Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад№8

(МАДОУ №8)

Ул. Юбилейная, д.23а,624800

**Социальный проект**

**«Твори добро»**



Разработчики:

Полуяхтова И.В.,

Малиновская С.С.

г.о. Сухой Лог 2020г.

Добрые сердца это сады, добрые мысли это корни, добрые слова это цветы, добрые дела это фрукты, позаботьтесь о своём саде и берегите его от сорняков, заполните светом добрых слов и добрых дел.

Генри Уодсворт Лонгфелло

**Введение**

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

В.А.Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «добро» толкуется так: добро - это положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Слово «добро» является исконно русским и ведет свои корни не со старославянского, а из праславянского языка. В котором оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий. Свой современный смысл слово получило после создания «Азбуки»: А- аз, Б-буки, В – ведаю, Г – глаголю, Д – добро.

**В Википедии, понятие «добро» объясняется так**: добро - общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности. Изначально было противоположно понятию худа

(т. е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия зла, означая *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению блага, полезного деяния, например, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т. е. становится близким релевантному понятию «хорошо».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: "Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье". Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.

**Категории добра и зла** составляют суть извечного выбора человека, смысл его земного существования. Эта проблема появилась с самого момента появления человека. Без осознания личностью, что есть добро и зло невозможно постижение других категорий этических ценностей. Вопрос о добре и зле является центром всех религиозных доктрин, известных человечеству. Проблемы добра и зла разбираются в философии, этике, психологии и других науках. Этой теме посвящено множество литературных произведений. Эта проблема не перестает будоражить человечество, заставляя искать новые ответы на извечные вопросы.

Добро и зло являются центральными понятиями, определяющими моральное сознание человека. Они связаны с оценкой совокупности поступков и его деятельности. Добро является главным критерием для морали, с его позиций рассматриваются все нравственные категории, оно объединяет в себе все положительные нормы и требования. Кроме того, добро само выступает мотивом, определяющим деятельность человека.

Зло, категория противоположная добру. Оно выражает совокупность всех негативных явлений, которые подлежат осуждению и преодолению. Зло отражает все нравственно негативные понятия: обман, подлость, жестокость.

Моральные поступки – это выбор между добром и злом. Этот выбор всегда означает действие свободной воли человека, он возможен тогда, когда человек понимает, что есть добро и зло и имеет оценку действий в соответствии с этими понятиями.

**Актуальность.**

Современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В настоящее время особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, сочувствия, которые должны воспитываться с детства.

Дети – часть социума. Они понимают, что для общества актуальны проблемы низкой заработной платы, бедности людей, социального неблагополучия семей. Пожилые люди часто доживают свои дни в одиночестве или даже оказываются в домах престарелых.

Очень важно воспитывать в детях не безразличие к социальным проблемам. Одной из форм подобной работы является организация и участие в благотворительных социальных проектах, включение детей и родителей в реальную жизнь.

Нами было выбрано направление деятельности – милосердие. Ведь оно включает в себя заботу о нуждающихся людях и помогает самим участникам проекта, через общественно-полезную практику формировать активную гражданскую позицию. Одно из самых важных человеческих качеств – сочувствие. И пусть оно не останется просто сочувствием, а станет действием. Содействием. Тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова.

**Проблема.**

Мы живём в мире технических достижений, когда у человека есть всё. Но в последнее время, мы перестали замечать главное – людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас, природу частью которой являемся. Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире – стало неотъемлемой частью поведения людей.

А можно ли это поправить? Конечно, нужно только любить и заботиться о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала, как бы изолировано от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развитие детей, которые поступали в общественные учреждения. В настоящее время исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют повысить его эффективность. Создание единого пространства, развитие ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться, независимо одни от других и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

**Поэтому возникает необходимость разработки проекта**.

Проект составлен на основе документов, регламентируемых и регулирующих деятельность участников (типовое положение ДОУ, устав образовательного учреждения, родительские договоры).

Проект состоит из введения, паспорта, плана реализации проекта и приложения.

