**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ Школа № 1158**

|  |  |
| --- | --- |
| **117648, г. Москва Северное Чертаново, корп. 809** | **тел. +7(495) 319-34-50 тел./факс +7(495) 310-67-45 E-mail:** [**1158@edu.mos.ru**](mailto:1158@edu.mos.ru) **Сайт: sch1158.mskobr.ru** |

**Мини-проект**

**«Моя Москва»**

для детей дошкольного возраста.

Нравственно – патриотическое воспитание.

Разработчик проекта:

Атаева Т.В. – воспитатель

2020-2023 г.г.

**Тип проекта.** Информационно-ориентированный, творческий**.**

**Участники проекта**: дети, родители, воспитатели.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь – май (2020 -2023 г. г.)

**Основные этапы проекта:**

1. **Организационный этап**

- определение проблемы, целей задач; - создание творческой группы для работы; - анализ программно-методического обеспечения реализации проекта; - подбор методической литературы, оформление групп; - разработка диагностических методов; - создание образовательной среды; - разработка плана-программы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.

1. **Практический этап**

- реализация разработанных программ, внедрение новых форм, технологий в учебно-воспитательный процесс

3. **Прогностический этап**- Систематизация материалов; - Обработка данных, сравнительный анализ результатов; - Выводы, рекомендации, обобщение и распространение опыта работы (подготовка публикаций)

**Актуальность.** Нельзя не согласиться с учёным-этнопедагогом Г.Н. Волковым в том, что «без собственной этнической системы воспитания народ как историческая общность не может быть суверенной».

Русский народ в течение многих веков создавал нормы и правила поведения в процессе совместного труда – уважение к людям, старшим и родителям, бескорыстное гостеприимство, уважение к традициям и образам, трудолюбие, миролюбие, терпение, благоразумие. Труд в русской семье всегда был основой правильного воспитания. Ранее приобщение к труду, воспитание интереса к нему, постоянные трудовые поручения детям – всё это помогало воспитывать самостоятельность, уверенность, достоинство.

Формируя различные качества у ребёнка народная педагогика опиралась на выразительный и яркий фольклор. Фольклор – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знания. Через фольклор ребенок естественным образом усваивал народный музыкально-поэтический язык, постигал основы традиционной культуры. Взрослея, ребенок также естественно включался в систему трудовой и празднично-обрядовой жизни взрослых, крестьянской семьи. Связь детей и родителей была тесной, глубокой.

Приобщение дошкольников к национальным традициям открывает огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга. Именно поэтому проблема приобщения дошкольников к национальной культуре, изучение традиций своих предков, знание своего прошлого и настоящего сегодня так актуальна.

Для того чтобы дети стали настоящими патриотами своей Родины, необходимо прививать любовь и уважение к своей стране с детства. Патриотизм появляется в любви к родным местам, гордости за свой народ, в желании сохранить и приумножить богатства нашей страны.

Москва – самый главный город, благодаря которому наша страна известна во всём мире. Беседуя с детьми, я выяснила, что не все дети знают историю родного города, редко посещают театры, музеи, не все были на Красной площади. Тема Москвы им интересна, они хотят узнать об историческом прошлом родного города, о его достопримечательностях. Оценить значении Москвы для России.У детей имеются представления о главном городе России, но этих знаний недостаточно для того, чтобы пришло понимание значимости Москвы – столицы для страны в целом и для каждого россиянина в частности. Задача педагога – рассказать детям о традициях, истории города, познакомить с достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

**Цель проекта:** привлечь внимание детей к изучению исторического прошлого города Москвы; систематизировать и расширить знания детей о Москве; воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

**Задачи:** сформировать элементарные представления о родном городе, стране; познакомить детей с историей возникновения, с героическим прошлым и достопримечательностями города Москвы; расширить их представления о Москве, как столице России; воспитывать патриотические чувства.

**Основные целевые группы, на которые направлен проект**

**Семьи,** имеющие детей дошкольного возраста. Один или оба члена семьи по каким-либо причинам не проживают с ребенком или уделяет мало времени общению с ним.

**Родители** знакомятся сами и знакомят детей с интересной, и доступной информацией об истории Москвы; поддерживают у детей интерес к историческому прошлому, помогают осуществить поиск информации; принимают помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры; поддерживаютавторитет педагога в семье, ценят его помощь; помогают детскому саду в организации экскурсий.

**Дети** совместно со взрослыми занимаются поисками информации, учатся донести ее до сверстников; проявляют интерес к посещению библиотеки; понимают значимость этого учреждения, сохранения исторического и культурного наследия; отражают полученные впечатления (самостоятельно и вместе со взрослыми) в различных видах художественно-продуктивной деятельности.

