

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc153271549)

[1.Схема анализа образовательных программ 4](#_Toc153271550)

[2.Критерии и параметры оценки. 6](#_Toc153271563)

[3.Характеристика содержания структурных элементов программы. 9](#_Toc153271567)

[Заключение 12](#_Toc153271570)

[Использованная литература: 13](#_Toc153271571)

[Приложение. 14](#_Toc153271572)

# Введение

 В Концепции модернизации российского образования на период до 2030 года создание условий для повышения качества общего образования рассматривается как одна из основных задач образовательной политики. При этом изменение качества общего образования связывается с достижением новых образовательных результатов. Таким образом, речь идет о переходе от одного качества образования к иному качеству. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть проблемы управления процессом достижения нового качества образования.

Понятие качества в образовании определить трудно. Очень часто мы пользуемся этим понятием, полагая, что понимаем, о чем идет речь. Однако если бы нас попросили дать точное определение, это оказалось бы нелегко.

Понятие качества имеет для образования, как минимум, два аспекта. Так, под качеством может подразумеваться эффективность системы образования или образовательного учреждения в достижении поставленных целей. Система высокого качества достигает целей, за которые берется. Однако необходимо также посмотреть, заслуживают ли эти цели того, чтобы к ним стремиться. Система, которая достигает ничего не стоящих образовательных целей, не может быть по-настоящему высокого качества. Так, что другой аспект качества образования предполагает рассмотрение целей и характера полученного образования. В частности, необходимо исследовать адекватность образования состоянию и потребностям как самого человека, так и окружающей среды.

В данном случае рассматриваются проблемы управления качеством образования с точки зрения изменений в представлениях о современном качестве и целях образования, а также на основе анализа отношений

участников образовательного процесса к самой задаче достижения нового качества образования.

Под качеством образования в системе дополнительного образования следует понимать совокупность образовательных результатов,

обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития.

Примером нового качественного подхода к управлению образованием может быть схема анализа образовательных программ, а так же критерии и

параметры оценки качества образовательной деятельности, приведѐнные ниже.

#

# 1.Схема анализа образовательных программ

* 1. **Соответствие программы:**
		+ уставу учреждения;
		+ лицензии на образовательную деятельность.

## По структуре программы:

[I.Паспорт программы](#_Toc129610969)

[II.Пояснительная записка](#_Toc129610970)

[III.Содержание дополнительной общеобразовательной Программы](#_Toc129610974)

[IV. Планируемые результаты реализации Программы](#_Toc129610975)

[V. Формы контроля и оценочные материалы](#_Toc129610976)

[VI. Методические материалы](#_Toc129610977)

[VII. Условия реализации Программы](#_Toc129610979)

VIII. Календарный учебный график

[IX. Рабочая программа воспитания](#_Toc129610983)

## [Список литературы](#_Toc129610985)

## Содержание программы направлено:

* + - на создание условий для развития личности ребенка;
		- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
		- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
		- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
		- профилактика асоциального поведения;
		- создание условий для:

- социального самоопределения;

* + - * культурного и профессионального самоопределения;
			* творческой самореализации личности ребенка;
			* интеллектуальное и духовное развитие ребенка;
			* укрепление психического и физического здоровья;
			* взаимодействие педагога с семьей обучающихся.

## Содержание соответствует:

* + - заявленному уровню образования – дошкольному;
			* начальному общему;
			* основному общему;
			* среднему (полному общему).
		- направлению дополнительных образовательных программ (техническое и т.д.)
		- достижениям – мировой литературы;
			* российским традициям;
			* культурно- национальным особенностям региона.
		- Используемым формам и методам обучения:
			* активное обучение, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, традиционные формы и методы.
		- имеющимся материально-техническим средствам (в расчете на объединение обучающихся).

## Адресность образовательной программы:

* + - в образовательной программе определены требования (рекомендации): к состоянию здоровья обучающихся, к уровню готовности обучающихся к освоению программы, условию комплектования групп;
		- соблюдается порядок приема, гарантирующий их право на получение дополнительного образования в соответствии с Законом об образовании и региональными нормативными актами;

## Анализ полноты выполнения программы:

* + - соответствие количества часов на изучение, отраженные в журнале, количеству часов в учебном плане и программе;
		- соответствие количества часов на изучение, отраженных в расписании, количеству часов в учебном плане и программе;
		- соответствие наименования изучаемых тем в журнале наименованию в программе;
		- соблюдена ли преемственность в распределении количества часов и содержания, изучаемых тем при обучении разных лет;
		- соответствие представленной программы уровню реализуемой программы и её специфике;
		- наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
		- взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, другими учреждениями дополнительного образования,

образовательными учреждениями и т.д.