Решением данных проблем, может стать создание единого образовательного пространства детского сада и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

***Основные направления работы.***

Организационно-посредническое

вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями;

Информационно-просветительское

обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей;

Организационно-педагогическое

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досугах, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ

**Паспорт проекта**



**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Вид:** долгосрочный, коллективный.

**Сроки реализации проекта** – долгосрочный (май 2020г. – январь 2021г.)

**Участники проекта:**

1. Педагоги и специалисты МАДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;

2. Родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом по развитию речи детей в своей семье;

3. Дети – участвуют в совместных мероприятиях.

**Цель:**

Повышение педагогической компетенции родителей, психолого-педагогическое просвещение и взаимодействие с педагогами по реализации воспитательно – образовательных задач в ДОУ, с целью удовлетворения интересов и нужд ребенка, способствующих всестороннему развитию личности дошкольника;

**Задачи:**

* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников.
* Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МАДОУ.
* Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
* Способствовать расширению круга общения с взрослыми и детьми.
* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
* Осуществить педагогическую деятельность по формированию милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира дошкольников нравственными переживаниями.

**Ожидаемые результаты:**

* положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, уверены в понимании со стороны родителей большинства проблем.

* учет индивидуальности ребенка;

Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

* возможность родителей проявить самостоятельность;

Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

* укрепление внутрисемейных связей;
* возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

* повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей;

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений;

* повышение авторитета семьи вера в необходимость совместных действий;
* использование широкого спектра методов работы с родителями;
* распространение опыта работы взаимодействия с семьей на уровне городского округа и области.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим **показателям:**

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;

- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**Перечень рабочей и отчетной документации:**

1. Список литературы

2. Памятки

3. Положения

4. Буклеты

5. Отзывы

6. Конспекты мероприятий

7. Аналитические справки

8. Информация на сайте ДОУ

9. Мини – проекты

10. Акции

**Продукты реализации проекта:**

1. Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;
2. Оформление « Тетрадь добрых дел»;
3. Оформление альбома пословиц и поговорок о добре;
4. Создание памятки «Правила доброты»
5. Презентация проекта.

**Основные принципы проекта**

***1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса***

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

***2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.***

Этот принцип требует:

* обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
* определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
* совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
* согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

***3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей***, которая предполагает:

* выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
* единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
* обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
* раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
* принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
* принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
* создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
* доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

***4. Научно - практический принцип***

* создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;
* организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;
* организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта.

***5. Индивидуальный подход***

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

***6. Динамичность***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Ресурсное обеспечение проекта**

***Нормативно-правовое:***

* разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации(приказов, положений, правил)

***Научно-методические****:*

* функционирование творческой группы по реализации проекта в образовательной организации;
* разработка проекта, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
* внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

***Кадровое:***

создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;

создание творческих групп.

***Информационное:***

формирование банка данных по реализации проекта;

мониторинговые мероприятия;

организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

***Материально-техническое****:* оснащение образовательной организации оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

**Нормативно – правовое обеспечение проекта**

1.Конвенция о правах ребенка;

2.Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;

3.ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24 июля 1998г. №124 – ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000г.);

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Устав МАДОУ №8;

6.Родительский договор;

7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС, приказ № 1155 от 17 ноября 2013 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
| **1.** | Закон РФ «Об образовании» | **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**  3.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:   * дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации; * знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности; * знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей; * защищать права и законные интересы обучающихся; * получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; * принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации   4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:   * обеспечить получение детьми общего образования; * соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; * уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.   5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).  6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации |
| **2.** | Федеральный государственный образовательный стандарт | 1.4.Основные принципы дошкольного образования:   1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 3. сотрудничество Организации с семьёй;   1.5.Стандарт направлен на достижение следующих задач:  9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  1.7. Стандарт является основой для:  6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития |
| **3.** | Образовательная программа образовательной организации | «Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:...»  «…Включение родителей в деятельность ДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения…»  «…Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства….» |
| **4.** | Программа развития образовательной организации | «Основные направления программы:  3.Создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников…» |

**Основные риски проекта и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Изменение педагогического состава, увольнение из образовательной организации педагогов, специалистов. | Опора на обучение, повышение квалификации педагогов.  Изучение опыта других образовательных организаций.  Обучение педагогов инновационной деятельности. |
| 2. | Неприятие и непонимание родителями актуальности проекта | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование, |
| 3. | Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе:  недостаточная оснащённость ДОУ оргтехническим средствами | Привлечение спонсорских и благотворительных средств |

