**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе (4-8 лет) «Солнышко»**

**Тема:** Безопасный Новый год.

**Цель:** сформировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной; рассказать об источниках опасности во время украшения новогодней елки. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы** | **День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательной работы, область)** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа | 60 мин. | **07.00-08.00** |
| О - 50 мин. | **Утренняя встреча детей (СКР, РР), самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР).**  Доброжелательная встреча детей «Утро радостных встреч» создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.Беседа «Как я провел выходные», формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения.**Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф)** в центрах активности, учить детей самостоятельно находить занятие по интересам.**Работа в центре творчества:** трафареты и книжки - раскраски, развивать моторику рук, творчество, воображение.**Взаимодействие с семьей (СК, Р)** – Беседы и консультации по запросу родителей.**Памятки:** «Безопасное поведение при гололеде». «Профилактические мероприятия по гриппу, ОРВИ, ЭВИ, кишечные инфекции», с целью здоровьязбережения воспитанников. **Консультация:** «Зима. Зимние развлечения». |
| **Ф - 10 мин.** | **Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР).**«Скоро, скоро Новый год»Цель: познакомить детей с праздником, новогодним; расширить представления об этом празднике, создать радостное настроение в ожидании чуда.**Работа в уголке книги (ХЭР, РР, ПР).**Рассматривание иллюстраций книг.**Настольно-печатные игры (ПР, РР, СКР).**«Мозаика», развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии, речи**Речевые упражнения (РР).**«Пускаем кораблики»Цель: легко, без напряжения смыкать губы и так же легко их размыкать входящей струей воздуха. | **Беседа о нравственности (ПР, СКР).**Беседа «Для чего нужны друзья?», воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относится друг к другу. **Игры на развитие сенсорных эталонов (П.Р).**Д/и «Обведи и заштрихуй»Цель: развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.**Трудовые поручения (СК).**«Порядок». Цель: формировать желание убирать игрушки на свои места после игры.  | **Беседа по ПДД (СК)** ***«Правила дорожного движения выполняй без возражения!»*** Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. **Экология в картинках (ПР, ХЭР).**«Экологическая пирамида».Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать интерес к окружающей жизни, бережное отношение к живой природе.**Дидактические игры по развитию речи (РР, ПР).**Игра: «Вежливые слова». Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи вежливые слова. Развивать речь детей, память; воспитывать вежливость и обходительность.**Работа в книжном уголке (П, Р, СК).** «Рассматривание иллюстраций»Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. | **Беседа по пожарной безопасности (СК).**«От маленькой искры большой пожар бывает» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме. **Рассматривание плакатов по ОБЖ (ПР, СКР, ХЭР).**«Скучно маму ждать с работы…».Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения, учить их видеть и распознавать ситуации, несущие потенциальную угрозу.**Игры на сенсорное развитие (ПР).**Д/и «Вкладыши»Цель: закрепить умение выполнять действия с определением цвета, вкладывать картинку нужного цвета; развивать память, мышление внимание. | **Беседа о ЗОЖ****(ФР, РР, ПР, СКР).**«Чистота – залог здоровья»Цели: формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей.**Трудовые поручения (СКР).**«Порядок». Цель: формировать желание убирать игрушки на свои места после игры. **Конструктивные игры (ПР).**«Поезд» - работа с палочками Кюизенера.Цель: закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать речь, внимание, память, воображение.**Рассматривание иллюстраций, картин (приобщение к искусству) (ПР, РР, СКР)**И.Я.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», развитие наблюдательности, мышления, воображения, логического суждения и речи ребенка. Развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы. |
| ***Социокультурные истоки (4-5 лет)***Книга 2 для Развития детей «В добрый путь».Чтение РНС «Петушок – Золотой гребешок» с.18-21, приобщать детей к народному творчеству, формировать представления о добре и зле. |  | ***Социокультурные истоки (5-6 лет)***Книга 3 для Развития детей «Светлая надежда».Чтение И.С.Шмелев «Рождество» с.5-8, приобщение к творчеству русского писателя; развитие эмоционально-образного восприятия праздника Рождества Христова. |  | ***Социокультурные истоки (6-8 лет)***Книга 3 для Развития детей «Светлый образ».Чтение «Предание о первых деревянных игрушках» с.15-16, знакомство с богородскими деревянными игрушками, обогащение и активизация словаря детей. |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 20 мин. | **08.00-08.20** |
| О – 15 мин.**Ф – 05 мин**. | **Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение (РР, СКР)*** Работа в центре творчества: трафареты и книжки - раскраски, развивать моторику рук, творчество, воображение.

