить в себя.