**Педагоги** реализовывают проект; проводят занятия с детьми, организуют просвещение родителей, ориентируют родителей на приобщение детей к культуре и истории Москвы, организуют субъект-субъектное взаимодействие всех участников проекта.

**Специалисты** различных служб: библиотеки, дома детского творчества, музея и т.д.

**Методы оценки успешности/ эффективности проекта**

**Направлены на детей:**

1. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности. 2. Диагностика по разделам плана-программы «Колокольчик», знание народных игр, сказок, пословиц, поговорок. 3. Коллективные творческие дела (фольклорные праздники, выставки, конкурсы). 4. Эксперименты с моделированием игровых ситуаций.(Мама пришла с работы, ты с ней хочешь поиграть, почитать и т.д. Наступил выходной день, как ты с родителями проводишь его.)

**Направлены на родителей:**

1. Диагностика семьи для оказания помощи в выборе правильных форм и методов воспитания: беседы, наблюдение, анкетирование, посещение на дому. 2. Индивидуальная работа с родителями: беседы, домашние задания, папки-передвижки, консультации психолога. 3. Коллективные творческие дела (фольклорные праздники, выставки, конкурсы)

**Направлены на педагогов:**

1. Наблюдение. 2. Коллективные и индивидуальные просмотры учебно-воспитательной работы. 3. Метод игрового моделирования (деловые игры с педагогами). 4. Проведение мастер-классов.

**Направлены на проект в целом:** педагогический анализ. 1. Изучение стиля взаимодействия педагогов с детьми и родителями: - наблюдение проводится в форме 30-ти минутного среза во второй половине дня с целью определения доступности воспитателя в общении с детьми; - рисуночный тест «несуществующее животное»; - анкетирование «Определение модели взаимодействия родителя с ребенком»; - самоанализ «Взаимодействие педагогов с родителями»

2. Оценка развивающей среды: - наблюдение за свободной деятельностью детей; - беседа со старшими дошкольниками с целью определения доступности и популярности объектов среды («Какая твоя любимая игрушка? Какая часть группы тебе нравится больше всего? В какую игру ты любишь больше всего играть?»); - анализ предметно-развивающей среды в группах детского сада и в целом ДОУ.

**Реализация проекта:**

**Подготовительный этап**

**План реализации:**

1. Создать семейный альбом. 2. Продуктивная деятельность детей: оформление уголка патриотического воспитания; проведение бесед: «Улица, на которой я живу», «Где мы сейчас находимся?», «Где мы были в выходные дни»; чтение рассказов, стихов о Москве; беседы по содержанию прочитанных текстов; разучивание стихотворений; подбор иллюстративного материала; 3. Познакомить детей с русским народным костюмом. 4. Сделать альбом « Город Москва», родной свой край люби и знай. 5. Сделать сборник русских народных песен, потешек, загадок, пословиц. 6. Создать «Добрую книгу» о природе нашего края. 7. Сотворчество детей и родителей на тему: «Природа родного края». 8. Консультации для родителей.

**Показатели эффективности деятельности по проекту.**

1. Изменения в жизни семьи: - увеличение времени совместных дел родителей и ребёнка; - упрочение семейных традиций; - упрочение контактов между членами семьи; - улучшение микроклимата в семье;

2. Взаимоотношения между воспитателями и родителями: - усиление активности членов семьи в педагогическом процессе; - повышение эффективности взаимодействия; - осознание педагогами готовности к взаимодействию.

3.Изменения в педагогическом процессе: - совершенствование мастерства и знаний педагогов основ народной педагогики; - накопление материалов по патриотическому воспитанию дошкольников, - улучшение показателей развития детей; - улучшение показателей нравственной воспитанности детей; - создание стабильного детско-взрослого сообщества; - увеличение числа равноправных субъектов учебно-воспитательного процесса; -установление социального партнёрства с учреждениями (детской библиотекой, музеем, домом детского творчества, культурно-досуговым центром.)

**Методические рекомендации по самообразованию.**

Базой для зарождения первых ростков патриотизма в детском саду является и нравственное, и эстетическое, и трудовое, и умственное воспитание, которое находится в целостной взаимосвязи чувств, эмоций и отношений.

Такой ценностно-ориентированный подход к содержанию психолого-педагогической работы с детьми по формированию патриотических чувств требует поиска новых форм организации детской деятельности. К числу перспективных интегрированных методов и технологий, обеспечивающих ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, относится проектно-поисковая деятельность взрослых и детей.

