**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе (4-8 лет) «Солнышко»**

**Тема:** Безопасный Новый год.

**Цель:** сформировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной; рассказать об источниках опасности во время украшения новогодней елки. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы** | **День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательной работы, область)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа | 60 мин. | **07.00-08.00** | | | | | | | | | | | | | |
| О - 50 мин. | **Утренняя встреча детей (СКР, РР), самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР).**  Доброжелательная встреча детей «Утро радостных встреч» создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.  Беседа «Как я провел выходные», формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения.  **Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф)** в центрах активности, учить детей самостоятельно находить занятие по интересам.  **Работа в центре творчества:** трафареты и книжки - раскраски, развивать моторику рук, творчество, воображение.  **Взаимодействие с семьей (СК, Р)** – Беседы и консультации по запросу родителей.  **Памятки:** «Безопасное поведение при гололеде». «Профилактические мероприятия по гриппу, ОРВИ, ЭВИ, кишечные инфекции», с целью здоровьязбережения воспитанников.  **Консультация:** «Зима. Зимние развлечения». | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф - 10 мин.** | **Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР).**  «Скоро, скоро Новый год»  Цель: познакомить детей с праздником, новогодним; расширить представления об этом празднике, создать радостное настроение в ожидании чуда.  **Работа в уголке книги (ХЭР, РР, ПР).**  Рассматривание иллюстраций книг.  **Настольно-печатные игры (ПР, РР, СКР).**  «Мозаика», развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии, речи  **Речевые упражнения (РР).**  «Пускаем кораблики»  Цель: легко, без напряжения смыкать губы и так же легко их размыкать входящей струей воздуха. | **Беседа о нравственности (ПР, СКР).**  Беседа «Для чего нужны друзья?», воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относится друг к другу.  **Игры на развитие сенсорных эталонов (П.Р).**  Д/и «Обведи и заштрихуй»  Цель: развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.  **Трудовые поручения (СК).**  «Порядок». Цель: формировать желание убирать игрушки на свои места после игры. | | **Беседа по ПДД (СК)**  ***«Правила дорожного движения выполняй без возражения!»***  Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. **Экология в картинках (ПР, ХЭР).**  «Экологическая пирамида».  Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать интерес к окружающей жизни, бережное отношение к живой природе.  **Дидактические игры по развитию речи (РР, ПР).**  Игра: «Вежливые слова».  Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи вежливые слова. Развивать речь детей, память; воспитывать вежливость и обходительность.  **Работа в книжном уголке (П, Р, СК).**  «Рассматривание иллюстраций»  Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | | | | **Беседа по пожарной безопасности (СК).**  «От маленькой искры большой пожар бывает»  Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме. **Рассматривание плакатов по ОБЖ (ПР, СКР, ХЭР).**  «Скучно маму ждать с работы…».  Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения, учить их видеть и распознавать ситуации, несущие потенциальную угрозу.  **Игры на сенсорное развитие (ПР).**  Д/и «Вкладыши»  Цель: закрепить умение выполнять действия с определением цвета, вкладывать картинку нужного цвета; развивать память, мышление внимание. | | **Беседа о ЗОЖ**  **(ФР, РР, ПР, СКР).**  «Чистота – залог здоровья»  Цели: формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей.  **Трудовые поручения (СКР).**  «Порядок». Цель: формировать желание убирать игрушки на свои места после игры. **Конструктивные игры (ПР).**  «Поезд» - работа с палочками Кюизенера.  Цель: закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать речь, внимание, память, воображение.  **Рассматривание иллюстраций, картин (приобщение к искусству) (ПР, РР, СКР)**  И.Я.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», развитие наблюдательности, мышления, воображения, логического суждения и речи ребенка. Развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы. | | |
| ***Социокультурные истоки (4-5 лет)***  Книга 2 для Развития детей «В добрый путь».  Чтение РНС «Петушок – Золотой гребешок» с.18-21, приобщать детей к народному творчеству, формировать представления о добре и зле. |  | | ***Социокультурные истоки (5-6 лет)***  Книга 3 для Развития детей «Светлая надежда».  Чтение И.С.Шмелев «Рождество» с.5-8, приобщение к творчеству русского писателя; развитие эмоционально-образного восприятия праздника Рождества Христова. | | | | |  | | ***Социокультурные истоки (6-8 лет)***  Книга 3 для Развития детей «Светлый образ».  Чтение «Предание о первых деревянных игрушках» с.15-16, знакомство с богородскими деревянными игрушками, обогащение и активизация словаря детей. | | |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 20 мин. | **08.00-08.20** | | | | | | | | | | | | | |