## Анализ результативности реализуемой программы:

- разработанность системы оценки качества обучения;

* + определенность форм учета достижений учитывающих возможности ребенка в зоне его ближайшего развития;

– показатели личностного развития ребенка (ожидаемые результаты);

* + наличие диагностики удовлетворенности реализацией программы участниками образовательного процесса:
* обучающихся,
* родителей;
* адекватность форм аттестации целям программы.

- системность диагностики результатов реализации программы.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

* + - Используемые образовательные технологии – соответствуют возрастным особенностям обучающихся, - позволяют достигнуть целей ОП.
		- Отлаженность систем психолого-педагогического сопровождения, образовательно-воспитательного процесса.
		- Образовательный маршрут обучающихся описание процедуры

первоначального выбора образовательного маршрута (возможность

перехода из одной группы в другую по тематике, по способностям и т.д.)

#

# 2. Критерии и параметры оценки.

**2.1.Оформление программы.**

**Титульный лист.**

 **Высокий уровень** – титульный лист содержит:

* + - * наименование образовательного учреждения;
			* отметку об утверждении программы директором учреждения;
			* печать;
			* № протокола педсовета (либо другого экспертного совета), утвердившего программу;
			* наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание);
			* возраст детей, на которых рассчитана программа;
			* срок реализации программы;
			* ФИО автора (автора-составителя);
			* уровень квалификации автора (вторая, первая, высшая);
			* должность;
			* город;
			* год.

На второй странице титульного листа согласование программы с методическим и педагогическим советом.

В паспорте программы указывается:

* + - * полное наименование программы;
			* составитель программы;
			* организация-исполнитель;
			* адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора (авторского коллектива);
			* география (территория, на которой реализуется программа) программы;
			* целевые группы (количественная и качественная характеристика детей – количество, возраст, социальный статус, срок реализации программы,год обновления и др.);
			* цель программы;

направленность (техническая, спортивная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-гуманитарная, естественно-научная);

* + - * срок реализации программы;
			* вид (модифицированная, профильная, авторская и др.);
			* уровень реализации (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование);
			* уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный);
			* способ освоения содержания образования (репродуктивный, креативный, эвристический);
			* краткое содержание программы.

**Средний уровень** – имеются незначительные замечания по 1 – 2 пунктам параметра.

**Низкий уровень** – титульный лист не соответствует требованиям к оформлению.

**2.2.Эстетичность.**

**Высокий уровень** – программа выполнена:

* + - * в печатном варианте с соблюдением полей;
			* страницы, заголовки разделов программы пронумерованы;
			* при использовании цитат сделаны сноски на источники;
			* каждая глава печатается с новой страницы;
			* главы разделены на абзацы;
			* шрифт-14;
			* формат А4;
			* графики, таблицы, диаграммы, схемы – нумеруются, номер указывается в тексте непосредственно перед ними;
			* графики, таблицы, диаграммы, схемы могут быть приведены в приложении.

**Средний уровень** – имеются незначительные, легко исправимые замечания.

**Низкий уровень** – программа выполнена без соблюдений требований к оформлению.

**2.3.Структура программы.**

**Высокий уровень** – программа содержит разделы:

По структуре программы:

[I.Паспорт программы](#_Toc129610969)

[II.Пояснительная записка](#_Toc129610970)

[III.Содержание дополнительной общеобразовательной Программы](#_Toc129610974)

[IV. Планируемые результаты реализации Программы](#_Toc129610975)

[V. Формы контроля и оценочные материалы](#_Toc129610976)

[VI. Методические материалы](#_Toc129610977)

[VII. Условия реализации Программы](#_Toc129610979)

VIII. Календарный учебный график

[IX. Рабочая программа воспитания](#_Toc129610983)

[Список литературы](#_Toc129610985)

Приложения.

**Средний уровень** – в структуре программы отсутствует один из разделов, не влияющий на конечный результат программы.

**Низкий уровень –** в структуре программы отсутствует более одного раздела.

## 2.4.Пояснительная записка.

**Высокий уровень** – отражена актуальность программы: социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации, даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.). Прописаны наименование, форма детского объединения (кружок, клуб, секция, студия и т.д.), исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы. Дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди, занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Дается вводная характеристика предмета, раскрывается предшествующий опыт решения проблемы, предлагаются свои пути решения проблемы, представлен конечный результат;

**Средний уровень** – пояснительная записка не содержит полной информации;

**Низкий уровень** – пояснительная записка не отражает сути программы, содержит минимум конкретной информации.

**2.5. Актуальность.**

**Высокий уровень** – программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ.

**Средний уровень** – программа не отражает социальный заказ либо дублирует задачи базового образования.

**Низкий уровень** – программа не актуальна (либо актуальность не прописана).

**2.6.Новизна программы**

**Высокий уровень** – цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе, полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели.