Игры с крупным строительным материалом, учить детей подбирать и правильно размещать детали, активизировать в речи их названия. |
| **Словесные игры (ПР, РР, СКР)**Д/и «Хорошо – плохо». Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках. | **Игры – драматизации (ХЭ, ПР, РР, СКР).**«Фраза по кругу»: учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. | **Игра – импровизация (ПР, СКР)**Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию. | **Дидактические игры на развитие познавательных способностей:****(П.Р.СК)**«Кто подберет больше слов»Цель: продолжать формировать умение сравнивать по признакам предмет; развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. | **Игры малой подвижности****(СКР, ФР).**«Солнце, дождик, ветер»Цель: продолжать развивать у детей внимание и быстроту реакции. |
| **Пальчиковая гимнастика.**«Дружба»Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.**Артикуляционная гимнастика (Ф)**«Бублик»Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. | **Пальчиковая гимнастика.**Цель: снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.**Артикуляционная гимнастика.** «Рыбки разговаривают» Рот открыт. Язык присосать к нёбу.Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка. | **Пальчиковая гимнастика.**«Дрозд- дроздок»Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.**Артикуляционная гимнастика (Ф)**«Почистить зубки» Цель:укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. | **Пальчиковая гимнастика.** «Зимняя прогулка»Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.**Артикуляционная гимнастика (Ф)**«Разговоры фруктов» Цель: развивать подвижность нижней челюсти. | **Пальчиковая гимнастика.**«Дружба»Цель: продолжать развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.**Артикуляционная гимнастика (Ф)**«Бублик»Цель: продолжать укреплять мышцы губ и развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 10 мин. | **08.20-08.30** |
| О -10 мин. | Утренняя гимнастика (ФР). |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 20 мин. | **08.30-08.55** | **08.30-08.55** | **08.30-08.50** | **08.30-09.00** | **08.30-09.00** |
| О – 15 мин. | **Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (РР, СКР, ФР)****Поручения:** Дежурные по столовой моют руки и накрывают на стол. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**КГН.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи);Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды (Р, СК, П).Все болезни у ребят От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть! |
| **Ф – 5 мин.** |
| Занятия, игры, совместная деятельность | 15 мин. | **08.55-10.05** | **08.55-09.55** | **08.50-09.55** | **09.00-09.30** | **09.00-10.05** |
| О – 10 мин. |
| **Ф – 5 мин.** |
| Занятия (в т.ч. интегрированные) (согласно расписания).(ПР, РР, СКР, ХР,ФР). Физкульт. минутки вовремя проведения занятий (ФР) |
| **(5-6) (6-8)** | **(5-6) (6-8)** | **(5-6)** | **Занятие 1. Изобразительная деятельность (лепка).**Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)Программное содержание. Учить детей создавать образ из капсулы от киндер сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.Материал. Капсулы откиндер сюрпризов, пластилин, стеки, картонки подставки, дощечки подкладки (на каждого ребенка). | **(4-5) (5-6)** |
| **Занятие 1. Речевое развитие.**Составление рассказа по картине «Река замерзла».Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия;Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. | **Занятие 1. Математические представления.**• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».• Познакомить с цифрой 4.• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.• Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Занятие 1. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением).** «В мире стекла»Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | **Занятие 1. Изобразительная деятельность (рисование).**«Снегурочка»(Рисование гуашью)Программное содержание. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета».Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиватьсявыразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.Развивать творчество.Демонстрационный материал. Книги с изображением Снегурочки (русская народнаясказка «Снегурушка» и др.).Раздаточный материал. Палитры с нарисованными кругами голубого, синего,фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти,палитры, баночки с водой, тряпочки. |
| **Занятие 2. Музыкальная деятельность.**«Новый год у ворот», развитие музыкального вкуса, способностей. | **(4-5)** | **(6-8)** | **09.30-10.00** | **(6-8)** |
