МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа рассмотрена  на заседании ШМО учителей  иностранного языка  протокол № 1 от 28.08.2019  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Басова К.Н. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рудометова О.В.  «29» августа 2019 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Головченко Г.В.  приказ № 102 от 30.08.2019 |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 8 в класса**

Учитель иностранного языка

Басова К.Н.

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, 5-9 классы. М., Просвещение 2018.

Преподавание осуществляется по учебнику «Deutsch» для 8 класса. Авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. Москва. Просвещение, 2015.

Данная программа рассчитана на 105 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

•вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, работать в группах.

• читать диалог по ролям и инсценировать его

• брать интервью у своего собеседника по определенной теме с опорой на вопросы.

• читать диалог и восполнять пропуски

Ученик получит возможность научиться:

• составлять свои диалоги по аналогии

• знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по определенной теме.

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• составлять рассказ с использованием лексической таблицы, писать сочинения с опорой на серию рисунков.

**Аудирование**

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- Plusquamperfekt;

- придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;

- FuturI;

- придаточные определительные предложения;

- формы пассивного залога

Ученик получит возможность научиться:

•систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения manи придаточных определительных предложений;

•склонять относительные местоимения;

•распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitivи Dativ, а также с относительными местоимениями с предлогами, Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

**2.Метапредметные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

•формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3.**Личностные результаты:**

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

• формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, и языковых навыков;

• существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

• достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

• совершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

• более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

• осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Содержание учебного предмета.**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Стана изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Количество часов |
| **1** | **Как хорошо было летом!** | 26 |
| 1.1 | Что учишь, то и знаешь! | 5 |
| 1.2 | Чтение делает нас умнее | 5 |
| 1.3 | Мы внимательно слушаем | 3 |
| 1.4 | Грамматика – крепкий орешек! | 5 |
| 1.5 | Беседа – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! | 3 |
| 1.6 | Мы проверяем то, что уже знаем. | 3 |
| 1.7 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 2 |
| **2** | **Снова школа.** | 26 |
| 2.1 | Чтение делает нас умнее. | 5 |
| 2.2 | Что учишь, то и знаешь! | 4 |
| 2.3 | Мы внимательно слушаем | 2 |
| 2.4 | Грамматика – крепкий орешек! | 5 |
| 2.5 | Беседа – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! | 4 |
| 2.6 | Мы проверяем то, что уже знаем. | 3 |
| 2.7 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 3 |
| **3** | **Мы готовимся к поездке по Германии.** | 26 |
| 3.1 | Что учишь, то и знаешь! | 5 |
| 3.2 | Чтение делает нас умнее | 5 |
| 3.3 | Мы внимательно слушаем. | 3 |
| 3.4 | Грамматика – крепкий орешек! | 5 |
| 3.5 | Беседа – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! | 3 |
| 3.6 | Мы проверяем то, что уже знаем. | 3 |
| 3.7 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 2 |
| **4** | **Путешествие по Германии.** | 27 |
| 4.1 | Чтение делает нас умнее | 5 |
| 4.2 | Что учишь, то и знаешь! | 4 |
| 4.3 | Мы внимательно слушаем. | 3 |
| 4.4 | Грамматика – крепкий орешек! | 5 |
| 4.5 | Беседа – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! | 5 |
| 4.6 | Мы проверяем то, что уже знаем. | 3 |
| 4.7 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 2 |