**Средний уровень** – частичное несогласование.

**Низкий уровень** – отсутствие согласования.

**2.7. Педагогическая целесообразность**

**Высокий уровень** – программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше и какими путями?).

**Средний уровень** – программа отражает требования только сегодняшнего

дня.

**Низкий уровень** – прогнозирование результатов отсутствует.

**2.8.Цель, задачи**

**Высокий уровень** – цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;

**Средний уровень** – цель, задачи сформулированы не конкретно;

**Низкий уровень** – цель, задачи не отражают конечный результат, не реальны, не достижимы

**2.9.Аннотация**

**Высокий уровень** – собой краткий рекламный текст, показаны отличительные особенности и достоинства программы

Средний уровень – не показаны отличительные особенности и достоинства программы.

Низкий уровень – не содержит основных сведений о программе или нет аннотации.

## 3.Характеристика содержания структурных элементов программы.

.

## 3.1.Содержание дополнительной общеобразовательной Программы

**Высокий уровень** – в программе представлены направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.).

Кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количество часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения.

**Средний уровень** – в программе представлена только учебная деятельность;

**Низкий уровень** – содержание программы представлено только тематическим планом учебных занятий.

**3.2. Планируемые результаты реализации Программы**

**Высокий уровень** – в программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач, приведены формы, методы, критерии оценки результатов;

**Средний уровень** – в программе приведены предполагаемые результаты, формы, методы, критерии оценки даны не под каждую задачу;

**Низкий уровень** – в программе отсутствует данный раздел.

3**.3.Формы контроля и оценочные материалы**

**1.Формы контроля**

**Высокий уровень** – в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы);

**Средний уровень** – в программе не полностью отслеживаются результаты;

**Низкий уровень** – результаты не отслеживаются.

**2**.**Оценочные материалы**

**Высокий уровень** – материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала;

**Средний уровень** – материал сложен для восприятия, фразы громоздки, избыточность речевого оформления крайне затрудняет чтение;

**Низкий уровень** – обилие ошибок, недоработок, материал изложен не последовательно, не логично и т.д.

**3.4.Методические материалы**

**Высокий уровень** – в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированныых, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за показателями обучаемости учащихся по каждому разделу перспективно- тематических планов по годам обучения; форма, метод контроля, наименование технологии контроля (если имеется, указать название, автора методики). Также приведены технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: форма, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик;

**Средний уровень** – в программе прописаны только формы и методы работы;

**Низкий уровень** – в программе отсутствует данный раздел

## 3.5.Условия реализации программы.

**Высокий уровень** – в программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса (данная информация может быть представлена в пояснительной записке);

* + - * количество, статус, вид групп (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская) в детском объединении;
			* состав групп (постоянный, переменный);
			* особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и др.);
			* формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
			* года обучения, количество обучающихся в группах;
			* возраст, психолого-педагогические особенности детей;
			* количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу);
			* место проведения занятий и др.

Прописаны материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и т.д.), мотивационные условия (что нужно сделать для формирования учебной мотивации – использование игровых форм, наличие атрибутики, системы поощрения и т.д.), научно-методические условия (подготовка кадров, необходимые учебно-дидактические материалы, разработка программ, пособий, взаимодействие с научными учреждениями др.).

**Средний уровень** – условия приведены не полностью;

**Низкий уровень** – данный раздел отсутствует.

**3.6.Календарный учебный график**

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

**3.7.Рабочая программа воспитания**

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

**Литература.**

**Высокий уровень** – список литературы и Интернет ресурсов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ **Р 7.0.100–2018**. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Список литературы – заключительный раздел программы. Оформляется строго в алфавитном порядке и нумеруется.

**Средний уровень** – имеются замечания по одному - двум пунктам;

**Низкий уровень** – имеются замечания более чем по двум пунктам.

## Заключение

 Результат оценки образовательной программы предлагается оформлять в виде таблицы.

Эксперт по итогам своей работы заполняет соответствующие разделы и ставит свою подпись.

Педагог знакомиться с результатами оценки и также ставит свою подпись.

Критериальная таблица служит официальным документом для оценки качества образовательной программы.

Рекомендуется к критериальной таблице прикладывать документы, подтверждающие правомочность эксперта(ов).