| О – 15 мин.  **Ф – 05 мин**. | **Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение (РР, СКР)**   * Работа в центре творчества: трафареты и книжки - раскраски, развивать моторику рук, творчество, воображение.   Игры с крупным строительным материалом, учить детей подбирать и правильно размещать детали, активизировать в речи их названия. | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесные игры (ПР, РР, СКР)**  Д/и «Хорошо – плохо». Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках. | **Игры – драматизации (ХЭ, ПР, РР, СКР).**  «Фраза по кругу»: учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. | | **Игра – импровизация (ПР, СКР)**  Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию. | | | | | **Дидактические игры на развитие познавательных способностей:**  **(П.Р.СК)**  «Кто подберет больше слов»  Цель: продолжать формировать умение сравнивать по признакам предмет; развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. | | **Игры малой подвижности**  **(СКР, ФР).**  «Солнце, дождик, ветер»  Цель: продолжать развивать у детей внимание и быстроту реакции. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.**  «Дружба»  Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.  **Артикуляционная гимнастика (Ф)**  «Бублик»  Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность,  учить удерживать губы в заданной позиции. | **Пальчиковая гимнастика.**  Цель: снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.  **Артикуляционная гимнастика.**  «Рыбки разговаривают»  Рот открыт. Язык присосать к нёбу.  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка. | | **Пальчиковая гимнастика.**  «Дрозд- дроздок»  Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.  **Артикуляционная гимнастика (Ф)**  «Почистить зубки»  Цель:укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. | | | | | **Пальчиковая гимнастика.**  «Зимняя прогулка»Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.  **Артикуляционная гимнастика (Ф)**  «Разговоры фруктов» Цель: развивать подвижность нижней челюсти. | | **Пальчиковая гимнастика.**  «Дружба»  Цель: продолжать развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.  **Артикуляционная гимнастика (Ф)**  «Бублик»  Цель: продолжать укреплять мышцы губ и развивать их подвижность,  учить удерживать губы в заданной позиции. | | |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 10 мин. | **08.20-08.30** | | | | | | | | | | | | | |
| О -10 мин. | Утренняя гимнастика (ФР). | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 20 мин. | **08.30-08.55** | | **08.30-08.55** | | **08.30-08.50** | | | | | **08.30-09.00** | | | **08.30-09.00** | |
| О – 15 мин. | **Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (РР, СКР, ФР)**  **Поручения:** Дежурные по столовой моют руки и накрывают на стол.  Цель: учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  **КГН.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи);  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды (Р, СК, П).  Все болезни у ребят  От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть,  Надо руки с мылом мыть! | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин.** |
| Занятия, игры, совместная деятельность | 15 мин. | **08.55-10.05** | **08.55-09.55** | | **08.50-09.55** | | | | | **09.00-09.30** | | **09.00-10.05** | | |
| О – 10 мин. |
| **Ф – 5 мин.** |
| Занятия (в т.ч. интегрированные) (согласно расписания).(ПР, РР, СКР, ХР,ФР). Физкульт. минутки вовремя проведения занятий (ФР) | | | | | | | | | | | | | |
| **(5-6) (6-8)** | **(5-6) (6-8)** | | **(5-6)** | | | | | **Занятие 1. Изобразительная деятельность (лепка).**  Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)  Программное содержание. Учить детей создавать образ из капсулы от киндер сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.  Материал. Капсулы откиндер сюрпризов, пластилин, стеки, картонки подставки, дощечки подкладки (на каждого ребенка). | | **(4-5) (5-6)** | | |
| **Занятие 1. Речевое развитие.**  Составление рассказа по картине «Река замерзла».  Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия;  Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. | **Занятие 1. Математические представления.**  • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».  • Познакомить с цифрой 4.  • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | **Занятие 1. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением).**  «В мире стекла»  Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | | | | **Занятие 1. Изобразительная деятельность (рисование).**  «Снегурочка»  (Рисование гуашью)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета».  Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться  выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.  Развивать творчество.  Демонстрационный материал. Книги с изображением Снегурочки (русская народная  сказка «Снегурушка» и др.).  Раздаточный материал. Палитры с нарисованными кругами голубого, синего,  фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти,  палитры, баночки с водой, тряпочки. | | |