| **Занятие 2. Математические представления.**• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  | **Занятие 2. *Социокультурные истоки.***«Светлый образ»Цельˆ первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». Создание позитивного настроя на общение в группе. Формирование ресурса успеха.  | **Деятельность в центрах активности.****Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (ПР, РР, СКР).****Развитие речи.** «Поймай звук»Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. | **Занятие 2. Математические представления.**• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.• Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| Второй завтрак | 10 мин. | **10.05-10.15** | **09.55-10.05** | **09.55-10.05** | **10.00-10.10** | **10.05-10.15** |
| О – 5 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (РР, СКР, ПР) |
| **Ф – 5 мин.** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 35/45/-/-/35 мин. | **-** | **10.05-11.45**  | **-** | **10.10-11.50** | **10.15-10.55**  |
| О – 30/40/-/-/30 мин. | **Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);****ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, о родном крае (ПР, РР, СКР, ФР). Прогулка (ПР, ФР, СКР).****Подготовка к прогулке. У**становка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в приемной. Повторение алгоритма одевания одежды. Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.Одеваемся по порядку,Привыкаем к порядку. |
| **Ф - 5 мин.** | - | **Картотека прогулок.** **Карточка №18** | **-** | **Картотека прогулок.** **Карточка №20** | **Картотека прогулок.** **Карточка №21** |
| Занятия, игры, совместная деятельность | 15 мин./20 мин/ 30 мин | **10.15-10.35** | **11.45-12.15** | **10.05-10.35** | **11.50-12.20**  | **10.55-11.25** |
| О – 10 мин./15 мин./ 20 мин. | Занятия (в т.ч. интегрированные) (согласно расписания).(ПР, РР, СКР, ХР,ФР). Физкульт. минутки вовремя проведения занятий (ФР) |
| **Ф – 5 мин./ 5 мин./10 мин.** | **(4-5)** | **Занятие 3. Физическая культура.**«Советы Аркадия Паровозова»Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | **Занятие 3. Музыкальная деятельность.** «Новый год у ворот», способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песен. | **Занятие 2. Физическая культура (на улице).**«Шёл по лесу Дед Мороз…»Цель: продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; продолжать упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; продолжать упражнять в ползании на животе, в равновесии. | **Занятие 3. Физическая культура.**«На поиски Снегурочки»Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| **Занятие 3. Речевое развитие.**«Рассказывание по набору игрушек»Цель: обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Развивать умение понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие игрушки. Развивать умение четко и правильно произносить звукч, выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук ч; достаточно громко и четко пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук ч. Продолжать развивать умение детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук ш и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно. |
| **(4-5)** |
| **Занятие 4. *Социокультурные истоки.***«Сказочный лес»Цель: воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивать, работать в паре. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 85/70/90/90/85 мин. | **10.35-12.25** | **12.15-12.25** | **11.05-12.25** | **-** | **11.25-12.25** |
| О – 65/60/70/70/65 мин. | Подготовка к прогулке: • Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате;• Повторение алгоритма одевания одежды;• Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (снег, ветер) - воспитатель сам выбирает, исходя из ситуации на улице;• Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя.Цели: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);**ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке**, **о родном крае** (ПР, РР, СКР, ФР). Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять!Если хочешь прогуляться,Нужно быстро одеваться,Дверцу шкафа открывай,По порядку одевай. Прогулка (ПР, ФР, СКР). |
| **Ф – 20/ 10/20/20/20мин.** | **Картотека прогулок.** **Карточка №17** | **Деятельность в центрах активности.****Работа с детьми в индивидуальной форме (ПР, РР, СКР).**Повторить стихи к новогоднему утреннику – добиваться выразительности, чѐткого произношения звуков, проговаривания слов. | **Картотека прогулок.** **Карточка №19** |  | **Картотека прогулок.** **Карточка №21** |
| **Возвращение с прогулки,** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). |
| Подготовка к обеду, обед | 20 мин. | **12.25-12.45** | **12.25-12.45** | **12.25-12.45** | **12.20-12.45** | **12.25-12.45** |
| О – 15 мин. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (РР, ПР, СКР)****Поручения:** Дежурные по столовой моют руки и накрывают на стол. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**КГН.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи);Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды |
| **Ф – 5 мин**. |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 320 мин. (5 часов 10 мин.)** | **О - 235 мин.** | **О - 235 мин.** | **О - 235 мин.** | **О - 235 мин.** | **О - 235 мин.** |
| **Ф – 85 мин.** | **Ф – 85 мин.** | **Ф – 85 мин.** | **Ф – 85 мин.** | **Ф – 85 мин.** |
| Подготовка ко сну, сон | 150 мин. | **12.45- 15.15** | **12.45- 15.15** | **12.45- 15.15** | **12.45- 15.15** | **12.45- 15.15** |
| О – 140 мин. | **Гигиенические процедуры перед дневным сном (ФР, СКР, РР), релаксирующая гимнастика перед сном (ФР). Аудио сказки, чтение художественной литературы (ХЭР, РР). Дневной сон**Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем.Прежде чем пойти в кровать,Надо вещи нам убрать.Одежду снимаем, расправляемНа стульчик убираем. |
| **Ф - 10 мин.** |
| Постепенный подъём(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 10 мин. | **15.15-15.25** | **15.15-15.25** | **15.15-15.25** | **15.15-15.25** | **15.15-15.25** |
| О -5 мин. | **Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (ПР, РР, СКР), дыхательная гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (ПР, РР). Одевание детей. (ПР, РР).**Комплекс гимнастики после сна (разминочные упражнения в кроватках, самомассаж, упражнения возле кроватей, дыхательные упражнения. Ходьба по дорожке «Здоровья», с целью профилактики плоскостопия. Водные процедуры.Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема. |
| **Ф – 5 мин.** |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 мин. | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** |
| О -10 мин. | **Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (РР, СКР, ПР).****Поручения:** Дежурные по столовой моют руки и накрывают на стол. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**КГН.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Продолжать формировать культуру поведения во время еды. |
| **Ф – 5 мин.** |
| Занятия (при необходимости) / игры | 20 мин./ 30 мин. | **Игры-театрализации (ХЭР, ФР, РР)**«Семья», совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).**Рассматривание иллюстраций по ЗОЖ (ПР, РР, ФР.)** «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом. | **15.40-16.10** | **Чтение художественной литературы (ХЭР, РР).**«Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого), развивать умение внимательно слушать.**Подвижные игры (СК, Ф).**«Мышеловка» Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от мышеловки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. | **15.40-16.10** | **15.40-16.05** |
| О – 10 мин. /20 мин. | **(5-6) (6-8)** | **(5-6) (6-8)** | **(5-6)** |
| **Занятие 4. *Социальный мир региона.***«Чудесная страна фольклор»(Хантыйские, мансийские загадки)Цель: закрепить умение отгадывать загадки.Демонстрационный материал: к загадкам; составление отгадки картинки к загадкамна загадку в картинках. | **Занятие 3. Подготовка к обучению грамоте.**«Буква Ё. Чтение слогов, слов» Цель: познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву Ё.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить читать слоги и слова.- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.  | **Занятие 3. Изобразительная деятельность (прикладное творчество).**«Снеговик»Цель: приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства. Упражнять в конструирование по графическим моделям. Развивать наглядно-образное восприятие.Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выборе деталей и выполнении заданий. |
| **16.05-16.15** |
| **Ф – 10 мин**. | **Конструктивная деятельность (ПР, СКР)**«Выложи по схеме» работа с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.Цель: формировать умение работать по схемам; развивать память, внимание. |
| **16.15-16.45** |
| **(6-8)** |
| **Занятие 4. Изобразительная деятельность (рисование).**«Снегурочка»(Рисование гуашью)Программное содержание. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета».Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.Развивать творчество.Демонстрационный материал. Книги с изображением Снегурочки (русская народнаясказка «Снегурушка» и др.).Раздаточный материал. Палитры с нарисованными кругами голубого, синего,фиолетового, темно зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. |
| Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа | 55 мин./20 мин. | **16.10-17.05** | **16.45-17.05** |
| О -15 мин./ 5 мин. | **Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.****Работа в уголке природы: «Посадка лука и овса»**, продолжать учить посадке лука и овса. Уточнить представления об условиях роста растений. Воспитывать старательность, интерес к работе с посадочным материалом.***«Уроки добра» -*** «Котик» (оригами), закреплять умение складывать листы бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость.* Игры со строительным материалом, учить детей подбирать и правильно размещать детали, активизировать в речи их названия.

