**Министерство здравоохранения Тверской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«Кимрский медицинский колледж»**

**ГБПОУ «КМК»**

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА**

**на тему:**

**Деятельностная педагогика в среднем профессиональном образовании**

**подготовила преподаватель ГБПОУ «КМК»:**

**ШАЛОНСКАЯ НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА**

(ДОГОВОР № ПК-М2.02067/18 от «09» июля 2018 г.)

**Город КИМРЫ**

**Июль 2018**

Любые изменения в экономической и политической ситуации влекут за собой и перемены в социальной жизни. Естественно, что это не может не отразиться на системе образования. Можно обсуждать, хорошо это или плохо, но это реальность, которую нельзя игнорировать. Невозможно оставить в неизменном состоянии те подходы к обучению и воспитанию, которые существовали 20–30 и более лет назад. Возникла необходимость обозначить новые цели и приоритеты образования.

Для решения этих задач были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых «процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности».

Рассмотрим некоторые изменения, которые произошли в современном мире и повлекли за собой необходимость модернизации системы образования.

**Во-первых**, появились новые технологии, которые позволили как взрослым, так и детям получить доступ к обширному объему информации.С одной стороны, это расширило возможности познания, с другой – потребовало от каждого человека, который пользуется этой информацией, способности критически оценивать ее, отсортировывать значимую от второстепенной, истинную от ложной, умения самостоятельно обозначить свою личную позицию по отношению к тем сведениям, которые размещены в СМИ. А это возможно только при достаточном уровне личностной зрелости.

В Стандартах достаточно четко обозначены такие приоритеты образования, как формирование:

* активной жизненной позиции;
* самостоятельности в определении своих целей и планировании путей их достижения;
* способности нести ответственность за свои действия;
* осознанного подхода к выбору решений;
* критичности в оценке своих поступков и окружающих событий и др.

Именно эти качества характеризуют зрелую личность. Человек, обладающий активной, самостоятельной жизненной позицией, может критично подойти к решению проблемы, сделать осознанный выбор и ответственно отнестись к результатам своей деятельности.

**Во-вторых**, современное общество отличается отсутствием явно декларируемых социальных норм и правил поведения, ценностей и т.п. Таким образом, для подрастающих молодых людей часто не обозначена система координат, с которой они могли бы соотносить свои действия и поступки, расценивать их как хорошие или как плохие. Раньше эти функции во многом выполняло государство, реализуя свои идеи через детские организации. Сейчас воспитанием в основном занимается семья, которая в силу недостатка специальных знаний не всегда успешно справляется с этими задачами. Таким образом, социализация детей и подростков, как правило, происходит стихийно под влиянием средств массовой информации и сверстников. Но развитие многих личностных качеств, таких как патриотизм, гражданская позиция, демократические ценности и традиции, гуманизм, является крайне важным для общества и должно происходить в рамках организации образовательной деятельности. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы кроме учебных навыков развивать у обучающихся еще и мировоззрение, чувство долга, толерантность, уважительное отношение к другим мнениям и культурам и т.д.

**В-третьих**, для современной действительности характерны достаточно активные миграционные процессы, которые увеличивают рост социальной напряженности в обществе, влекут за собой трудности адаптации и ассимиляции людей, приезжающих на новое место жительства, где существуют свои традиции. На уклад жизни в каждом регионе нашей многонациональной страны влияет множество факторов: язык, культурное наследие народов, исторические события прошлого, географические условия и др. Соприкосновение различных культур не всегда происходит гладко и бесконфликтно. Поэтому в какой-то момент появились задачи, связанные с развитием толерантного отношения к окружающему миру и другим людям, а также с формированием уважения к другим мнениям, готовности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций и продуктивному сотрудничеству. Результатом освоения учебной программы должно быть усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

**В-четвертых**, существенные изменения произошли в сфере научных знаний и прикладных областей деятельности. Современная экономика нуждается в специалистах, владеющих не только новыми технологиями, но и совершенно иными подходами к реализации своего профессионального потенциала. Рынок труда предъявляет к специалистам такие требования, как:

* умение находить и анализировать информацию,
* планировать и организовывать свою деятельность,
* самостоятельно принимать взвешенные решения и нести за них ответственность,
* искать и использовать различные возможности для повышения своего мастерства, умение выстраивать отношения в коллективе и др.

Поэтому обучающиеся должны быть готовы к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Для того чтобы выпускник колледжа, мог реализовать себя в профессиональной сфере, он должен уметь формулировать свои цели, определять способы их достижения, планировать свою деятельность, развивать свои познавательные мотивы.

**В-пятых**, можно отметить противоречивую ситуацию, сложившуюся в отношении семьи. Некоторые события, происходящие в мире, ставят под сомнение необходимость и значимость существования семьи как социального института. В связи с чем, в Стандарте последнего поколения особое внимание уделяется тому, чтобы сформировать у учащихся «осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи».

Рассмотренные выше изменения, которые за последние десятилетия произошли в жизни общества, предъявляют совершенно иные требования к результатам освоения образовательных программ.

Главным критерием качества образования во ФГОС указываются результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Рассмотрим требования Стандарта последнего поколения к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты предполагают: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме»7.