| **Занятие 2. Музыкальная деятельность.**  «Новый год у ворот», развитие музыкального вкуса, способностей. | **(4-5)** | | **(6-8)** | | | | | **09.30-10.00** | | **(6-8)** | | |
| **Занятие 2. Математические представления.**  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | **Занятие 2. *Социокультурные истоки.***  «Светлый образ»  Цельˆ первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». Создание позитивного настроя на общение в группе. Формирование ресурса успеха. | | | | | **Деятельность в центрах активности.**  **Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (ПР, РР, СКР).**  **Развитие речи.**  «Поймай звук»  Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. | | **Занятие 2. Математические представления.**  • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.  • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | |
| Второй завтрак | 10 мин. | **10.05-10.15** | **09.55-10.05** | | **09.55-10.05** | | | | | **10.00-10.10** | | **10.05-10.15** | | |
| О – 5 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (РР, СКР, ПР) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин.** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 35/45/-/-/35 мин. | **-** | **10.05-11.45** | | **-** | | | | | **10.10-11.50** | | **10.15-10.55** | | |
| О – 30/40/-/-/30 мин. | **Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);**  **ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, о родном крае (ПР, РР, СКР, ФР). Прогулка (ПР, ФР, СКР).**  **Подготовка к прогулке. У**становка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в приемной. Повторение алгоритма одевания одежды. Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.  Одеваемся по порядку,  Привыкаем к порядку. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф - 5 мин.** | - | **Картотека прогулок.**  **Карточка №18** | | **-** | | | | | **Картотека прогулок.**  **Карточка №20** | | **Картотека прогулок.**  **Карточка №21** | | |
| Занятия, игры, совместная деятельность | 15 мин./20 мин/ 30 мин | **10.15-10.35** | **11.45-12.15** | | **10.05-10.35** | | | | | **11.50-12.20** | | **10.55-11.25** | | |
| О – 10 мин./15 мин./ 20 мин. | Занятия (в т.ч. интегрированные) (согласно расписания).(ПР, РР, СКР, ХР,ФР). Физкульт. минутки вовремя проведения занятий (ФР) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин./ 5 мин./10 мин.** | **(4-5)** | **Занятие 3. Физическая культура.**  «Советы Аркадия Паровозова»  Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | **Занятие 3. Музыкальная деятельность.**  «Новый год у ворот», способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песен. | | | | | **Занятие 2. Физическая культура (на улице).**  «Шёл по лесу Дед Мороз…»  Цель: продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; продолжать упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; продолжать упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | **Занятие 3. Физическая культура.**  «На поиски Снегурочки»  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | | |
| **Занятие 3. Речевое развитие.**  «Рассказывание по набору игрушек»  Цель: обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Развивать умение понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие игрушки. Развивать умение четко и правильно произносить звукч, выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук ч; достаточно громко и четко пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук ч. Продолжать развивать умение детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук ш и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно. |
| **(4-5)** | | | | |
| **Занятие 4. *Социокультурные истоки.***  «Сказочный лес»  Цель: воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивать, работать в паре. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 85/70/90/90/85 мин. | **10.35-12.25** | **12.15-12.25** | | **11.05-12.25** | | | | | **-** | | **11.25-12.25** | | |
| О – 65/60/70/70/65 мин. | Подготовка к прогулке:  • Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате;  • Повторение алгоритма одевания одежды;  • Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (снег, ветер) - воспитатель сам выбирает, исходя из ситуации на улице;  • Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя.  Цели: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  **ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке**, **о родном крае** (ПР, РР, СКР, ФР).  Раз, два, три, четыре, пять  собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай.  Прогулка (ПР, ФР, СКР). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 20/ 10/20/20/20мин.** | **Картотека прогулок.**  **Карточка №17** | **Деятельность в центрах активности.**  **Работа с детьми в индивидуальной форме (ПР, РР, СКР).**  Повторить стихи к новогоднему утреннику – добиваться выразительности, чѐткого произношения звуков, проговаривания слов. | | **Картотека прогулок.**  **Карточка №19** | | | | |  | | **Картотека прогулок.**  **Карточка №21** | | |