Грамотно организовать такую образовательную деятельность с детьми, которая будет способствовать самостоятельной демонстрации ребенком своего отношения к Родине и ее культурным традициям, расширять его возможности по формированию патриотической и гражданской позиции, позволяет интеграция различных видов детской деятельности, которая может быть представлена следующим образом:

1. дидактическая игра

2. игра-эксперимент

3. познавательно-исследовательская деятельность в парах (подгруппах**)**

4. игра-драматизация, игра-концерт;

5. чтение познавательной литературы;

6. восприятие художественной литературы;

7. музыкальная деятельность в паре;

8. изобразительная деятельность по наглядной модели, алгоритму;

9. игра-преобразование;

10. изобразительная деятельность в подгруппе;

11. алгоритмическая игра, игра-упражнение;

12. труд в паре (подгруппе)

13. подвижная игра, игра-соревнование, двигательная деятельность с партнером.

Непосредственная реализация проекта в практику работы с воспитанниками осуществляется при организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, через различные совместные формы работы воспитателей с детьми, в ходе режимных моментов и на прогулке. Родители также являются непосредственными активными участниками и помощниками.

Карта проектной деятельности позволит воспитателям запланировать мероприятия по реализации проектной деятельности: выдвинуть проблему, поставить цель, разработать стратегию выполнения, учитывая все виды детской деятельности, а также найти наиболее эффективные формы и методы работы с детьми и родителями и спрогнозировать ожидаемые результаты.

При реализации проекта «МОЙ ГОРОД – МОЯ СТРАНА – МОЙ НАРОД» позволит получить следующие **результаты работы:**

**Воспитанник способный:**

- чувствовать свое эмоциональное состояние своё и других людей;

- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;

- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений в деятельности – инициативный;

- воспринимать красоту окружающего мира (людей и природы страны);

- понимать ценность жизни, забота и внимание к окружающему миру;

- воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках возрастной деятельности – креативный.

**Основной этап**

**План-график работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц и год** | **Содержание** |
| Сентябрь 2020г. – май 2021г.  Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.  Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | **Педсовет.** Цель: выбора технологий, принятие решения об организации проекта в целом, мотивация членов педколлектива, формирование творческих групп. **Заседание** творческих групп. Обсуждение теоретических основ проекта. Цель: овладение методологией, теорией и практикой введения инноваций. **Работа педагогов по самообразованию.** Цель: Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта, изучение передового педагогического опыта. **Разработка** плана-программы по приобщению дошкольников к национальной культуре. **Родительское собрание.** Цель: формирование представлений о значимости проекта. **Социологическое исследование** по определению социального статуса и микроклимата в семье. **Семинар** для воспитателей «Предметно-развивающая среда – как неотъемлемый компонент приобщения дошкольников к национальной культуре». **Заседание творческой группы.** Цель: обобщение полученных знаний по проекту (обмен информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы отдельных педагогов. Разработка диагностических методик. Определение уровня развития детей к началу проекта). **Реализация** плана-программы. Цель: приобщение дошкольников к русской национальной культуре. **Индивидуальные консультации педагогов по проекту. Родительское собрание** «В каждом доме свои традиции». Цель: Способствовать соблюдению традиций в семье. **Экскурсия в музей** с детьми. Цель: Расширить кругозор родителей, детей, способствовать совместному времяпрепровождению семьи. **Почта доверия** (индивидуальные консультации родителей специалистами детского сада). **Помощь родителей** группам (участие в мероприятиях, изготовление атрибутов, костюмов, участие в организации экскурсий). **Методическое объединение** «Родной край». Цель: систематизация знаний педагогов о родном крае, ознакомление воспитателей района с опытом работы ДОО. **Совещание:** обсуждение работы педагогического коллектива по проекту. Цель: Выявление факторов-условий положительно (отрицательно) влияющих на ход проекта. **Развлечение** «Колядки».  **Экскурсия в детскую библиотеку** «Деревенские посиделки». Цель: способствовать совместному времяпрепровождению семьи, продолжать знакомить детей и родителей с обычаями и традициями предков. **Консультации для педагогов** «Способы взаимодействия педагогов с детьми и родителями по достижению цели проекта». **Кукольный театр** «В гости к бабушке Лукерье». Цель: приобщение дошкольников и их родителей к русской национальной культуре. **Фольклорный праздник** «Жаворонки весну кличут». **Методическое объединение** педагогов с участием родителей и ветеранов Великой Отечественной войны «Знать и помнить». Цель: обучение родителей приёмам патриотического воспитания детей, методическое просвещение педагогов о формах работы с родителями. **Диагностирование детей. Тестирование педагогов, родителей. Фольклорный праздник** «Троица». **Тематическая встреча** с родителями « О чём мечтают дети?». **Консультация для педагогов** «Планирование работы с родителями».  **Экскурсия** с родителями в детскую библиотеку. Цель: способствовать совместному времяпрепровождению семьи, продолжать знакомить детей и родителей с обычаями и традициями предков. **Фольклорный праздник** «Осенины». **Родительское собрание** в форме дискуссии «Посеешь привычку, пожнешь характер». Цель: способствовать установлению в семье добрых, дружеских отношений между поколениями. **Индивидуальные беседы** и консультации родителей специалистами. **Совещание:** Обсуждение работы педагогического коллектива по проекту. Цель: Выявление факторов-условий положительно (отрицательно) влияющих на ход проекта. День защитников Отечества. **Фольклорный праздник** «Масленица». **Выставка** совместных семейных работ «Портрет моей семьи». Цель: способствовать организации совместных дел. **Семинар** для педагогов «Новые подходы в патриотическом воспитании дошкольников». **Экскурсия** в музей. Цель: способствовать совместному времяпрепровождению семьи, продолжать знакомить детей и родителей с предметами быта предков. **Экскурсия** в музей. Цель: способствовать совместному времяпрепровождению семьи, продолжать знакомить детей и родителей с музейными материалами времен Великой Отечественной войны. **Встреча** родителей и детей с ветеранами Великой Отечественной войны. Цель: продолжать знакомство детей и родителей с героями войны. **Диагностирование** детей. Цель: Определение уровня развития детей на конец проекта. **Проведение** спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» на основе народных игр. **Самоанализ** воспитателей по проблеме взаимодействия педагогов с родителями, педагогов с детьми, родителей с детьми. **Анкетирование** родителей. **Анализ** реализации проекта в целом. **Обобщение** материалов проекта, подготовка к печати. |
|  | |
|  |
|  | |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Виды деятельности** |
| Сентябрь | История возникновения города. | Рассматривание: иллюстраций о родном городе; репродукций картин А.М. Васнецова; портретов древних русских князей; чтение стихов |
| Октябрь | Москва – столица России. Герб. Флаг. | Прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание герба и флага России. Видеоэкскурсия на Красную площадь. |
| Ноябрь | Улицы родного города. | Знакомство с картой Москвы, составление рассказов «История улицы на которой я живу», изготовление макета «Наша улица». |
| Декабрь | Путешествие по родному городу. | Знакомство с достопримечательностями Москвы |
| Январь | Знакомство с памятниками родного города. | Рассматривание иллюстраций и составление рассказов. |
| Февраль | Памятники защитникам Отечества. | Беседы, экскурсия в Парк 30-летия Победы. |
| Март | Беседа о родном городе. | Конкурс рисунков «Моя Москва». Оформление патриотического уголка. |
| Апрель | Московский Кремль. | История и тайны Московского Кремля. |
| Май | Москва – город в котором мы живём (итоговое). | Презентации о Москве. Открытые просмотры мероприятий о Москве. |