## Использованная литература:

1. О.Е. ЛЕБЕДЕВ Права детей на дополнительное образование и социально- педагогическую поддержку: Учебно-методическое пособие. (Научное редактирование). – СПб.: Изд-во КАРО, 2015. 15 п.л.
2. О.Е. ЛЕБЕДЕВ Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации. Раздел 2. Модель переподготовки и повышения квалификации директоров школ – М.: Университетская книга, 2017. 6 п.л. (в соавторстве)
3. Методическое пособие по разработке, составлению и оформлению программ дополнительного образования (ПДО) детей / Чуфистов А.В. Йошкар-Ола – 2016.- 46с.

***Приложение № 1***

## Критериальная таблица оценки образовательной программы.

ФИО педагога

 Наименование программы

 Срок реализации программы

Вид программы

Направленность программы

Уровень освоения программы \_ Уровень реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | Количествобаллов | Выводы,рекомендации |
|  | Оформление программы |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2 | Эстетичность |  |  |
| 1.3 | Структура программы |  |  |
| 1.4 | Пояснительная записка |  |  |
| 1.5 | Актуальность |  |  |
| 1.6 | Новизна программы |  |  |
| 1.7 | Педагогическая целесообразность |  |  |
| 1.8 | Цель, задачи |  |  |
| 1.9 | Аннотация |  |  |
| 2 | Характеристика содержания структурных элементов программы |
| 2.1 | Содержание дополнительной общеобразовательной Программы |  |  |
| 2.2 | Планируемые результаты реализации Программы |  |  |
| 2.3 | Формы контроля и оценочные материалы |  |  |
| 2.4 | Методические материалы |  |  |
| 2.5 | Условия реализациипрограммы |  |  |
| 2.6 | Календарный учебный график |  |  |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания |  |  |
| 2.8 | Литература |  |  |
| 2.9 | Приложения |  |  |
| Всего баллов |  |  |

«\_\_\_» 20года.

Методист

Педагог

Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по пятибалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням:

·  низкий уровень – от 0 до 2 баллов;

·  средний – от 3 до 4 баллов;

·  высокий – 5 баллов.

Итоговая сумма баллов также распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы:

·  низкий уровень от 0 до 34 баллов;

·  средний – от 35 до 68 баллов;

·  высокий – от 69 до 85 баллов.