| **Возвращение с прогулки,** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 20 мин. | **12.25-12.45** | **12.25-12.45** | | **12.25-12.45** | | | | | **12.20-12.45** | | **12.25-12.45** | | |
| О – 15 мин. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (РР, ПР, СКР)**  **Поручения:** Дежурные по столовой моют руки и накрывают на стол. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  **КГН.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи);  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин**. |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 320 мин. (5 часов 10 мин.)** | | **О - 235 мин.** | **О - 235 мин.** | | **О - 235 мин.** | | | | | **О - 235 мин.** | | **О - 235 мин.** | | |
| **Ф – 85 мин.** | **Ф – 85 мин.** | | **Ф – 85 мин.** | | | | | **Ф – 85 мин.** | | **Ф – 85 мин.** | | |
| Подготовка ко сну, сон | 150 мин. | **12.45- 15.15** | **12.45- 15.15** | | **12.45- 15.15** | | | | | **12.45- 15.15** | | **12.45- 15.15** | | |
| О – 140 мин. | **Гигиенические процедуры перед дневным сном (ФР, СКР, РР), релаксирующая гимнастика перед сном (ФР). Аудио сказки, чтение художественной литературы (ХЭР, РР). Дневной сон**  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.  Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф - 10 мин.** |
| Постепенный подъём  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 10 мин. | **15.15-15.25** | **15.15-15.25** | | **15.15-15.25** | | | | | **15.15-15.25** | | **15.15-15.25** | | |
| О -5 мин. | **Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (ПР, РР, СКР), дыхательная гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (ПР, РР). Одевание детей. (ПР, РР).**  Комплекс гимнастики после сна (разминочные упражнения в кроватках, самомассаж, упражнения возле кроватей, дыхательные упражнения. Ходьба по дорожке «Здоровья», с целью профилактики плоскостопия. Водные процедуры.  Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин.** |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 мин. | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** | | | | **15.25-15.40** | | | **15.25-15.40** | | **15.25-15.40** | | |
| О -10 мин. | **Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (РР, СКР, ПР).**  **Поручения:** Дежурные по столовой моют руки и накрывают на стол. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  **КГН.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Продолжать формировать культуру поведения во время еды. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин.** |
| Занятия (при необходимости) / игры | 20 мин./ 30 мин. | **Игры-театрализации (ХЭР, ФР, РР)**  «Семья», совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **Рассматривание иллюстраций по ЗОЖ (ПР, РР, ФР.)**  «Про девочку, которая плохо кушала»  Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом. | **15.40-16.10** | | | | **Чтение художественной литературы (ХЭР, РР).**  «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого), развивать умение внимательно слушать.  **Подвижные игры (СК, Ф).**  «Мышеловка»  Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от мышеловки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. | | | **15.40-16.10** | | **15.40-16.05** | | |
| О – 10 мин. /20 мин. | **(5-6) (6-8)** | | | | **(5-6) (6-8)** | | **(5-6)** | | |
| **Занятие 4. *Социальный мир региона.***  «Чудесная страна фольклор»  (Хантыйские, мансийские  загадки)  Цель: закрепить умение отгадывать загадки.  Демонстрационный материал: к загадкам; составление отгадки картинки к загадкам  на загадку в картинках. | | | | **Занятие 3. Подготовка к обучению грамоте.**  «Буква Ё. Чтение слогов, слов»  Цель: познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву Ё.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить читать слоги и слова.  - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. | | **Занятие 3. Изобразительная деятельность (прикладное творчество).**  «Снеговик»  Цель: приобщать детей к  миру технического и  художественного изобретательства. Упражнять в конструирование по  графическим моделям. Развивать наглядно-образное восприятие.  Совершенствовать  память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. Воспитывать самостоятельность при  выборе деталей и выполнении заданий. | | |
| **16.05-16.15** | | |
| **Ф – 10 мин**. | **Конструктивная деятельность (ПР, СКР)**  «Выложи по схеме» работа с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.  Цель: формировать умение работать по схемам; развивать память, внимание. | | |