**Заключительный этап:**

Презентации о Москве. Открытые просмотры мероприятий о Москве.

**Предполагаемый результат**:

знание детьми истории появления города Москвы, предприятий города и их значимости, символики города, достопримечательностей города;

выставка рисунков « Я и моя Москва»;

изготовление макета «Улица города»;

видеоэкскурсия на Красную площадь;

оформление патриотического уголка;

Оформление альбома «Я хочу вам рассказать…»

**Взаимодействие с родителями:**

Консультация: « Какие достопримечательности можно посетить с ребёнком», «Куда пойти в выходные»;

Презентация: «Почему так называется улица»;

Посещение театра;

Экскурсия на Красную площадь;

Экскурсия в парк 30-летия Победы.

**Литература:**

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», ЦГЛ, 2005 г.

2. Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом», М.,2011 г.

3. Н.В. Алёшина « Патриотическое воспитание дошкольников»

4. О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

5. О.В. Кубасова «Диво дивное, чудо чудное», М.,1997г.

6. Г.А.Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».

7. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.»

8. А.А. Остапца «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческо-туристской деятельности»

9. А.Раскин «Москва златоглавая», СПб, 1998г.

10. Ю.В. Шуйская «Наша родина – Россия», М.,2009г.

11. А.И Пегова «Имена московских улиц», «Московский рабочий»,1979г.

12. Наталья и Василий Волковы «О чём молчат башни Кремля», М,2015 г.

13. Библиотека журнала: «Дошкольное воспитание», «С любовью к России», сборник конспектов, занятий и праздников, М,2009 г., Управление образования №7, 2009г., «Герои нашей семьи» №7, 2007г., «Слава нашей стороне, слава русской старине» №4, 2008г., «Родной свой край люби и знай» №1, 2005г., «Наш родной город» №1, 2005г., «Край наш Петровский».