Денисенко В.А.

Организация и управление учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности сегодня становится актуальной в связи с внедрением новых стандартов в образовании, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколение. Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД)

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первостепенное внимание как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы. К тому же новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера.

Данное требование ФГОС ООО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса.

Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** | **Учитель** |
| Определяет цель деятельности. | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания. | Рекомендует источник получения информации. |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы. |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата. |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника. |
| Субъект обучения | Партнер ученика. |
| Несет ответственность за свою деятельность. | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |

**Управление** — это процесс планирования, мотивации, организации и контроля, необходимый для формулировки и достижения целей организации – так определяют понятие управления сегодня.

**Рассмотрим процесс управления** проектной и учебно - исследовательской деятельностью обучающихся с позиции **педагога.**

* **Научное руководство** требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся.
* **С методической точки** зрения от учителя — руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы.

 **В отношении методической подготовки учителя акцент делается на следующих аспектах:**

-        владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом;

-        применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

**Алгоритм деятельности руководителя проекта должен включать в себя следующие обязательные элементы:**

-        обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;

-        разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ;

-        корректировка календарно-тематического планирования по предмету/курсу с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

 -        корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта / исследования;

-        предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;

 -        подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;

 -        формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;

-        определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;

-        организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;

-        помощь ученику/ученикам в определение формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;

 -        подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта;

-        организация защиты проекта.

**Учебно-исследовательская деятельность** является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей. А задачей всего педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.