| **16.15-16.45** | | |
| **(6-8)** | | |
| **Занятие 4. Изобразительная деятельность (рисование).**  «Снегурочка»  (Рисование гуашью)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета».  Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.  Развивать творчество.  Демонстрационный материал. Книги с изображением Снегурочки (русская народная  сказка «Снегурушка» и др.).  Раздаточный материал. Палитры с нарисованными кругами голубого, синего,  фиолетового, темно зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. | | |
| Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа | 55 мин./20 мин. | **16.10-17.05** | | | | | | | | | | | **16.45-17.05** | | |
| О -15 мин./ 5 мин. | **Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.**  **Работа в уголке природы: «Посадка лука и овса»**, продолжать учить посадке лука и овса. Уточнить представления об условиях роста растений. Воспитывать старательность, интерес к работе с посадочным материалом.  ***«Уроки добра» -*** «Котик» (оригами), закреплять умение складывать листы бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость.   * Игры со строительным материалом, учить детей подбирать и правильно размещать детали, активизировать в речи их названия.   Продуктивная деятельность – рисование. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф-40 мин./ 15 мин.** | **Формирование гражданственности и патриотизма (СКР)**  **УМК «Юный патриот»**,  Работа на закрепление пройденного.  **Подвижные игры (Ф).**  «Быстрей по местам»  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках, развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  **Наблюдение за проведением опытов (П)**  «Спит или не спит»  Цель: сравнить силы магнитов, изготовленных разными способами.  **Чтение художественной литературы (ХЭР, РР)**  Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору), воспитывать умение внимательно слушать. | ***Социокультурные Истоки (*ПР, РР).**  Работа в альбомах для рисования, приобщение к русскому народному творчеству через изобразительную деятельность. Развивать моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, старание.  **Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (ПР, РР, СКР).**  **Математика**  «Хватит ли?»  Цель: учить видеть равенство и не равенство групп предметов разного размера.  **Окружающий мир**  «Как все это назовем?»  Цель: развивать знания детей о растениях и животных, закреплять умение обобщать предметы в общие группы.  **Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)**  «Назови три предмета»  Цель: упражнять детей в отражении закономерных связей и отношений предметов и явлений.  Ход: воспитатель предлагает детям серии карточек, на которых изображены предметы, явления и события в разные периоды. Задача детей - разложить карточки в последовательности, например: ветер - тучи - гроза – дождь.  **Чтение художественной литературы (ХЭР, РР)**  Бажов П.П. «Серебряное копытце», воспитывать умение внимательно слушать. | | | | | **Ознакомление с окружающим миром (ПР) Развитие сенсорных эталонов.**  **УМК «Дары Фребеля»**  Цель: развитие социальных и коммуникативных умений, сенсорное развитие, развития мелкой моторики; развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности; развитие логических способностей.  **Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (ПР, РР, СКР).**  **Обучение грамоте.**  «Звук [т] и буква т»  Цель: закрепление знаний.  **Аппликация.**  Закреплять умение вырезывать по контуру геометрические фигуры.  **Строительные игры (П, Р, СК).**  «Грузовые машины» Цель: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.  **Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК).**  **«Путешествие по городу»**  Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении. | | **Программа «Наследие Югры»**  **Учебное пособие «Мой край Югра»**  Национальная кухня Цель: рассказ воспитателя о национал ной кухне народов ханты и манси. Просмотр презентации, тематических альбомов.  **Развлечение по теме недели (все области).**  «Зимние забавы»  Цель: создать радостное настроение, расширять представление о зимних забавах т развлечениях. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  **Игры и упражнения на формирование словаря и фонематических процессов (РР)**  Д/и «Угадай по звуку»  Цель: формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью органов чувств. | | **Рисование/ Приобщение к искусству**  «Волшебные снежинки»  Цель: совершенствовать умение составлять сюжет по теме.  **Игры экологической направленности (П, Р)**  «Вершки - корешки»  Цели: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК)**  «Пазлы»  Цели: развивать сосредоточенность, логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику рук. | | |
