

Использование проектной деятельности в коррекционной работе у детей с общим недоразвитием речи.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение мирового пространства, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

ПРОЕКТ в переводе с латинского языка означает «Брошенный вперед».

Согласно определению Д.Иванова, **ПРОЕКТ** представляет собой «способ мысленного желаемого результата и действий по его достижению».

Как отмечает Н.П. Битютская, **ПРОЕКТ** – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них; детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели; педагогически организованное освоение ребенком окружающей среды, важное в системе воспитания ребенка.

Как отмечают исследователи, метод проектов нашел свое отражение ещё в идеях отечественных педагогов и социальных деятелей в 20-х гг. XX века: Б.В. Игнатьева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.И. Шульгиной. В России основоположником этого метода был русский педагог Шацкий Станислав Теофилович, под руководством которого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Педагоги считали, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Но в 1931 году проектный метод был жестоко осуждён, и с тех пор до недавнего времени в нашей стране не предпринимались серьёзные попытки возродить его в педагогической системе. Вместе с тем в зарубежной школе он развивался весьма активно и успешно.

В наше время проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольного учреждения, наращивание его образовательного потенциала.

Сегодняшний дошкольник - совсем другой по сравнению с ребёнком пятнадцати – двадцатилетней давности. Жаль, что для современного

дошкольника характерна потеря живости, притягательности самого процесса познания, познание мира идёт информативно и однобоко посредством СМИ и компьютерных игр. Визуальность и виртуальность познавательных процессов приводит к тому, что год от года увеличивается количество детей, не желающих идти в школу. К этим проблемам прибавляются речевые – продолжается рост количества дошкольников с речевыми и не только проблемами. Педагоги бьют тревогу, отмечая снижение положительной мотивации к занятиям, к процессу познания, речевую примитивность и скудность. Таких детей хочется назвать “уставшими от рождения”. Он только появился на свет, а ему уже всё неинтересно, он не тянется к новым знаниям, к постижению глубин духовного, внутреннего мира человека и мира, который его окружает. В нашем детском саду основной контингент составляют дети с общим недоразвитием речи. ОНР – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, в том числе нарушение связной речи. Нарушение связной речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. Речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Поэтому с целью активного влияния на коммуникативную деятельность и повышения уровня речевого развития детей, мы решили применить в организации образовательной деятельности нашего детского сада проектный метод. Для нас оказались близки характерные для него черты: слияние теории и практики, когда ставятся и выполняются умственные задачи, при этом отправной точкой коррекционно-развивающего обучения являются интересы ребёнка. Основой коррекционно – развивающего процесса в речевой группе являются программы «**Детство**» и “Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада” (авторы: Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина), на которых базируется применяемый нами в логопедической деятельности проектный метод. Апробация данного метода в течение трёх лет и анализ диагностики речевого и общего развития воспитанников убеждают, что он, вкупе с традиционным подходом в работе, способствует всестороннему развитию дошкольников с речевыми проблемами в согласии с предпосылками и побудительными мотивами, свойственными дошкольному возрасту.

Главные преимущества этого метода в коррекционной логопедической работе - значительное снижение преобладающей активности взрослого,

возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Исходя из выше означенного, мы пришли к выводу о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в логопедической работе - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. При выстраивании конкретного проекта или его составляющих мы принимаем во внимание, что сегодняшний ребёнок с речевыми проблемами - это не только несовершенства речи, но и недоразвитие психических процессов, психологические и медицинские проблемы, поэтому постепенно, поэтапно учимся вместе с воспитанниками и воспитателями группы, другими педагогами выстраивать развивающее пространство ДОУ, решать различные познавательные-практические проблемы, накапливать опыт творческого сотрудничества, что помогает нашим воспитанникам не только успешно справиться с их несовершенствами, но, надеемся, строить свой собственный жизненный мир.

Мы считаем, что технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процесса, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. Мы понимаем, что в детском саду проекты могут быть только взросло-детскими. В них принимают участие логопеды, воспитатели, специалисты детского сада. Метод проектов можно рассматривать как механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители могут не только быть источником информации, оказывать реальную помощь и поддержку ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Проектная деятельность в ДОУ помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать её, способствует развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствует развитию навыков обобщать и анализировать, способствует развитию мышления, помогает увидеть проблему с разных сторон, комплексно, развивает воображение, внимание, память, мышление; происходит улучшение качества связной речи;

пополнение пассивного и активного словаря; повышение интереса детей к учебной деятельности.

В своей работе мы используем информационные проекты, которые направлены на изучение объекта, анализ и обобщение фактов, где дети представляют подготовленные совместно с родителями, небольшие доклады, оформленные тем или иным образом. Кроме того, в своей работе мы используем: творческие проекты, направленные на накопление творческого опыта, развитие фантазии, воображения, результатом которого является детский праздник, оформление детского дизайна; игровые проекты, целью которых является накопление игрового опыта. Они детально не прорабатываются, только намечаются, но результат ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы.

Выбор **проектов связан с лексическими темами**. В коррекционной работе мы используем кратко-(2 недели), средне-(2-3 месяца) и долгосрочные, рассчитанные на год «Дикие животные осенью, зимой, весной».

План работы по подготовке проекта:

- на основе изученных проблем детей поставить цель проекта;

Она должна стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, показать практическое применение полученных знаний.

- разработка плана достижения цели (логопед обсуждает план с воспитателями);
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
- составление плана-схемы проекта;
- сбор накопленного материала;
- включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов деятельности;
- домашние задания для самостоятельного выполнения (научить детей добывать информацию. Здесь очень важно взаимодействие с родителями);
- презентация проекта, открытое занятие.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. **исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. **ролево-игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. **информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. **творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В настоящее время идея методов проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но её суть остается прежней – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение

определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Применение проектного метода в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР, способствует решению многогранных задач коррекции, развития, обучения и воспитания через педагогику ненасилия и соавторства взрослых и детей. Знания, приобретаемые дошкольниками в процессе реализации каждого проекта, становятся личным достоянием каждого ребёнка, той движущей силой, на которой взращивается личность. Обучение с коррекционной направленностью приобретает форму исследования, осмысления и применения полученных знаний, умений и навыков в собственной деятельности ребёнка, результаты которой интересуют его гораздо больше, чем просто полученная от педагога информация. Речь в таких условиях исправляется быстрее и успешнее.