Продуктивная деятельность – рисование.  |
| **Ф-40 мин./ 15 мин.** | **Формирование гражданственности и патриотизма (СКР)****УМК «Юный патриот»**,Работа на закрепление пройденного.**Подвижные игры (Ф).** «Быстрей по местам»Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках, развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.**Наблюдение за проведением опытов (П)** «Спит или не спит» Цель: сравнить силы магнитов, изготовленных разными способами.**Чтение художественной литературы (ХЭР, РР)**Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору), воспитывать умение внимательно слушать. | ***Социокультурные Истоки (*ПР, РР).**Работа в альбомах для рисования, приобщение к русскому народному творчеству через изобразительную деятельность. Развивать моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, старание.**Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (ПР, РР, СКР).****Математика**«Хватит ли?»Цель: учить видеть равенство и не равенство групп предметов разного размера.**Окружающий мир**«Как все это назовем?»Цель: развивать знания детей о растениях и животных, закреплять умение обобщать предметы в общие группы.**Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)**«Назови три предмета»Цель: упражнять детей в отражении закономерных связей и отношений предметов и явлений.Ход: воспитатель предлагает детям серии карточек, на которых изображены предметы, явления и события в разные периоды. Задача детей - разложить карточки в последовательности, например: ветер - тучи - гроза – дождь.**Чтение художественной литературы (ХЭР, РР)**Бажов П.П. «Серебряное копытце», воспитывать умение внимательно слушать. | **Ознакомление с окружающим миром (ПР) Развитие сенсорных эталонов.** **УМК «Дары Фребеля»** Цель: развитие социальных и коммуникативных умений, сенсорное развитие, развития мелкой моторики; развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности; развитие логических способностей.**Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (ПР, РР, СКР).****Обучение грамоте.**«Звук [т] и буква т»Цель: закрепление знаний.**Аппликация.** Закреплять умение вырезывать по контуру геометрические фигуры.**Строительные игры (П, Р, СК).**«Грузовые машины» Цель: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. **Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК).****«Путешествие по городу»** Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении.  | **Программа «Наследие Югры»****Учебное пособие «Мой край Югра»**Национальная кухня Цель: рассказ воспитателя о национал ной кухне народов ханты и манси. Просмотр презентации, тематических альбомов.**Развлечение по теме недели (все области).** «Зимние забавы»Цель: создать радостное настроение, расширять представление о зимних забавах т развлечениях. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.**Игры и упражнения на формирование словаря и фонематических процессов (РР)**Д/и «Угадай по звуку»Цель: формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью органов чувств. | **Рисование/ Приобщение к искусству** «Волшебные снежинки»Цель: совершенствовать умение составлять сюжет по теме.**Игры экологической направленности (П, Р)** «Вершки - корешки» Цели: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.**Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК)** «Пазлы» Цели: развивать сосредоточенность, логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику рук. |
| **Работа с детьми ОВЗ.**Д/игра «Шнуровка»Цель: развивать коммуникативные навыки, получить опыт взаимодействия в паре, преодоление боязни тактильного контакта. | **Работа с детьми в индивидуальной форме (ПР, РР, СКР).**«Что изменилось?». Цель: закреплять навыки счёта в пределах трех; развивать память, мышление, сообразительность и воображение.**Работа с часто болеющими детьми.**Инд. работа по рисованию. Учить закрашивать дом, не заходя за контур. | **Работа с детьми ОВЗ.**Упражнение **«Заколдованные сказки»**Цель: продолжать развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | **Работа с детьми в индивидуальной форме (ПР, РР, СКР)**Инд. работа по рисованию. Учить закрашивать дом, не заходя за контур.**Работа с часто болеющими детьми.**«Что изменилось?». Цель: закреплять навыки счёта в пределах трех; развивать память, мышление, сообразительность и воображение. | **Работа с детьми ОВЗ.**Д/игра «Скажи другими словами», формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. |