| **Работа с детьми ОВЗ.**  Д/игра «Шнуровка»  Цель: развивать коммуникативные навыки, получить опыт взаимодействия в паре, преодоление боязни тактильного контакта. | **Работа с детьми в индивидуальной форме (ПР, РР, СКР).**  «Что изменилось?».  Цель: закреплять навыки счёта в пределах трех; развивать память, мышление, сообразительность и воображение.  **Работа с часто болеющими детьми.**  Инд. работа по рисованию. Учить закрашивать дом, не заходя за контур. | | | | | **Работа с детьми ОВЗ.**  Упражнение  **«Заколдованные сказки»**  Цель: продолжать развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | | **Работа с детьми в индивидуальной форме (ПР, РР, СКР)**  Инд. работа по рисованию. Учить закрашивать дом, не заходя за контур.  **Работа с часто болеющими детьми.**  «Что изменилось?».  Цель: закреплять навыки счёта в пределах трех; развивать память, мышление, сообразительность и воображение. | | **Работа с детьми ОВЗ.**  Д/игра «Скажи другими словами», формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 20 мин. | **17.05-17.25** | | | | | | | | | | | | | |
| О – 15 мин. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (РР, ПР, СКР)**  Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться ложкой; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 5 мин.** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 60/65/90/90/  60 мин. | **17.25-18.35** | **17.25-18.45** | | | | | | **17.25-18.25** | **17.25-18.15** | | **17.25-18.45** | | |
| О – 45/ 50/75/75/45 мин. | **Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);**  **ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, о родном крае (ПР, РР, СКР, ФР). Прогулка (ПР, ФР, СКР).**  **Подготовка к прогулке. У**становка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в приемной. Повторение алгоритма одевания одежды. Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.  Одеваемся по порядку,  Привыкаем к порядку.  **Возвращение с прогулки,** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф-15 мин.** |
| **Картотека прогулок.**  **Карточка №17** | **Картотека прогулок.**  **Карточка №18** | | | | | | **Картотека прогулок.**  **Карточка №19** | **Картотека прогулок.**  **Карточка №20** | | **Картотека прогулок.**  **Карточка №21** | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы и уход домой | 25/10/35/45/  15 мин. | **18.35-19.00** | **18.50-19.00** | | | | | | **18.25-19.00** | **18.15-19.00** | | **18.45-19.00** | | |
| О -05/10/20/20/15 мин. | **Игры малой подвижности**  **(СКР, ФР).**  «Займи место в автобусе»  Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке и находить свои места «в автобусе».  **Игры на формирование социальных отношений (развитие эмоционального восприятия) (СКР)**  Игра: «Ласковое слово». Цель: учить детей ласково обращаться к своим друзьям; развивать  связную речь, мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | **Строительные игры**  **(ПР, РР, СКР).**  «Домик для друзей». Цель: расширять опыт создания вертикальных построек. Продолжать учить детей выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по образцу и по своему представлению. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | | | | | | **Игры малой подвижности**  **(СКР, ФР).**  «Хочешь с нами поиграть?»  Цель: продолжать формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  **Речевые упражнения**  **(РР).**  «Оближем губы»  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. | **Подвижные игры (СКР, ФР).**  «Паровозик», учить детей начинать движение и менять его по сигналу (колокольчик); развивать умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  **Конструктивные игры (ПР, РР, СКР).**  «Выложи по схеме» работа с блоками Дьенеша.  Цель: продолжать формировать умение работать по схемам; развивать память, внимание. | | **Игры малой подвижности**  **(СКР, ФР).**  «Займи место в автобусе»  Цель: продолжать учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке и находить свои места «в автобусе».  **Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)**  «Назови соседей»  Цель: закреплять понятие времени, развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, воспитывать любознательность. | | |
| **Ф – 15/0/15/25/**  **0 мин.** |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 400 мин. (6 часов 40 минут)** | | **О - 295 мин.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф – 105 мин.** | **Ф – 105 мин.** | | | | | | **Ф – 105 мин.** | **Ф – 105 мин.** | | **Ф – 105 мин.** | | |
| **В день**  **Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | | | | | | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | | **8 часов 50 минут (530 минут) – 74%** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | | | | | | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | | **3 часа 10 минут (190 минут) - 26%** | | |
| **Взаимодействие с семьей (СК, Р):**   * Привлечь родителей к оформлению прогулочного участка и лепке снежных построек.   **Консультации, памятки:**   * «Не оставляйте детей без присмотра», охрана жизни и здоровья детей. * «Одеваемся по погоде», познакомить с принципом выбора одежды по погоде. | | | | | | | | | | | | | | | |