областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Открытый урок по окружающему миру

Тема: «Домашние животные»

**Ф.И.О.:** Шубина Екатерина Олеговна

**Должность:** учитель

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1/2 класс

**Форма:** Технологическая карта урока.

**Тема:** «Домашние животные».

**Ульяновск, 2023**

**Учитель:** Шубина Екатерина Олеговна

**Класс:** 1/2 класс

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема:**«Домашние животные»

**Цель урока:** расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

**-** Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, их особенностях, пользе для человека.

**-** Формировать познавательный интерес детей к особенностям жизни домашних животных.

**Коррекционно-развивающие:**

-корригировать произвольное внимание путем метода зрительной стимуляции;

-коррекция и развитие зрительных восприятий, через работу с вертикально и горизонтально расположенным дидактическим материалом;

- коррекция тактильной чувствительности и общей моторики через динамические паузы, совместно-практическую деятельность.

**Воспитательные:**

- воспитание доброжелательного отношения к животным.

**Познавательные:**

**-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**-** формируем умение устанавливать аналогии;

**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные:**

**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные:**

**-** формируем умение определять цель деятельности на уроке;

**-** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**-** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Тип урока:** Комбинированный.

**Методы:** словесный, наглядно-демонстрационный, практическая деятельность.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная.

**Материалы и оборудование**:

- изображения домашних животных, видеоролик (звуки животных), наглядный дидактический раздаточный материал, краски, изображения для раскрашивания, кисти, фигуры животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
|  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | **Личностная** |
| **1.Организационный этап** | | | | |
| *Отдых наш кончается,*  *Работа начинается.*  *Усердно будем мы трудиться,*  *Чтобы чему-то научиться.*  **Учитель:** Добрый день, ребята! Я рада вас видеть! сегодня 14 ноября день недели вторник, время года, осень. Посмотрим с вами в окошко, какая погода за окном? | Отвечают на вопросы учителя | Здороваются с учителем и улыбаются.  Отвечают на вопросы учителя «Да» словом или жестом (показывают рукой на окно) |  | Формирование положительной мотивации к учебной деятельности |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | | |
| Учитель: (*учитель достает конверт с письмом*)  - Ребята, сегодня я получила письмо из деревни от бабушки, давайте откроем его и прочитаем, что же нам написала бабушка?  (*учитель достает письмо из конверта*)  - Ребята, бабушка приглашает нас в гости, чтобы показать какие домашние животные живут у нее во дворе.  - И сейчас ребята, мы с вами отправимся в дорогу.  (в*ключается видеоролик «Мы едем, едем, едем….»)*  - А сейчас мы с вами отгадаем загадки и посмотрим, какие животные живут в нашем дворе.  (*По мере отгадывания на доску вывешиваются изображения домашних животных.*)  К “своим” ласкается, На “чужих” ругается. В своем же теремочке Сидит на замочке.  **(*Собака.*)**  На ней катаюсь я верхом,  А гриву причешу потом,  Начищу бережно копыта,  Красивой шерстью вся покрыта  ***(Лошадь*)**  Ходит печка Вся в колечках.  **(*Овца*)**  Пан шагает по дороге. У него, как ласты ноги. Шея длинная дугой, Защипает, если злой!  **(*Гусь.*)**  Рыльце лепешкой, С копытцами ножки, Толстое брюшко, Хвост, как стружка.  ***(Свинья.)***  Наша добрая подружка Даст нам перьев на подушку, Даст яичек для блинов, Куличей и пирогов.  **(*Курица.*)**  Кто меняет Молоко на сено?  **(*Корова.*)**  Ходит на рыбалку Не спеша в развалку; Сама себе удочка, Сама себе лодочка.  **(*Утка.*)**  Он рогат и бородат, Строго смотрит на ребят. Если кто-то озорничает – Забодает, забодает, забодает!  **(*Коза*)**  Любит морковку, прыгает ловко,  Прячет от страха в кусты о головку,  Уши длинные, травой он питается,  Похож он на зайку, как называется? ***(Кролик)***  Глазки изумрудные, Шубушка пуховая, Песенки любезные, Коготки железные.  **(*Кошка.*)** | Отгадывают загадки, которые задает учитель. | Слушают и понимают речь учителя. | Учатся определять цель деятельности на уроке | Проявляют интерес к взаимодействию с учителем |
| **3. Актуализация знаний** | | | | |
| - Молодцы ребята, всех животных отгадали в нашем дворе.  - А сейчас мы с вами посмотрим, как разговаривают домашние животные, мы будем внимательно слушать и запоминать.  (*Учитель включает видеоурок с голосами животных*).  — Вот какие голоса у наших животных, а сейчас ребята, я вам предлагаю поиграть в игру и называется она «Ладушки-оладушки»  - Ладушки, ладушки  - Где были? – У бабушки.  - Испекла нам бабушка *(хлопки в ладоши)*  *(хлопки сначала правой ладонью по левой, а потом левой по правой)*  - Вкусные оладушки  - На, (...имя ученика…). На, (…имя ученика…)… *(протянуть руки, а затем погладить каждого из детей по ладошкам)*  - Ой, какие горячие!  - Подуем на оладушки, теперь и кушать можно, (*ладошки перед собой*)  - Жуйте только осторожно! |  | Ученики внимательно смотрят видеоролик с голосами домашних животных.  Учитель вместе с детьми поет потешку и одновременно выполняет соответствующие движения руками. |  | Проявляют интерес к взаимодействию с учителем |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | | | |
| - А сейчас мы с вами проверим как вы запомнили домашних животных.  (*Ученикам предлагается сопоставить изображение животного с раскраской с изображением животного)* | Ученики сравнивают изображение животного и изображение раскраски с животным. |  | Принимают и выполняют задание в соответствии с планом | Проявляют интерес к происходящему |
| **5. Первичная проверка понимания** | | | | |
| - Ребята, какие мы молодцы. Мы справились с этим заданием, а сейчас я вам предлагаю раскрасить наших животных.  (Ученики начинают раскрашивать изображение животного с помощью учителя). | Дети выполняют задание вместе с учителем. |  |  | Проявляют интерес к происходящему |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | | |
| - Ребята, давайте с вами посмотрим, каких животных мы с вами встретили на нашем дворе?  - Кто и как разговаривает?  - Ребята, вы сегодня молодцы!  Хорошо справлялись с заданиями. | Ученики внимательно смотрят на изображение и изображают звуки домашних животных. | Отвечают на вопросы учителя. | Дают оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем | Проявляют самостоятельность при ответе на вопросы учителя, при оценке своего отношения к уроку |