Более подробный анализ личностных результатов образования показывает, что на первом месте указаны такие приоритеты, как: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, знание истории и культуры своего народа и своего края, усвоение гуманистических, демократических ценностей. Также значимым является усвоение социальных норм поведения, развитие морального сознания и нравственных чувств, способности сделать выбор, опираясь на систему ценностей, принятых и одобряемых в обществе. К личностным результатам относится и способность сотрудничать с детьми и взрослыми, а также принятие ценностей семейной жизни.

Кроме этого, в образовательном процессе должно быть отведено важное место усвоению основ экологического мышления и формированию здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы предполагают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); формирование у них способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; обучение самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Эти умения необходимы для успешной реализации себя в различных сферах жизни и соответствуют характеристикам психологически зрелой личности.

Выделяют такие основные психологические черты зрелой личности:

* Выраженное стремление к творчеству, проявление творческого начала в самых разнообразных сферах жизни; тонкая восприимчивость к достаточному кругу явлений социальной жизни;
* хорошая интеллектуальная активность в смысле постановки жизненных • проблем, готовности их вдумчиво понять и пытаться настойчиво решать;
* достаточная эмоциональная чувствительность, способность проявлять высокий уровень эмоциональной восприимчивости к определенной области явлений окружающего мира, социальных феноменов, человеческих отношений;
* мобильность способностей, то есть умение реализовывать в соответствующих действиях присущие человеку возможности, которые бы он хотел раскрыть; самоорганизации и самосовершенствования.

 Метапредметные результаты.

“Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки предмета, над предметом. Метапредметная деятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной

* Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.
* Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальные учебные действия - это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Универсальность метапредметов состоит в обучении общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности

Метапредметные результаты обучения выступают в качестве "мостов", соединяющих все источники знаний.

К метапредметным результатам также относится ряд важных для выстраивания межличностных отношений навыков:

* умение формулировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* способность выражать свои чувства и потребности;•
* умение сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации и др.•

Наряду с этим обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями, позволяющими эффективно работать с информацией, осваивать новые знания, а именно:

* определять понятия, обобщать данные, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
* определять критерии для классификации.
* делать логические рассуждения и выводы;
* создавать и использовать модели, схемы, символы;•
* понимать смысл прочитанного текста;
* четко и доступно излагать свои мысли;
* использовать ИКТ.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю:

* отработать глубину и прочность знаний,
* закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
* развивать технологическое мышление,
* умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
* воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

* они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
* дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
* создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
* стимулируют творческие способности студентов;
* помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни,
* формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся.

Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности.

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии:

* технология уровневой дифференциации обучения;
* групповые технологии;
* технологии компьютерного обучения;
* игровые технологии;
* технология проблемного и исследовательского обучения;
* технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
* педагогика сотрудничества.

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разно уровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, также существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов и др. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов.

По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1)научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2)процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, для достижения планируемых результатов обучения;

3)процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил).

Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен.

Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания.

Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а созидается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности.

Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся способствуют различные виды педагогических технологий.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий:

* повышает интерес к предмету,
* учебную активность учащихся,
* обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний,
* развивает мышление, память и речь учащихся,
* способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду,
* активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся.

Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации.

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью.

 Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы предполагают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); формирование у них способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; обучение самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Рассмотрим отличие традиционного занятия от метапредметного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Традиционный** | **Метапредметный** |
| 1.Объявление темы занятия | Тему сообщает преподаватель | -тему формируют обучающиеся |
| 2. Сообщение цели и задач занятия | Сообщает преподаватель | -формируют обучающиеся, определив границы знания и незнания |
| 3.Планирования деятельности обучающихся | Сообщает преподаватель, какую работу обучающиеся должны выполнить, чтобы достичь цели | -сами планируют способы достижения цели |
| 4.Практическая деятельность обучающиеся | Под руководством преподавателя выполняют различные задания. Применяется фронтальный метод организации деятельности | - обучающиеся сами действуют по намеченному ими плану. Преподаватель консультирует. |
| 5. Осуществление контроля | Контроль осуществляет преподаватель | -Обучающиеся сами осуществляют контроль. Применяются формы взаимного контроля, самоконтроля. Преподаватель консультирует. |
| 6.Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию |  Обучающиеся формируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (под наблюдением преподавателя) |
| 7 оценивание обучающихся |  Преподаватель оценивает обучающихся за работу на занятии |  Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| 8 Итог занятия |  Преподаватель выясняет у обучающихся что они запомнили | Рефлексия (сами проводят рефлексию, под руководством преподавателя) |
| 9Домашнее задание | -Объявляет и комментирует задание одно для всех | -Обучающиеся выбирают задания из предложенных, с учетом индивидуальных возможностей:1. Базовое2. Повышенный уровень3. Творческое |

Соответствующий потребностям современного общества выпускник СПО должен иметь свой собственный взгляд на происходящее в профессиональной сфере; проявлять готовность к творчеству и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и станет алгоритмом профессионального самосовершенствования.

Литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3+
3. .Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
4. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
9. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной

школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /

[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.

А.Г. Асмолова.,3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 159 с.