**Основные формы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| * Игровые проекты * Круглый стол * Родительские собрания * Семейный клуб * Семинары-практикумы для родителей * Совместные праздники * Творческая семейная мастерская, мастер - классы | * Анкетирование * Индивидуальные беседы * Консультации * Встречи с узкими специалистами * Посещение на дому | * Информационные папки для родителей * Информационные листки * Памятки и буклеты для родителей * Методическая копилка для родителей * Фотогалереи * Фоторепортажи * Выставки рисунков и поделок * Стенды, ширмы * Семейные тематические фотоконкурсы |

**Использование ИКТ во взаимодействии с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления использования ИКТ** | **Содержание** |
| **1.** | Подготовка к взаимодействию с родителями с использованием интернет ресурсов | Интернет - сайты |
| **2.** | Организация работы с педагогами | Слайдовые презентации к педсоветам, семинарам и практикумам |
| **4.** | Организация работы с родителями | Слайдовые презентации к родительским собраниям |
| **5** | Обновление информации на сайте МАДОУ | - Нормативно-правовая база,  - контактная информация для связи с образовательной организацией,  - режим работы,  - информация о количестве групп, - информация о реализуемых программах,  - информация о направлениях деятельности,  - информация о достижениях ДОУ и его воспитанников;  - документы, регламентирующие право на образовательную деятельность: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав образовательной организации, локальные акты, изменения в образовательную программу, годовой план,  - информация воспитателей о жизни каждой группы. |

**Этапы реализации проекта**



**1 этап – подготовительный (май 2020г.)**

**Цель** — организация эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; сбор, анализ и структурирование информации об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах.

**Задачи:**

1. Обеспечить педагогов ДОУ научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах социально – коммуникативного развития детей.

2. Активизировать педагогический потенциал воспитателей для групповой и индивидуальной работы с воспитанниками и родителями по теме проекта.

3. Способствовать повышению культуры педагогического общения.

**Содержание работы:**

1.Разработка проекта «Твори добро».

2. Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с детьми и родителями.

3. Проведение консультаций по планированию работы с семьями воспитанников.

4. Самообразование педагогов:

4.1.Изучение литературы по проблеме социально - коммуникативного развития, изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

4.2.Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства.

4.3.Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания по социально – коммуникативному развитию детей для родителей воспитанников.

5. Разработка плана совместной деятельности педагогов с родителями.

***Формы работы:***

* Лекции, беседы, консультации.
* Семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование.
* Чтение специальной литературы, повышение квалификации.

**2 этап – практический (май - август 2020 год)**

**Цель:** организация эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

**Задачи:**

1.Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам формирования у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

2. Использовать разнообразные средства, формы и методы актуальные для работы с родителями.

**Содержание работы:**

1. Наглядное информирование родителей.

2. Организация и проведение консультирования родителей по проблеме нравственного развития дошкольников.

3. Активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения:

* организация образовательного процесса;
* создание инициативных родительских творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
* совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами.

4. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;

5. Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

6. Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с образовательной организацией.

7. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, развлечений, туристических походов.

8. Организация работы по благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении предметно-развивающей среды.

***Формы работы***

1. Педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, маршруты выходного дня, информационные и групповые стенды, родительские групповые газеты, газета для родителей от родителей, родительские собрания)

2. Педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей, выявление и обобщение опыта семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги, планирование, совещания).

3. Совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, круглый стол, мастер-класс, выставки детских работ, поделок, изготовленных совместно с родителями, совместное создание предметно-развивающей среды, проведение родителями образовательной деятельности, открытая непосредственно образовательная деятельность) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы. Родительские клубы, дни здоровья, тематические недели, тематические встречи, открытые занятия.

4. Благоустройство участков, групповых комнат.

**3 этап – аналитический (декабрь 2020 г. – январь 2021г.)**

**Цель:** анализ результативности реализации проекта «Твори добро».

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги – родители - дети».

**Задачи:**

1. Изучить и оценить работу ДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников по социально – коммуникативному развитию.

2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Содержание работы:**

1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия и сбор аналитического материала, внесение корректив в планирование работы с родителями, отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации проекта.