**Критерии и показатели оценки качества дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **Критерий «Соответствие общим требованиям к дополнительным общеразвивающим****программам (далее – программа)». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 25** |
| **1.** | **Показатель «Структурная достаточность программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4** |  |
| Программа представлена как совокупность разделов включающих все необходимые компоненты, при этом присутствуют структурные единицы, отражающие специфику деятельности образовательной организации (например, рабочая программа, приложения и т.п.) | **4** |
| Программа представлена как совокупность разделов включающих все необходимые компоненты | **3** |
| В структуре программы отсутствует один из необходимых элементов | **2** |
| В структуре программы отсутствует два или более необходимых элементов | **1** |
| **2.** | **Показатель «Принцип построения дополнительной общеразвивающей программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 5** |  |
| Программа построена по традиционному линейному принципу | **1** |
| Интегрированная программа | **2** |
| Комплексная программа | **2** |
| Программа построена по модульному принципу | **2** |
| Программа построена по модульному принципу, присутствует вариативность содержания отдельных модулей. | **3** |
| В программе присутствует инвариантный блок, не менее 30% программы представлено вариативными модулями | **4** |
| Вариативность программы определяется избыточным содержанием модулей, которые определяются по результатам диагностики обучающихся (возможность реализации частей программы в разных вариантах их взаимосвязи и взаимозависимости), присутствует возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка | **5** |
| **3.** | **Показатель «Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 3** |  |
| Реализация программы предусматривает интеграцию с длительными культурно- досуговыми и/или целевыми программами | **1** |
| Программа предусматривает реализацию сетевых образовательных событий и проектов | **2** |
| Программа реализуется в сетевой форме | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Показатель «Технологии реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5** |  |
| Программа предусматривает использование традиционных приемов, методов и технологий | **1** |
| Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе и направленных на получение всех трех видов образовательных результатов | **1** |
| Программа предусматривает реализацию проектной деятельности как средства формирования и оценки метапредметного результата образования | **1** |
| Программа предполагает использование электронного обучения | **1** |
| Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | **1** |
|  |  |
| **5.** | **Показатель «Полнота и целостность пояснительной записки». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 6** |  |
| Актуальность программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования | **1** |
| Отличительные особенности программы содержат обоснование специфики данной программы и ее конкурентных преимуществ. | **1** |
| Выделена новизна (концептуально новая идея, более 50% авторских методических и дидактических материалов и т.д.) программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ | **1** |
| Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение | **1** |
| Описание педагогической целесообразности программы | **1** |
| Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения); срокосвоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий) | **1** |
| **6.** | **Показатель «Полнота и реалистичность целевой составляющей программ». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 4** |  |
| Цель представлена как стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий | **1** |
| Определена смысловая и содержательная компонента цели, т.е. в формулировке цели есть ответы на вопросы: «Зачем реализуется программа? Какой вид деятельности способствует ее достижению?» | **1** |
| Задачи грамотно распределены по функциям образования (обучающая, развивающая, воспитательная) | **1** |
| Задачи задают процесса (способы) достижения цели | **1** |
| **7.** | **Показатель «Прогнозируемая результативность программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5** |  |
| Согласованность целей, задач и ожидаемых результатов программы. | **1** |
| В программе определены ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы | **1** |
| Реалистичность и диагностичность ожидаемых результатов программы | **1** |
| Предметные и метапредметные результаты программы представлены в характеристиках, предполагающих возможность количественной оценки. | **2** |
| **8.** | **Показатель «Обоснованность форм контроля и наличие соответствующих оценочных материалов». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наличие критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов программы (достижения цели) | **1** |
| Полнота критериального аппарата (проверяются все 3 группы ожидаемых результатов) | **1** |
| Представлены оценочные материалы (пакет диагностических методик, контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов) | **1** |
| Уровневый подход в представлении результатов программы с описанием критериев оценки каждого уровня | **2** |
| **9.** | **Показатель «Соответствие содержания целям, задачам и ожидаемым результатам программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 8** |  |
| Соответствие содержания заявленной цели и ожидаемым результатам. | **1** |
| Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, особенностям их здоровья. | **1** |
| Содержание программы представлено в виде тезисного описания изучаемых разделов и тем, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля | **1** |
| Содержание программы соответствует современным тенденциям соответствующей направленности. | **2** |
| Учебный план отражает тематические разделы и количество часов, реализуемых в виде теоретических и практических занятий. | **1** |
| Учебный план отражает организацию самостоятельной работы, разделы и темы, реализуемые с использованием электронной и дистанционной форм обучения (в виде количества часов) | **2** |
| **10.** | **Показатель «Полнота и достаточность методических материалов». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5** |  |
| Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы | **1** |
| Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы, приведены отдельные информационно-методических материалов для реализации программы. | **2** |
| Методическое обеспечение представлено в табличной форме, которая подробно отражает формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы, приемов и методов организации образовательного процесса, форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы | **3** |
| Методические материалы представлены в виде учебно–методического комплекса, отражающего особенности организации образовательного процесса | **5** |
| **11.** | **Показатель «Наличие условий реализации программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 3** |  |
| Описание материально-технического обеспечения, необходимого дляорганизации качественного образовательного процесса (помещения, приборы и оборудование, информационные ресурсы и т.д.); | **1** |
| Привлекается специализированное оборудования, повышающее эффективность образовательного процесса | **1** |
| Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства и/или сетевого взаимодействия. | **1** |
| **12.** | **Показатель «Полнота и актуальность информационного обеспечения программы» Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5** |  |
| Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок | **1** |
| Список литературы составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов и учащихся, родителей | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Список литературы содержит ссылки на классические психолого-педагогические издания по данной теме (проблеме) | **1** |
| Список литературы содержит ссылки актуальную научно-методическую литературу (последние 5 лет) | **1** |
| Список литературы содержит ссылки на электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет. | **1** |
| **13.** | **Показатель «Последовательность освоения содержания программы» Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 3** |  |
| Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы с указанием времени (месяц, число, время), формы занятий, продолжительности, темы занятий, места проведена, формы контроля | **1** |
| Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы с указанием времени (месяц, число, время), формы занятий, продолжительности, темы занятий, места проведена, формы контроля для каждой группы | **2** |
|  | **Максимальный балл по всем критериям** | **61** |

Для определения соответствия качества программы современным требованиям предлагается определить следующий диапазон, при этом программы низкого уровня качества не могут быть рекомендованы к реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень качества спроектированной программы** | **Диапазон** |
| Низкий уровень качества спроектированной программы | **до 34** |
| Средний уровень качества спроектированной программы | **34 – 46** |
| Выше среднего уровень качества спроектированной программы | **47 – 57** |
| Высокий уровень качества спроектированной программы | **58 – 61** |