**Календарно - тематическое планирование**

**1.Как хорошо было летом!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема |
| план | факт |
| 1 |  |  | Вводное занятие |
| 2 |  |  | Воспоминание о летних каникулах |
| 3 |  |  | Где и как проводят лето немецкие дети |
| 4-5 |  |  | Мои летние каникулы  Наши летние впечатления |
| 6 |  |  | Молодёжные туристические базы |
| 7 |  |  | В кемпинге |
| 8 |  |  | Сырный остров |
| 9 |  |  | Охота на тигра |
| 10-11 |  |  | Аудирование |
| 12-13 |  |  | Повторение прошедшего времени |
| 14 |  |  | Предпрошедшее время |
| 15-16 |  |  | Придаточные предложения времени |
| 17 |  |  | Встреча друзей после каникул в школьном дворе |
| 18 |  |  | Каникулы позади (повторение) |
| 19-20 |  |  | Где и как проводят отпуск немцы? Статистика |
| 21 |  |  | Поэзия Гёте, Гейне |
| 22-23 |  |  | Тренируем то, что уже знаем |
| 24-25 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Летом было хорошо» |
| 26 |  |  | Резервный урок |
| **2. А сейчас снова школа!** | | | |
| 27 |  |  | Введение новой лексики по теме «Школьная система» |
| 28-29 |  |  | Школы в Германии |
| 30 |  |  | Школьный учитель |
| 31 |  |  | Тези и учительница английского языка |
| 32 |  |  | Школа без стрессов |
| 33 |  |  | Школа будущего |
| 34 |  |  | Повторение материала прочитанных текстов |
| 35 |  |  | Расписание уроков и оценки |
| 36 |  |  | Выполнение упражнений |
| 37 |  |  | Школьный обмен |
| 38-39 |  |  | Аудирование |
| 40 |  |  | Будущее время |
| 41-42 |  |  | Придаточные определительные предложения |
| 43 |  |  | Управление глаголов |
| 44 |  |  | Перед уроком |
| 45 |  |  | Тренируем навыки говорения |
| 46-47 |  |  | Повторение материала пройденной главы |
| 48-49 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Снова школа» |
| 50 |  |  | Из немецкой классики |
| 51 |  |  | Мир сказок и легенд Германии |
| 52 |  |  | Факты: система школьного образования в Германии |
| **3. Мы готовимся к поездке по Германии** | | | |
| 53 |  |  | Мы готовимся к поездке в Германию |
| 54 |  |  | Мы пишем письма |
| 55-56 |  |  | Карта Германии |
| 57 |  |  | Что мы возьмём в дорогу? |
| 58-59 |  |  | Одежда и мода |
| 60 |  |  | В магазине |
| 61 |  |  | Подготовка к путешествию |
| 62 |  |  | Джинсы всегда в моде |
| 63 |  |  | Правила для путешествующих |
| 64-65 |  |  | Аудирование |
| 66 |  |  | Работа над песней |
| 67 |  |  | Неопределённо-личное местоимение man |
| 68 |  |  | Придаточные определительные |
| 69-70 |  |  | Склонение относительных местоимений |
| 71-72 |  |  | Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Экскурсия по городу. |
| 73 |  |  | Как заполнить анкету |
| 74 |  |  | Новая денежная единица в Европе |
| 75 |  |  | Творчество Брехта |
| 76-77 |  |  | Повторение по пройденной главе  Тест по данной теме |
| 78 |  |  | Резервный урок |
| **4.Путешествие по Германии** | | | |
| 79 |  |  | Введение новой лексики |
| 80 |  |  | Что мы знаем о Германии |
| 81 |  |  | Берлин- столица Германии |
| 82 |  |  | Аудирование |
| 83 |  |  | Творчество Эриха Кестнера |
| 84 |  |  | Мюнхен – столица Баварии  Достопримечательности Мюнхена |
| 85-86 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Мы готовимся к поездке в Германию. |
| 87 |  |  | Путешествие по Рейну |
| 88 |  |  | Путешествие начинается с вокзала |
| 89 |  |  | В ресторане |
| 90 |  |  | Мы встречаем и провожаем гостей |
| 91 |  |  | Мы составляем программу пребывания |
| 92 |  |  | Барон Мюнхгаузен |
| 93 |  |  | Придаточные определительные |
| 94 |  |  | Пассив в настоящем времени |
| 95 |  |  | Пассив в прошедшем времени |
| 96 |  |  | Выполнение упражнений |
| 97 |  |  | Мы рассказываем о Кёльне |
| 98 |  |  | Праздники в Германии |
| 99 |  |  | Достопримечательности городов Германии |
| 100 |  |  | Творчество Баха |
| 101-102 |  |  | Повторение по пройденной теме |
| 103-104 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Поездка в Германию» |
| 105 |  |  | Итоговое повторение |