2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, выработка стратегии совместной работы всех служб ДОУ по вопросам социально – коммуникативного развития детей.

**Формы работы:**

1. Тесты, опросы, анкетирование.

2. Заседания творческой группы.

3. Дискуссии.

4. Перспективное и календарное планирование.

5. Аналитические справки.

6. Создание фильма – презентации МАДОУ № 8 «Твори добро»

7. Оформление продуктов проекта

8. Итоговое мероприятие - «Конкурс чтецов».

Специфика проекта состоит в том, что он представляет собой совокупность акций, которые подчинены общей цели и задачам.

**Библиография**

1.Журнал «Дошкольное воспитание» №3,№8, 2008 год.

2.Психология социальной одаренности. Под редакцией Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.

3.Журнал «Дошкольная педагогика» №5, 2008 год.

4.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.

5.Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.

6.Островская Л.Ф."Правильно ли воспитываем малыша?", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.

7.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.

8.Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- М.: Детство-Пресс, 1998.

9.Агавенян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями – М.: Серия: Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», Сфера, 2009.

10.Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.

11.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС, приказ № 1155 от 17 ноября 2013 г.)

13.Правила флэшмоба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brest-mob.narod.ru/>

14.Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

15.Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - С-Петербург: Издательство Детство-Пресс, 2010

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | | | **Ответственный** | |
| **Информационно-аналитическая деятельность** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Анкетирование родителей | | В течение реализации проекта | | | Воспитатели | |
| 2 | | | Анкетирование «Оценка деятельности ДОУ по социально – коммуникативному развитию родителями воспитанников» | | Январь  2021 г | | | Воспитатели, Заместитель заведующего по МВР | |
| **Родительские собрания и участие родителей в деятельности детского сада** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Групповые родительские собрания  В соответствии с планом работы педагогов | | В течение реализации проекта | | | Воспитатели Специалисты | |
| 2 | | | Привлечение родительского актива к оказанию посильной помощи, участию в деятельности детского сада | | В течение реализации проекта | | | Заведующий, Заместитель заведующего по МВР  родительский комитет, Воспитатели Специалисты | |
| **Работа с семьями детей, не посещающих детский сад** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Консультативный день | | Один раз в неделю в течение реализации проекта | | | Заведующий,  специалисты | |
| **«Родительский клуб»** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Родительский клуб «Мы вместе» | | октябрь 2020 | | | Заместитель заведующего по МВР,  Воспитатели  Родительский комитет | |
| **Консультативная работа** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Консультации на тему «Твори добро» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |  |
| 2 | | | Консультация для педагогов  «Нравственное воспитание детей»  Консультации на тему «Народное творчество в воспитании детей»  Консультация для воспитателей «Развитие нравственности детей посредством театрализованной деятельности» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |  |
| 3 | | | [Семинар – практикум для родителей «Поиграйте с детьми!»](http://50ds.ru/detsad/psiholog/8520-seminar-praktikum-dlya-roditeley-igraem-vmeste.html) | ноябрь 2020 | | | | Заместитель заведующего по МВР,  Воспитатели Специалисты | |
| 4 | | | Консультации:  «Что такое доброта?»  «Телефон доверия»  «Когда следует обратиться за помощью к детскому психологу»  «Профилактика жестоких обращений с детьми» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели Специалисты | |
| 5 | | | Консультация для педагогов «Развитие социально – коммуникативное ребёнка на занятиях педагога-психолога»  «Дефицит общения – проблема развития детей».  «Беседа - как одна из форм нравственного развития детей» | В течение реализации проекта | | | | Педагог-психолог | |
|  | | | Консультации  «Советы родителям для воспитания гармоничной личности ребёнка» | В течение реализации проекта | | | | Инспектор по правам детства | |
|  | | | Консультации:  «Музыкотерапия как стимул развития»  «Методы музыкального развития в семье»  «Музыкальные игры в семье» | В течение реализации проекта | | | | Музыкальный руководитель | |
| Консультация для воспитателей «Особенность социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в семье» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |
| Консультации:  «Что такое толерантность?» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |
| Консультации:  «Будьте добрыми и человечными» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |
| «Спешите делать добро» - консультация для родителей | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |
| Консультации:  «Волшебная сила доброго слова» | В течение реализации проекта | | | | Воспитатели | |
| **Информационный центр МАДОУ** | | | | | | | | | |
|  | Газета «Рябинушка»  Тема выпуска «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в разных формах совместной деятельности»  Сайт детского сада.  Размещение актуальной информации на сайте ДОУ | | | | | В течение реализации проекта | | Воспитатели всех возрастных групп Заведующий  Специалисты  Заместитель заведующего по МВР  Творческая группа газеты | |
| **Мероприятия** | | | | | | | | | |
|  | | Акция «Маленький помощник»  Акция « Мы помним , Мы гордимся»  Коллаж «75 ЛЕТ! С Днём Победы!»  Акция « Обнимем ребёнка вместе с книгой | | | | | май | | Воспитатели |
|  | | Беседа «Добрые слова улучшают настроение».  Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».  Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».  Д/и «Оцени поступок».  Этюд «Скажи доброе слово другу».  Рисование «Добро вокруг нас»  П/и «Улыбнись не сердись».Изготовления стенгазеты «Жизнь дана на добрые дела»  Выставка рисунков «Добро вокруг нас» | | | | | июнь | | Воспитатели |
|  | | Беседа «К чему ведут ссоры».  Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.  Д/и «Хорошо плохо».  Просмотр познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты».  Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо».  Аппликация «Кормушка».  П/и «Вежливые жмурки». | | | | | июль | | Воспитатели |
|  | | Составление загадок о доброте.  Интервью с детьми «Что такое доброта».  Чтение сказки «Золушка».  Лепка из солёного теста для ветеранов «Сердечки».  С/р игра «Спасатели».  Словесная игра «Круг пожеланий».  Повторение песни «Дружба крепкая» из мультфильма «Крошка Енот».  П/и «Найди свою пару и обнимись». | | | | | август | | Воспитатели |
|  | | 1.Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).  2.Изготовление стенгазеты, праздничных сувениров для ветеранов педагогического труда.  3.Проведение праздничного концерта и чаепития для ветеранов педагогического труда. | | | | | сентябрь | | Воспитатели |
|  | | Чтение пословиц и поговорок о добре.  Словесная игра «Комплименты».  П/и «Вежливые жмурки».  Проблемная ситуация «Карлсон, который не знает добрых слов».  Аппликация «Дерево счастья».  Прослушивание песен о доброте.  Репетиция сценки про добро «Грибная история»  Подготовка к празднику «Твори добро!» | | | | | октябрь | | Воспитатели |
|  | | Фотовыставка «Наши добрые дела».  Музыкальное мероприятие «Твори добро!» | | | | | ноябрь | | Воспитатели |
|  | | «Копилки добрых дел»   * **Добрые дела. Для семьи.**   1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы)  2. Ухаживать за домашними питомцами.  3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.   * **Добрые дела для группы**.  1. Помощь в группе воспитателю. 2. Проведение акции под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов. И потом провели эксперимент, используя бумажную куклу. 3. Изучили музыкальный материал и создали Сборник «Добрых песен».   Организовали выставку «Всё в твоих руках». Сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.   1. Соблюдение правил поведения. | | | | | декабрь | | Воспитатели |
|  | | * **Добрые дела для общества**   1.Помощь детям из Дома малютки.  2.Создание Сборника пословиц и поговорок о добре.  3.Создание клипа. | | | | | январь | | Воспитатели |

**Заключение**

Все акции, вошедшие в проект «Твори добро», были посильны для выполнения участниками, соответствовали их возрастным особенностям и возможностям.

Конечно, это небольшие дела милосердия. Но даже маленькое дело, сделанное во благо добрых идей, – делает человека большим и значимым. Ведь, когда удается принести хоть немножко радости туда, где жизнь безрадостна – это и есть самое настоящее, самое нужное.

Ребята творят такие дела милосердия не ради благодарности. Им просто хочется дарить радость, надежду и утешение нуждающимся в этом людям.

Ребята верят в свои силы, получая прекрасную общественно-полезную социальную практику, положительно влияющую на формирование их активной гражданственной позиции.

Участвуя в различных акциях, дошкольники учатся оценивать явления общественной жизни, у них развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах, поступать в соответствии с целями и интересами нашего общества. Они приучаются оценивать поведение товарищей и своё собственное в соответствии с нравственными критериями.