| Подготовка к ужину, ужин | 20 мин. | **17.05-17.25** |
| О – 15 мин. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (РР, ПР, СКР)**Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться ложкой; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. |
| **Ф – 5 мин.** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 60/65/90/90/60 мин. | **17.25-18.35** | **17.25-18.45** | **17.25-18.25** | **17.25-18.15** | **17.25-18.45** |
| О – 45/ 50/75/75/45 мин. | **Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);****ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, о родном крае (ПР, РР, СКР, ФР). Прогулка (ПР, ФР, СКР).****Подготовка к прогулке. У**становка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в приемной. Повторение алгоритма одевания одежды. Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.Одеваемся по порядку,Привыкаем к порядку.**Возвращение с прогулки,** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). |
| **Ф-15 мин.** |
| **Картотека прогулок.** **Карточка №17** | **Картотека прогулок.** **Карточка №18** | **Картотека прогулок.** **Карточка №19** | **Картотека прогулок.** **Карточка №20** | **Картотека прогулок.** **Карточка №21** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы и уход домой | 25/10/35/45/15 мин. | **18.35-19.00** | **18.50-19.00** | **18.25-19.00** | **18.15-19.00** | **18.45-19.00** |
| О -05/10/20/20/15 мин. | **Игры малой подвижности****(СКР, ФР).**«Займи место в автобусе»Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке и находить свои места «в автобусе».**Игры на формирование социальных отношений (развитие эмоционального восприятия) (СКР)**Игра: «Ласковое слово». Цель: учить детей ласково обращаться к своим друзьям; развиватьсвязную речь, мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | **Строительные игры****(ПР, РР, СКР).**«Домик для друзей». Цель: расширять опыт создания вертикальных построек. Продолжать учить детей выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по образцу и по своему представлению. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | **Игры малой подвижности****(СКР, ФР).**«Хочешь с нами поиграть?»Цель: продолжать формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.**Речевые упражнения****(РР).**«Оближем губы»Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. | **Подвижные игры (СКР, ФР).**«Паровозик», учить детей начинать движение и менять его по сигналу (колокольчик); развивать умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.**Конструктивные игры (ПР, РР, СКР).**«Выложи по схеме» работа с блоками Дьенеша.Цель: продолжать формировать умение работать по схемам; развивать память, внимание. | **Игры малой подвижности****(СКР, ФР).**«Займи место в автобусе»Цель: продолжать учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке и находить свои места «в автобусе».**Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)** «Назови соседей» Цель: закреплять понятие времени, развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, воспитывать любознательность. |
| **Ф – 15/0/15/25/****0 мин.** |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 400 мин. (6 часов 40 минут)** | **О - 295 мин.** |
| **Ф – 105 мин.** | **Ф – 105 мин.** | **Ф – 105 мин.** | **Ф – 105 мин.** | **Ф – 105 мин.** |
| **В день****Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)** |
| **Обязательная часть** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** |
| **Взаимодействие с семьей (СК, Р):*** Привлечь родителей к оформлению прогулочного участка и лепке снежных построек.

**Консультации, памятки:** * «Не оставляйте детей без присмотра», охрана жизни и здоровья детей.
* «Одеваемся по погоде», познакомить с принципом выбора одежды по погоде.
 |