областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

 «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Открытый урок по окружающему миру

Тема: «Домашние животные»

**Ф.И.О.:** Шубина Екатерина Олеговна

**Должность:** учитель

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1/2 класс

**Форма:** Технологическая карта урока.

**Тема:** «Домашние животные».

**Ульяновск, 2023**

**Учитель:** Шубина Екатерина Олеговна

**Класс:** 1/2 класс

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема:**«Домашние животные»

**Цель урока:** расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

**-** Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, их особенностях, пользе для человека.

**-** Формировать познавательный интерес детей к особенностям жизни домашних животных.

**Коррекционно-развивающие:**

-корригировать произвольное внимание путем метода зрительной стимуляции;

-коррекция и развитие зрительных восприятий, через работу с вертикально и горизонтально расположенным дидактическим материалом;

- коррекция тактильной чувствительности и общей моторики через динамические паузы, совместно-практическую деятельность.

**Воспитательные:**

- воспитание доброжелательного отношения к животным.

**Познавательные:**

**-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**-** формируем умение устанавливать аналогии;

**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные:**

**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные:**

**-** формируем умение определять цель деятельности на уроке;

**-** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**-** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Тип урока:** Комбинированный.

 **Методы:** словесный, наглядно-демонстрационный, практическая деятельность.

 **Формы:** фронтальная, индивидуальная.

**Материалы и оборудование**:

- изображения домашних животных, видеоролик (звуки животных), наглядный дидактический раздаточный материал, краски, изображения для раскрашивания, кисти, фигуры животных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Познавательная**  | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | **Личностная**  |
| **1.Организационный этап** |
| *Отдых наш кончается,**Работа начинается.**Усердно будем мы трудиться,**Чтобы чему-то научиться.***Учитель:** Добрый день, ребята! Я рада вас видеть! сегодня 14 ноября день недели вторник, время года, осень. Посмотрим с вами в окошко, какая погода за окном? | Отвечают на вопросы учителя |  Здороваются с учителем и улыбаются.Отвечают на вопросы учителя «Да» словом или жестом (показывают рукой на окно) |  | Формирование положительной мотивации к учебной деятельности |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |
| Учитель: (*учитель достает конверт с письмом*)- Ребята, сегодня я получила письмо из деревни от бабушки, давайте откроем его и прочитаем, что же нам написала бабушка?(*учитель достает письмо из конверта*) - Ребята, бабушка приглашает нас в гости, чтобы показать какие домашние животные живут у нее во дворе. - И сейчас ребята, мы с вами отправимся в дорогу.(в*ключается видеоролик «Мы едем, едем, едем….»)*- А сейчас мы с вами отгадаем загадки и посмотрим, какие животные живут в нашем дворе. (*По мере отгадывания на доску вывешиваются изображения домашних животных.*)К “своим” ласкается,На “чужих” ругается.В своем же теремочкеСидит на замочке. **(*Собака.*)**На ней катаюсь я верхом,А гриву причешу потом,Начищу бережно копыта,Красивой шерстью вся покрыта***(Лошадь*)**Ходит печкаВся в колечках. **(*Овца*)**Пан шагает по дороге.У него, как ласты ноги.Шея длинная дугой,Защипает, если злой! **(*Гусь.*)**Рыльце лепешкой,С копытцами ножки,Толстое брюшко,Хвост, как стружка.***(Свинья.)***Наша добрая подружкаДаст нам перьев на подушку,Даст яичек для блинов,Куличей и пирогов. **(*Курица.*)**Кто меняетМолоко на сено? **(*Корова.*)**Ходит на рыбалкуНе спеша в развалку;Сама себе удочка,Сама себе лодочка. **(*Утка.*)**Он рогат и бородат,Строго смотрит на ребят.Если кто-то озорничает –Забодает, забодает, забодает! **(*Коза*)**Любит морковку, прыгает ловко,Прячет от страха в кусты о головку,Уши длинные, травой он питается,Похож он на зайку, как называется? ***(Кролик)***Глазки изумрудные,Шубушка пуховая,Песенки любезные,Коготки железные. **(*Кошка.*)** |  Отгадывают загадки, которые задает учитель. | Слушают и понимают речь учителя. | Учатся определять цель деятельности на уроке | Проявляют интерес к взаимодействию с учителем  |
| **3. Актуализация знаний** |
| - Молодцы ребята, всех животных отгадали в нашем дворе. - А сейчас мы с вами посмотрим, как разговаривают домашние животные, мы будем внимательно слушать и запоминать.(*Учитель включает видеоурок с голосами животных*).— Вот какие голоса у наших животных, а сейчас ребята, я вам предлагаю поиграть в игру и называется она «Ладушки-оладушки» - Ладушки, ладушки- Где были? – У бабушки.- Испекла нам бабушка *(хлопки в ладоши)**(хлопки сначала правой ладонью по левой, а потом левой по правой)*- Вкусные оладушки- На, (...имя ученика…). На, (…имя ученика…)… *(протянуть руки, а затем погладить каждого из детей по ладошкам)*- Ой, какие горячие!- Подуем на оладушки, теперь и кушать можно, (*ладошки перед собой*)- Жуйте только осторожно! |  | Ученики внимательно смотрят видеоролик с голосами домашних животных.Учитель вместе с детьми поет потешку и одновременно выполняет соответствующие движения руками. |  | Проявляют интерес к взаимодействию с учителем  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |
| - А сейчас мы с вами проверим как вы запомнили домашних животных. (*Ученикам предлагается сопоставить изображение животного с раскраской с изображением животного)* | Ученики сравнивают изображение животного и изображение раскраски с животным. |  | Принимают и выполняют задание в соответствии с планом | Проявляют интерес к происходящему  |
| **5. Первичная проверка понимания** |
| - Ребята, какие мы молодцы. Мы справились с этим заданием, а сейчас я вам предлагаю раскрасить наших животных. (Ученики начинают раскрашивать изображение животного с помощью учителя).  | Дети выполняют задание вместе с учителем. |  |  | Проявляют интерес к происходящему |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
| - Ребята, давайте с вами посмотрим, каких животных мы с вами встретили на нашем дворе?- Кто и как разговаривает? - Ребята, вы сегодня молодцы!Хорошо справлялись с заданиями.  | Ученики внимательно смотрят на изображение и изображают звуки домашних животных.  | Отвечают на вопросы учителя.  | Дают оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем | Проявляют самостоятельность при ответе на вопросы учителя, при оценке своего отношения к уроку |